**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVCÍ**

**PROGRAM**

**GYMNÁZIUM MORAVSKÝ KRUMLOV,**

**příspěvková organizace**

**VIA (cesta) – vzdělání, inspirace, aktivita**

**Třetí verze**

**Platnost od 1. 9. 2024**

**Obsah**

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4](#_Toc147332132)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP 5](#_Toc147332133)

[2.1 Charakteristika školy 5](#_Toc147332134)

[2.2 CHARAKTERISTIKA ŠVP 7](#_Toc147332135)

[2.2.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 9](#_Toc147332136)

[2.2.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE 13](#_Toc147332137)

[*2.2.3* ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 20](#_Toc147332138)

[3 UČEBNÍ PLÁN 38](#_Toc147332139)

[3.1 Celkový - šestiletý obor – vyšší stupeň 38](#_Toc147332140)

[3.2 Ročníkový – šestiletý obor – vyšší stupeň - 79-41-K/61 40](#_Toc147332141)

[4 UČEBNÍ OSNOVY 42](#_Toc147332142)

[4.1 Jazyk a jazyková komunikace 42](#_Toc147332143)

[4.1.1 Český jazyk a literatura 44](#_Toc147332144)

[4.1.2 Cizí jazyk - Angličtina 59](#_Toc147332145)

[4.1.3 Další cizí jazyk - Němčina 67](#_Toc147332146)

[4.1.4 Další cizí jazyk - Ruština 77](#_Toc147332147)

[4.1.5 Další cizí jazyk - Francouzština 90](#_Toc147332148)

[4.2 Matematika a její aplikace 102](#_Toc147332149)

[4.2.1 Matematika 103](#_Toc147332150)

[4.3 Informatika 115](#_Toc147332151)

[4.4 Člověk a společnost 123](#_Toc147332152)

[4.4.1 Dějepis 124](#_Toc147332153)

[4.4.2 Základy společenských věd 134](#_Toc147332154)

[4.5 Člověk a příroda 144](#_Toc147332155)

[4.5.1 Fyzika 146](#_Toc147332156)

[4.5.2 Chemie 157](#_Toc147332157)

[4.5.3 Biologie 163](#_Toc147332158)

[4.5.4 Zeměpis 171](#_Toc147332159)

[4.5.5 Praktický seminář z fyziky a chemie 179](#_Toc147332160)

[4.6 Umění a kultura 184](#_Toc147332161)

[4.6.1 Hudební výchova - Estetická výchova 185](#_Toc147332162)

[4.6.2 Výtvarná výchova - Estetická výchova 191](#_Toc147332163)

[4.7 Člověk a zdraví 197](#_Toc147332164)

[4.7.1 Tělesná výchova 198](#_Toc147332165)

[4.8 Volitelné vzdělávací aktivity 211](#_Toc147332166)

[4.8.1 Konverzace v anglickém jazyce 211](#_Toc147332167)

[4.8.2 Konverzace v německém jazyce 212](#_Toc147332168)

[4.8.3 Konverzace v ruském jazyce 220](#_Toc147332169)

[4.8.4 Deskriptivní geometrie 224](#_Toc147332170)

[4.8.5 Latinský jazyk 230](#_Toc147332171)

[4.8.6 Seminář z informatiky 240](#_Toc147332172)

[4.8.7 Seminář z matematiky 246](#_Toc147332173)

[4.8.8 Seminář z fyziky 252](#_Toc147332174)

[4.8.9 Seminář z chemie 258](#_Toc147332175)

[4.8.10 Seminář z biologie 262](#_Toc147332176)

[4.8.11 Společenskovědní seminář 266](#_Toc147332177)

[4.8.12 Seminář z dějepisu 272](#_Toc147332178)

[4.8.13 Seminář ze zeměpisu 287](#_Toc147332179)

[4.8.14 Seminář z fyziky zaměřený na energetiku 291](#_Toc147332180)

[4.9 Nepovinné předměty 296](#_Toc147332181)

[4.9.1 Francouzský jazyk 296](#_Toc147332182)

[4.9.2 Sborový zpěv 305](#_Toc147332183)

[4.9.3 Sportovní hry 311](#_Toc147332184)

[4.9.4 Kondiční cvičení 314](#_Toc147332185)

[5 ŠKOLNÍ PROJEKTY 319](#_Toc147332186)

[5.1 Vztahy mezi lidmi a formy soužití 319](#_Toc147332187)

[5.2 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 319](#_Toc147332188)

[5.3 Den Země 320](#_Toc147332189)

[5.4 Profesní orientace 321](#_Toc147332190)

[5.5 Profesní volba 321](#_Toc147332191)

[5.6 Školní akademie 322](#_Toc147332192)

[5.7 Ekologický a adaptační kurz 323](#_Toc147332193)

[6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE 324](#_Toc147332194)

[Použité zkratky: 336](#_Toc147332195)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro šestileté studium – vyšší stupeň

Vzdělávací program: Šestileté všeobecné studium

Zpracováno podle: RVP G

Motivační název: **VIA (cesta) – vzdělání, inspirace, aktivita**

Vzdělávací program: šestiletý

Forma vzdělávání: denní

**Předkladatel:**

Název školy: Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace

IZO: 102867071

IČ: 49438875

RED-IZO: 600015726

Adresa: Smetanova 168, 671 02 Moravský Krumlov

Ředitelka: Mgr. Dagmar Holá

Kontakty: Mgr. Holá Dagmar

Telefon: 515 322 234

E-mail: reditel@mkgym.cz

www: www.mkgym.cz

Fax: 515 322 234

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Tesařová

**Zřizovatel:**

Název: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541 651 111

fax: 541 653 439

e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

**Platnost dokumentu**: od 1. 9. 2024

---------------------------------------------

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

## Charakteristika školy

**VELIKOST ŠKOLY**

• Škola má 10 tříd, které jsou kmenově umístěny v budovách na ulicích Smetanova 168 a Smetanova 169.

• 2 třídy nižšího stupně šestiletého gymnázia, 4 třídy vyššího stupně šestiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia

• Výuka probíhá v obou budovách školy, na ulici Smetanova 168 a Smetanova 169

• Obě budovy se nacházejí poblíž centra města, jsou odděleny silnicí a jejich vzdálenost je asi 1 min. chůze.

**VYBAVENÍ ŠKOLY**

• Budova školy na ulici Smetanova 168 je z roku 1890, po nezbytných úpravách slouží pro účely školství od září 1949. Je vybavena kmenovými a odbornými učebnami s didaktickou a multimediální technikou. Jsou zde umístěny odborné učebny fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, hudební výchovy, ateliér výtvarné výchovy a laboratoř chemie. Celkem je v této budově 10 učeben.

• Budovu školy na ulici Smetanova 169 získala naše škola v roce 1992 od města Moravský Krumlov a prošla menší rekonstrukcí. Je vybavena kmenovými a odbornými učebnami s didaktickou a multimediální technikou. Jsou zde umístěny odborné učebny informatiky, cizích jazyků, dějepisu, tělesné výchovy a posilovna, kmenové třídy nižšího gymnázia. Celkem je v této budově 9 učeben. Je zde také umístěna žákovská knihovna.

• Pro potřeby tělesné výchovy vlastníme učebnu tělesné výchovy a posilovnu, dále využíváme sportovní zařízení města.

• K dispozici je menší sportovní areál ve dvoře školy (basketbal, stolní tenis).

• Stravování zajišťujeme ve spolupráci SŠDOS Moravský Krumlov, stravovací zařízení je nedaleko školy cca 5 min chůze.

• Všechny učebny mají bezdrátové připojení k internetu.

• Škola je vybavena dostatečným počtem hygienických zařízení.

**CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

• Na škole ke dni 1. 9. 2023 působí 25 vyučujících (z toho 7 mužů), z toho 4 na částečný úvazek.

• Někteří vyučující si doplňují, příp. rozšiřují svou kvalifikaci studiem.

• Ve škole působí koordinátor EVVO (ukončené studium specializačních činností), koordinátor prevence sociálně patologických jevů (ukončené studium specializačních činností), výchovná poradkyně (ukončené studium ke splnění kvalifikačních předpokladů), koordinátor ŠVP (ukončené studium specializačních činností), koordinátor ICT (ukončené studium specializačních činností), kariérový poradce.

• Pedagogičtí pracovníci se průběžně cílevědomě a účelně vzdělávají a využívají přitom zejména nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

• Pedagogický sbor je schopný komunikace a kooperace, týmové práce.

**DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

• Žáci třetích ročníků se účastní projektu Jaderná maturita. (Projekt je realizován v objektu JE Dukovany, žáci jsou seznamováni s elektrárnou a jejím provozem).

• Škola získala dotace z fondů EU a realizuje projekty EU.

• Škola je zapojena do projektu Angličtina na GMK – žáci se připravují na složení FCE zkoušek v pátém ročníku.

• Škola se pravidelně zapojuje do grantových projektů Města Moravských Krumlov.

• Od 1. 9. 2023 jsme navázali partnerství s Gymnáziem F. V. Sasinky ve Skalici.

• Téměř každý rok získáme dotaci v rámci projektu Do světa!

• Studenti se na naší škole mohou zapojit do projektu DofE (cena vévody z Edinburgu)

**SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY**

• Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných rodičovských odpolední, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.

• Spolupracujeme se Sdružením rodičů Gymnázia Moravský Krumlov, které umožňuje financovat drobné projekty, odměňovat nejlepší studenty, pořádá tradiční školní ples.,

• Při škole je zřízena Školská rada, která má devět členů.

• Spolupracujeme s Domem dětí a mládeže Moravský Krumlov, kde se účastníme různých aktivit doplňujících výuku, s Domem s pečovatelskou službou v Moravském Krumlově, s Městským kulturním střediskem, městskou knihovnou

• Jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity (V rámci partnerství se naši žáci účastní řady přednášek na této univerzitě, její učitelé každý rok přednášejí i na naší škole. Naši žáci mohou navštívit speciální den otevřených dveří MU určený pouze pro žáky partnerských škol, kde jsou poskytovány podrobnější informace o studiu a žáci se podívají i do prostor jinak nepřístupných).

• Škola spolupracuje s dalšími vysokými školami nejen v Brně

• V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s pedagogicko -

psychologickou poradnou ve Znojmě.

• V rámci spolupráce se skupinou ČEZ se naši studenti účastní přednášek z oblasti energetiky, Jaderné maturity, přednášek s D. Drábovou atd.

## CHARAKTERISTIKA ŠVP

**ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Škola nabízí studium, jehož hlavními rysy jsou:

- účelné rozložení základního - společného učiva (nižší ročníky)

- dělení tříd na skupiny

- možnost profilace studia podle zaměření studenta

- rozumné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a úspěšnost

u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

ŠVP je zpracován podle RVP GV a vyhovuje všem jeho požadavkům. V nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP GV rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia. Postupně je žákům dána možnost profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů. Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy, výuku cizích jazyků, výpočetní techniky. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk ruský nebo jazyk francouzský a jako volitelný jazyk latinský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná. Je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech. ŠVP poskytuje žákům nabídku aktivit pro volný čas.

**PROFIL ABSOLVENTA**

• Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.

• Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP G

v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni

ke studiu na VŠ dle svého výběru a díky možnostem profilace formou volitelných předmětů je jim umožněna kvalitní příprava na jakýkoliv typ vysoké školy.

• Žáci během studia získávají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti trvalý charakter.

• Na internetových stránkách www.mkgym.cz jsou uvedeny statistiky absolventů gymnázia při přijímacích zkouškách na VŠ a další aktuální informace.

**ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ**

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a Školským zákonem. Ředitelka školy vždy k 31. 1. zveřejní na stránkách (odkaz přijímací řízení) aktuální podmínky pro přijímání uchazečů.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

**ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a Školským zákonem.

Společná část maturitní zkoušky:

- povinné zkoušky: český jazyk, cizí jazyk nebo matematika

Nepovinné zkoušky: žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk, matematika

Profilová část maturitní zkoušky:

- skládá se ze zkoušky z českého jazyka a dalších 2 (v případě uznání certifikátu FCE nebo maturity z matematiky ve společné části) nebo 3 povinných zkoušek

- zkoušky se budou konat formou písemnou nebo ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí nebo maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí nebo jejich kombinace

- forma zkoušek v jednotlivých předmětech bude upřesněna nejpozději 12 měsíců

před konáním první profilové zkoušky

Profilovou zkoušku žák volí z nabídky:

další cizí jazyk, matematika, Informatika, základy společenských věd, biologie, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis

Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pravidla pro povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, kde budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Pokud opatření přijatá v PLPP nezafungují, bude doporučeno rodičům, aby požádali o vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně. Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.(<http://www.nuv.cz/t/nadani/vyhlaska-c-27-2016-sb>).

Jestliže Pedagogicko-psychologická poradna doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Naše škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí výchovný poradce nebo školské poradenské zařízení na návrh učitele (školy) nebo rodičů. Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž žák projevuje nadání, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (<http://www.nuv.cz/t/nadani/vyhlaska-c-27-2016-sb>).

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.

Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,

- semináře a diskuse,

- samostatné a týmové projekty,

- dlouhodobou samostatnou práci,

- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),

- praktickou výuku (exkurze, kurzy)

- projektová výuka

- badatelská výuka

- RWTC metoda

- skupinová práce

- terénní výuka

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studenta za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty, jsou sestaveny jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů a kroužků. Nepovinné předměty/kroužky jsou vypisovány každoročně podle zájmu žáků.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím

studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky:

**Frontální výuka**

- je běžně používanou strategií

- je zařazena v každém ročníku studia

kompetence k učení

**Pamětné učení, zvládnutí faktů**

- je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí

kompetence k učení

**Interaktivní výuka**

- prostřednictvím aktivní účasti získají žáci poznatky faktické, emocionální, sociální

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

kompetence digitální

**Projektová výuka**

- rozvíjí komunikační schopnosti, plánování práce, motivuje k práci s jasně stanoveným cílem

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

kompetence digitální

**RWCT**

- metoda čtení a psaní vedoucí ke kritickému myšlení (Co?, Jak?) umožní žákům se vyrovnat s různorodými texty a množstvím informací, účinně tedy rozvíjí čtenářskou gramotnost

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Terénní vyučování**

- spojí fakta s praktickou zkušeností. Vytváří vztah k regionu, upevňuje kulturní a sociální zakotvení žáka.

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**CLIL**

- odbourává jazykovou bariéru

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**BOV**

- metoda 4 badatelských kroků, která podněcuje chuť žáků zkoumat a učit se, rozvíjí kritické myšlení, podporuje dobré vztahy a spolupráci ve třídě

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Laboratorní práce**

- jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, chemie a fyzika

- žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů

kompetence komunikativní

kompetence k řešení problémů

kompetence digitální

**Lyžařský výcvikový kurz** pro žáky pátého ročníku

- délka trvání je 6 – 7 dní

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Projekt Školní akademie** je zařazen pro žáky všech ročníků

- je zadáno centrální téma

- důraz je kladen na řešení problému v týmu,

mezipředmětové vztahy

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

kompetence digitální

**Letní sportovní kurz** pro žáky pátého ročníku

-délka trvání je 5-7 dní

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Projekt Vztahy mezi lidmi a formy soužití** pro žáky třetího ročníku

- důraz je kladen na vytváření partnerských vztahů

kompetence sociální a personální

kompetence komunikativní

kompetence občanské

**Projekt Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** pro žáky čtvrtého ročníku

- žáci se seznámí s civilizačními chorobami a rizikovým chováním některých jedinců

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

**Projekt Den Země** jeurčen žákům třetího ročníku

- žáci se seznamují s okolím své školy prostřednictvím exkurze po naučné stezce NPK Krumlovsko-rokytenské slepence

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence sociální a personální

kompetence komunikativní

kompetence občanské

kompetence k podnikavosti

**Projekt Profesní orientace** - určen žákům čtvrtého a pátého ročníku

- stanovení osobnostního typu žáka a doporučení vhodného povolání; řeší karierový poradce

kompetence k podnikavosti

**Projekt Profesní volba** - určen žákům šestého ročníku

- žák získá ucelené informace o průběhu přijímacího řízení, důležitých termínech; řeší karierový poradce

kompetence k podnikavosti

**Závěrečné maturitní práce**

-žáci šestého ročníku samostatně zpracovávají práci na zvolené téma (platí pro předměty, které to mají uvedené v učebním plánu)

- témata jsou zadávána v září v šestém ročníku

- hodnoceno je zpracování a obhajoba práce

- žáci průběžně práci konzultují, revidují a opravují podle pokynů vedoucího práce

- obhajoba práce může být součástí maturitní zkoušky

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence k podnikavosti

kompetence digitální

**Exkurze**

- pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze, které napomáhají žákům zorientovat se

v možnostech jejich dalšího profesního rozvoje

- exkurze probíhají v předem známých termínech, jejich rozvrh exkurzí je stanoven zpravidla na začátku školního roku, náplň je stanovena podle aktuální nabídky

kompetence k učení

kompetence k podnikavosti

**Předmětové soutěže**

- je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích

- je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

**Sportovní soutěže**

- škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol

- je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách

kompetence sociální a personální

**Pěvecký sbor, divadelní kroužek**

- škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru a divadelním kroužku

- pěvecký sbor a divadelní kroužek pravidelně pořádá vystoupení pro žáky školy, rodiče a veřejnost

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

**Systém volitelných předmětů**

- žáci jsou nabídkou volitelných předmětů vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření

kompetence sociální a personální

kompetence k podnikavosti

**Projektové vyučování**

- žáci dostanou problém, který řeší

- důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a prezentaci výsledků

kompetence sociální a personální

kompetence k podnikavosti

kompetence občanské

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

**Kompetence k učení**

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- vyhledává informace na internetu na zadané téma

- rozlišuje umělecké slohy a směry

- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

- je schopen objektivního hodnocení a sebehodnocení

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

- je schopen skupinové práce, řešení dobrovolných a individuálních úloh

- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit

- rozliší jednotlivé mluvčí, citlivé zabarvení v mluveném projevu

- rozliší hlavní a doplňující informace v textu

- efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace

- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení

- srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů

- využívá a vybírá vhodné způsoby a metody řešení problému

- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení prostřednictvím osvojování a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

- vytváří zásoby početních operací, algoritmů, metod řešení

- dává matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi

ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

- projeví ochotu k dalšímu vzdělávání

- řeší individuální úlohy

- rozvíjí prostorovou představivost

- hledá souvislosti mezi znázorněním prostoru a roviny

- systematizuje chemické látky, chemické děje

- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

- porozumí zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů

- je schopen srozumitelně a věcně argumentovat při řešení fyzikálních problémů

- zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování

- své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů

- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

- chápe učení jako celoživotní proces

- využívá postupy aktivního učení

- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů a svých výsledků, přijímá ocenění, radu i

kritiku ze strany druhých, pracuje s chybou při samostatné i skupinové práci

- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik

- rozliší hlavní a doplňující informace v textu, dokáže s nimi pracovat

- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

- využívá základy studijního čtení

- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby

- rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové

literatuře

- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

- popíše na vybraných dílech znaky tvorby

- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu

- porovná různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

- kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problém

z různých stran

- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických

procesů

- osvojí si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu

- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

- rozpozná vhodnosti či nevhodnosti využití určité hudby v konkrétních situacích

- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

- rozebere problémy a plány řešení, odhadne výsledky

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

- využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

- uplatní již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu

- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

- uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů

- samostatně řeší zadané problémy, používá logické postupy - algoritmizace

- je schopen samostatného způsobu řešení problému a obhajoby svého rozhodnutí

- rozpozná nutnost objektivního znázornění prostoru do roviny

- rozebírá počty možných výsledků a obhajuje jednotlivá tvrzení

- samostatně uplatňuje zákonitosti vlastností látek vyplývajících z postavení prvků

v periodickém systému

- je schopen aplikace znalostí obecných principů názvosloví

- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a uplatní je

v ostatních vědních oborech a profesích

- uplatní algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti

- aktivně používá a řeší fyzikální problémy a k návrhům zdůvodní varianty řešení

- rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřadí mu příslušnou fyzikální teorii

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

- spolupracuje při hledání řešení problémů

- rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení

- pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, hodnotí problém z různých hledisek

- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně vyhodnocení jejich rizik a důsledků

- vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a

vojenské spolupráce

- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí

- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu

- rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní

**Kompetence komunikativní**

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

- efektivně využívá moderní informační technologie

- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

- efektivně používá moderní informační technologie

- používá s porozuměním odborný jazyk

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

- uplatňuje zásady hlasové hygieny

- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

- rozvíjí komunikaci při týmové práci

- pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně reaguje v běžných situacích

každodenního života

- je schopen písemného projevu gramaticky i slohově správného

- porozumí čtenému nebo slyšenému textu

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

- porozumí informacím v médiích

- používá správnou odbornou terminologii

- je schopen se vyjadřovat s použitím matematického jazyka včetně symboliky, správného zápisu

- je schopen se srozumitelně vyjadřovat, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit

- tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

- respektuje a používá odbornou terminologii informačních a počítačových věd

- používá česká spisovná slova a běžně používá cizí slova

- aplikuje různé fyzikální teorie a zákony ve svých jazykových i písemných projevech

- naslouchá, porozumí a vhodně reaguje na globální ekologické problémy

- je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci, ovlivňování

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

- zná specifika inter skupinové i intra skupinové komunikace

- vhodně využívá prostředky verbální i neverbální komunikace

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má na utváření postojů

- respektuje druhé a je schopen týmové práce

- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k tvorbě, vnímá ji jako způsob prezentace nejen vlastních idejí, ale i pocitů a názorů ostatních lidí

- snaží se o objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých

- je schopen si stanovovat cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

- komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

- komunikuje o tématech z oblasti společenské

- ovládá své jednání, respektuje různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

- objektivně hodnotí sebe i ostatních

- je schopen skupinové práce v laboratořích

- využívá znalostí organické chemie v oblasti stravování, hospodárnosti s potravinami

- reálně posoudí vlastní fyzické a duševní schopnosti

- uvědomí si, respektuje a zmírňuje negativní vlivy moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka

- zná způsoby prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka

- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních

- respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních úloh a při praktických cvičeních

- je schopen tolerance, vytváření dobrých vztahů, ovládá své pocitů a chování

- je schopen poznávat tělesné, duševní a sociální potřeby i důsledky jejich naplňování či neuspokojování

- je schopen formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy

- je schopen přebírat odpovědnost za zdraví a bezpečnost

- upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podporu zdraví

- aktivně ochraňuje zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami

- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

- ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

- využívá profesní orientaci

- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální

a jaký vliv má utváření postojů a hodnot

- uvědomuje si rozdíl přístupů jednotlivých lidí k tvorbě, vnímá ji jako způsob prezentace nejen vlastních idejí, ale i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí

- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty, toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

**Kompetence občanské**

Žák:

- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života

- respektuje různost názorů, hodnot, postojů a schopností ostatních lidí

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

- zaujímá a obhajuje stanoviska

- zajímá se o společné kořeny evropské civilizace, směřuje k pochopení komunity jejího vývoje a hledá hlubších souvislosti mezi kulturami jednotlivých národů

- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám

- učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních

- orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

- vyjadřuje své morální postoje

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti

- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě

- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

- zodpovědně řeší krizové situace a situace ohrožující život a zdraví, poskytne první pomoc

- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

- je schopen zodpovědného rozhodování při nácviku chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- chápe základní ekologická pravidla a environmentální výchovu z různých hledisek

- respektuje demokratické zásady rozhodování a diskuse

- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti

- rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních

- zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

- respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si vlastní názor

- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

- upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii

- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům

**Kompetence k podnikavosti**

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

- je schopen poznání, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

- podporuje inovace

- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

- je schopen postupného získávání komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

- poučí se z předcházejících neúspěchů

- je schopen postupně revidovat a upravovat vlastní výsledky

- hledá souvislosti mezi vlastními představami a reálnou skutečností

- uplatňuje programování, využívá programovací jazyky v praxi

***-*** je schopen kvalitního a správného zpracování informací z různých zdrojů různými programy

- respektuje duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování

autorských děl

- využívá výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

- vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech

- vyhodnocuje pracovní nabídky a podnikatelské příležitosti

- rozpozná základních výhody a nevýhody podnikání, usiluje o dosažení stanovených cílů

**Kompetence digitální**

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

***– pokrytí projektem***

3. ročník **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

4. ročník **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

3. ročník **Den Země**

4. a 5. ročník **Profesní orientace**

5. ročník **Profesní volba**

3., 4., 5., 6. ročník **Školní akademie**

***Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Popis, charakteristika postav, rodinní příslušníci, hlavní hrdina, ukázky z knih, gramatická cvičení

**Cizí jazyk – Angličtina*:*** Konverzační témata – já, rodina, přátelé, zájmy

**Další cizí jazyk – Němčina:** Konverzační témata – já, rodina, přátelé, zájmy

**Další cizí jazyk – Ruština:** Konverzační témata – já, rodina, zájmy

**Matematik*a:*** Cvičení dovednosti zapamatování

**Informatika:** Prezentace: Jaký chci být

**Dějepis:** Projekt: Vývoj osobnosti v minulých stoletích

**Základy společenských věd:** Charakteristika vlastní osobnosti na základě využití poznatků z IQ testů, aspirace, Jak mě vidí okolí, moje role, nácvik řešení konfliktů

**Fyzika:** Cvičení dovedností a zapamatování

**Chemie:** Poznávání přírodních jevů a zákonitostí

**Hudební výchova:** Zpěv osvobozuje, pozitivní vliv hudby na vývoj osobnosti

**Tělesná výchova:** Porozumět psychice, tělesnému a sociálnímu vývoji

**Sborový zpěv:** Poznávání vlastních možností a schopností

**Sportovní hry:** Cvičení: Jak rozvíjet zdravý životní styl

**Kondiční cvičení:** Cvičení: Jak rozvíjet zdravý životní styl

**4. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Slohová práce: Můj vztah k lidem, Jak zlepšit kvalitu mého učení;

**Cizí jazyk – Angličtina:** Vztah k lidem, dialogy, skupinová práce, četba

**Další cizí jazyk – Němčina:** Vyprávění o sobě, rozhovory, četba

**Další cizí jazyk – Ruština:** Rozhovory, cvičení, četba

**Matematika:** Upevňování pozornosti a soustředění

**Dějepis:** Typické způsoby chování a jednání

**Základy společenských věd:** Argumentace, diskuze, naše osobní zájmy, formulace pravidel společenského života

**Fyzika:** Upevňování pozornosti a soustředění

**Hudební výchova:** Referát – Vliv zpěvu na zdravý životní styl

**Výtvarná výchova:** Výtvarné práce: Co chci a skutečně dělám pro svůj osobní rozvoj

**Tělesná výchova:** Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

**Francouzský jazyk:** Rozhovory, vyprávění o sobě

**Sborový zpěv:** Poznávání vlastních možností a schopností

**Sportovní hry:** Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

**Kondiční cvičení:**  Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Co chci a co skutečně dělám pro svůj osobní rozvoj, společná četba poezie

**Cizí jazyk – Angličtina:** Kvalitativní zlepšení, slovní zásoba, autoevaluace, písemné eseje

**Další cizí jazyk – Němčina:** Kvalitativní zlepšení, slovní zásoba, autoevaluace, rozhovory

**Další cizí jazyk – Ruština:** Kvalitativní zlepšení, slovní zásoba, autoevaluace, rozhovory

**Matematika:** Řešení problémů praktického života, např. v oblasti finanční matematiky

**Dějepis:** Debata: Vztah k lidem

**Základy společenských věd:** Rozvoj kompetencí k podnikání, kritické myšlení, zhodnocení vlastních schopností

**Fyzika:** Sociální role, profesní orientace

**Biologie:** Cvičení: Nervová soustava člověka

**Tělesná výchova:** Porozumět psychice, tělesnému a sociálnímu vývoji, vhodná cvičení

**Konverzace v anglickém jazyce:** Informace o sobě, rozhovory, autoevaluace

**Konverzace v německém jazyce:** Informace o sobě, rozhovory, autoevaluace

**Deskriptivní geometrie:** Procvičování smyslového vnímání, hledání souvislostí při promítání prostoru

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Prezentace – Co mohu udělat pro zlepšení kvality učiva

**Seminář z matematiky:** Zdokonalování se při řešení matematických úloh

**Seminář z fyziky:** Zdokonalování se při řešení fyzikálních úloh

**Společenskovědní seminář:** Rozvoj morálního usuzování, rozvoj samostatného a kritického myšlení

**Francouzský jazyk:** Informace o sobě, rozhovory, autoevaluace

**Sborový zpěv:** Poznávání vlastních možností a schopností

**Sportovní hry:** Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

**Kondiční cvičení:** Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Úvaha: Já a moje sociální role nynější i budoucí (student, rodič, občan)

**Cizí jazyk – Angličtina:** Jedinečnost, diskuze, obohacování názorů, prezentace, týmová spolupráce

**Další cizí jazyk – Němčina:** Diskuze, obohacování názorů, prezentace, týmová spolupráce

**Další cizí jazyk – Ruština:** Diskuze, obohacování názorů, prezentace, týmová spolupráce

**Matematika:** Řešení problémů matematickými výpočty

**Tělesná výchova:** Jak trénovat, aby se zlepšila kvalita učení

**Konverzace v německém jazyce:** Rozhovory, diskuze, vyprávění o sobě

**Deskriptivní geometrie:** Zdokonalování dovedností v oblasti prostorové geometrie

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Důležité životní změny – grafické zpracování

**Seminář z fyziky:** Rozvoj metod učení, profesní orientace

**Seminář z dějepisu:** Způsoby chování a jednání – společná práce

**Francouzský jazyk:** Rozhovory, diskuze, vyprávění o sobě

**Sborový zpěv:** Poznávání vlastních možností a schopností

**Sportovní hry:** Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

**Kondiční cvičení:** Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

***Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - integrace***

***ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Komunikativní dovednosti, organizace času, jak se učit

**Další cizí jazyk – Němčina:** Řešení problémů ve skupině, rozhovory

**Další cizí jazyk – Ruština:** Schopnost organizovat čas – texty, cvičení, rozhovory

**Matematika:** Vhodné stanovení osobních cílů, hledání správných kroků k jejich dosažení

**Základy společenských věd:** Zásady seberozvoje – SMART, uplatnění teorie konfliktu, skupinová práce

**Fyzika:** Systematičnost, organizační schopnosti, řešení problémů

**Chemie:** Schopnost organizovat čas

**Hudební výchova:** Organizační schopnosti a dovednosti, organizujeme koncert

**Výtvarná výchova:** Práce v týmu, schopnost zapojení se do projektové práce

**Tělesná výchova:** Organizační schopnosti a dovednosti

**Sportovní hry:** Celková péče o zdraví, relaxace

**Kondiční cvičení:** Celková péče o zdraví, relaxace

**4. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Kde hledat informace, práce se slovníky, debata

**Další cizí jazyk – Němčina**: Vyhledávání informací, problémy ve skupině

**Další cizí jazyk – Ruština:** Práce se slovníky, vyhledávání informací

**Matematika:** Postupné zlepšování sebekontroly a sebeovládání

**Fyzika:** Řešení problémů, organizační schopnosti

**Chemie:** Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů

**Hudební výchova:** Organizační schopnosti a dovednosti, referát: pracuji jako producent

**Výtvarná výchova:** Referát – vyhledávání informací v oblasti umění, objasnění vlastních názorů a postojů

**Tělesná výchova:** Celková péče o zdraví, cvičení

**Francouzský jazyk:** Vyhledávání informací, problémy ve skupině

**Sportovní hry:** Celková péče o zdraví, relaxace

**Kondiční cvičení:** Celková péče o zdraví, relaxace

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Řešení problémů, diskuze, úvaha: důležitá životní rozhodnutí

**Další cizí jazyk – Němčina:** Schopnost organizovat čas – texty, cvičení, rozhovory

**Další cizí jazyk – Ruština:** Role vedoucího, vedeného, důležité volby v životě

**Matematika:** Postupné zlepšování sebekontroly a sebeovládání

**Základy společenských věd:** Návrhy řešení globálních problémů a jejich posouzení, skupinová práce

**Fyzika:** Řešení problémů, organizační schopnosti

**Chemie:** Řešení globálních problémů, rozhodování v životě

**Tělesná výchova:** Celková péče o zdraví, relaxace

**Konverzace v německém jazyce:** Vyhledávání informací, problémy ve skupině a jejich řešení

**Seminář z matematiky**: Vhodná organizace času pro řešení praktických úloh v matematice

**Seminář z fyziky:** Řešení problémů, organizační schopnosti

**Seminář z chemie:** Organizační schopnosti při práci v laboratoři

**Společenskovědní seminář:** Zásady seberozvoje, uplatnění teorie konfliktu, skupinová práce

**Francouzský jazyk:** Vyhledávání informací, problémy ve skupině a jejich řešení

**Sportovní hry, Kondiční cvičení:** Celková péče o zdraví, relaxace

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Ovládání sociálních dovedností k řešení problémů v interakci s druhými lidmi

**Další cizí jazyk – Němčina:** Vyhledávání informací, problémy ve skupině, jejich řešení

**Další cizí jazyk – Ruština:** Vyhledávání informací, problémy ve skupině, jejich řešení

**Tělesná** výchova: Reflexe sebeovládání

**Konverzace v německém jazyce**: Vyhledávání informací, problémy ve skupině a jejich řešení

**Deskriptivní geometrie:** Správné řešení problémů při znázorňování prostorových úloh

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Důležité životní volby, výběr školy, prezentace

**Seminář z fyziky:** Řešení problémů, organizační schopnosti

**Seminář z chemie:** Organizační schopnosti při práci v laboratoři

**Seminář z dějepisu:** Řešení problémů, organizační schopnosti

**Francouzský jazyk:** Vyhledávání informací, problémy ve skupině a jejich řešení

**Sportovní hry, Kondiční cvičení:** Celková péče o zdraví, relaxace

***Sociální komunikace - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Jak rozumím komunikaci, diskuze, vývoj jazyka

**Cizí jazyk – Angličtina:** Monolog, dialog, srozumitelnost, poslech, porozumění

**Další cizí jazyk – Němčina:** Monolog, dialog, srozumitelnost, poslech, porozumění

**Informatika:** Příprava prezentace a její předvedení před skupinou

**Základy společenských věd:** Chyby v komunikaci, manipulace, neverbální komunikace

**Fyzika:** Komunikační schopnost, především vnímání a přesná komunikace

**Sportovní hry:** Verbální a neverbální komunikace

**Kondiční cvičení:** Pozitivní komunikace

**4. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Způsob komunikace, jazyková výchova

**Cizí jazyk – Angličtina**: Týmová diskuze, pozitivní i negativní názory, kladení otázek

**Další cizí jazyk – Němčina:** Rozhovory, poslechová cvičení, kladení otázek, týmová diskuze

**Informatika:** Dotazník – jak se chováme v konfliktních situacích

**Základy společenských věd:** Kritický přístup ke zdrojům informací, skupinová práce, sebeprezentace

**Fyzika:** Rozvoj komunikačních schopností, přesná komunikace

**Francouzský jazyk:** Rozhovory, poslechová cvičení

**Sportovní hry:** Verbální a neverbální komunikace

**Kondiční cvičení:** Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Komunikace, jazyková výchova, syntaktické rozbory

**Cizí jazyk – Angličtina:** Pozitivní i negativní názory, diskuze, rozšiřování konverzace

**Další cizí jazyk – Němčina:** Verbální i neverbální komunikace, diskuze, rozšiřování konverzace

**Další cizí jazyk – Ruština:** Verbální i neverbální komunikace, diskuze, rozšiřování konverzace

**Základy společenských věd:** Projevy mediální manipulace, pracovní pohovor

**Fyzika:** Rozvoj komunikačních schopností, přesná komunikace

**Tělesná výchova:** Lidská komunikace a jak jí rozumím

**Konverzace v anglickém jazyce:** Diskuse v týmu, vyjadřování názorů

**Konverzace v německém jazyce:** Diskuse v týmu, vyjadřování názorů

**Seminář z fyziky:** Přesná komunikace

**Společenskovědní seminář:** Komunikace o globalizaci, střet kultur, projekty, skupinová práce

**Francouzský jazyk:** Rozhovory, poslechová cvičení, diskuze

**Sportovní hry:** Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace

**Kondiční cvičení:** Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Besedy, komunikace, rozhovory, pohovory

**Cizí jazyk – Angličtina:** Prezentace, obhajoba názorů, eseje, práce s časopisy

**Další cizí jazyk – Němčina:** Prezentace, obhajoba názorů, eseje, práce s časopisy

**Další cizí jazyk – Ruština:** Rozhovory, prezentace, práce s časopisy

**Základy společenských věd:** Skupinová práce, prosazování názorů, argumentace

**Konverzace v anglickém jazyce:** Dialogy, aktivní naslouchání, argumentace, aktivní naslouchání

**Konverzace v německém jazyce:** Dialogy, aktivní naslouchání, argumentace, aktivní naslouchání

**Seminář z fyziky:** Diskuze, přesná komunikace

**Seminář z chemie:** Diskuze, efektivní komunikace

**Společenskovědní seminář:** Projekty, skupinová práce

**Francouzský jazyk:** Rozhovory, prezentace, práce s časopisy

**Sportovní hry:** Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace

**Kondiční cvičení:** Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace

***Morálka všedního dne - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Vyprávění – hodnotové žebříčky chování

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba, dialog, monolog, skupinová práce – mezilidské vztahy

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Četba, dialog, monolog, skupinová práce – mezilidské vztahy

**Další cizí jazyk – Ruština:** Četba, dialog, monolog, skupinová práce – mezilidské vztahy

**Informatika:** Zpracování hodnotového žebříčku

**Základy společenských věd:** Hodnocení společenských událostí, postojů, společenských norem

**Fyzika:** Diskuze: Zodpovědnost v různých situacích

**Sportovní hry:** Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi

**Kondiční cvičení:** Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi

**4. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Týmová práce, odpovědnost za ni, rozlišování kladů a záporů

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Týmová práce, odpovědnost za ni, rozlišování kladů a záporů

**Další cizí jazyk – Ruština:** Spolupráce, týmová práce, odpovědnost za ni, rozlišování kladů a záporů

**Základy společenských věd:** Referáty – hodnocení aktuálních událostí, postojů, společenských norem

**Fyzika:** Zodpovědnost v různých situacích

**Tělesná výchova:** Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi

**Sportovní hry:** Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi

**Kondiční cvičení:** Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Úvaha – morální jednání, literární představitelé různých etap

**Cizí jazyk – Angličtina:** Spolupráce, zodpovědnost při skupinové práci, rozhovory

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Spolupráce, zodpovědnost při skupinové práci, rozhovory

**Další cizí jazyk – Ruština:** Spolupráce, zodpovědnost při skupinové práci, rozhovory

**Základy společenských věd:** Referáty, hodnocení aktuálních událostí, postojů, společenských norem, kladné i negativní jevy

**Fyzika:** Posilování zodpovědnosti v různých situacích, diskuze

**Biologie:** Téma referátů a projektů: Mezilidské vztahy, zakládání rodiny

**Tělesná výchova:** Diskuze: Zodpovědnost v různých situacích

**Konverzace v anglickém jazyce:** Spolupráce, zodpovědnost při skupinové práci, rozhovory

**Seminář z fyziky:** Posilování zodpovědnosti v různých situacích, diskuze

**Společenskovědní seminář:** Kritické hodnocení, posouzení morálních postojů

**Sportovní hry:** Projekt – Moje hodnotové žebříčky

**Kondiční cvičení:** Projekt – Moje hodnotové žebříčky

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Úvaha – Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji

**Cizí jazyk – Angličtina:** Eseje, prezentace, monology, konverzační soutěže, četba – hodnotové žebříčky

**Další cizí jazyk – Ruština:** Eseje, prezentace, monology, konverzační soutěže, četba – hodnotové žebříčky

**Tělesná výchova:** Etické hodnoty a sociální role současné i budoucí - cvičení

**Konverzace v anglickém jazyce:** Eseje, prezentace, monology, konverzační soutěže, četba – hodnotové žebříčky

**Seminář z fyziky:** Posilování zodpovědnosti v různých situacích, diskuze

**Společenskovědní seminář:** Kritické hodnocení, posouzení morálních postojů

**Sportovní hry:** Projekt – Jak jednat v praktických situacích

**Kondiční cvičení:** Projekt – Jak jednat v praktických situacích

***Spolupráce a soutěž - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Spolupráce ve skupině, hry, rozhovory

**Další cizí jazyk – Němčina:** Spolupráce ve skupině, hry, rozhovory

**Další cizí jazyk – Ruština:** Spolupráce ve skupině, hry, rozhovory

**Matematika:** Skupinová práce jako forma dialogu

**Informatika:** Seminární práce – Chci být originální nebo se přizpůsobím

**Základy společenských věd:** Skupinová práce

**Fyzika:** Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

**Chemie:** Funkce jednotlivce v kolektivu, pomoc druhým

**Hudební výchova:** Referát - Moje oblíbená hudební skupina

**Výtvarná výchova:** Výtvarné soutěže, prezentace výrobků

**Tělesná výchova:** Kolektivní hry a chování při nich

**Sportovní hry:** Kolektivní hry a chování při nich

**4. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Konverzační soutěž, dialogy, přizpůsobivost

**Další cizí jazyk – Němčina:** Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

**Další cizí jazyk – Ruština:** Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

**Informatika:** Obhajoba práce před skupinou, umění přijmout názor druhých

**Základy společenských věd:** Skupinová práce

**Fyzika:** Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

**Chemie:** Spolupráce ve skupině, organizace skupinové práce

**Hudební výchova:** Prezentace – Jsem členem skupiny

**Tělesná výchova:** Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

**Francouzský jazyk:** Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

**Sportovní hry:** Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Diskuse, argumentace, rozbor a interpretace literárního díla

**Cizí jazyk – Angličtina:** Týmová spolupráce, přizpůsobování se, prezentace

**Další cizí jazyk – Němčina:** Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

**Další cizí jazyk – Ruština:** Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry, pomoc při orientaci ve městě

**Základy společenských věd:** Skupinová práce

**Fyzika:** Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

**Tělesná výchova:** Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

**Konverzace v německém jazyce:** Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

**Seminář z fyziky:** Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

**Společenskovědní seminář:** Skupinová práce, projekt

**Francouzský jazyk:** Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

**Sportovní hry:** Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Besedy o toleranci, pohovory, úvahy

**Cizí jazyk – Angličtina:** Prezentace, týmová spolupráce, poslech a hodnocení druhých

**Další cizí jazyk – Němčina:** Prezentace, týmová spolupráce, poslech a hodnocení druhých

**Další cizí jazyk – Ruština:** Rozhovory, týmová spolupráce, poslech a hodnocení druhých

**Tělesná výchova:** Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

**Konverzace v německém jazyce:** Prezentace, týmová spolupráce, poslech a hodnocení druhých

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Prezentace – Umím pomáhat? Umím dát radu?

**Seminář z fyziky:** Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

**Společenskovědní seminář:** Skupinová práce, projekt

**Francouzský jazyk:** Rozhovory, týmová spolupráce, poslech

**Sportovní hry:** Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH***

- ***pokrytí projektem***

5. ročník **Globalizační procesy, Jeden svět, Varianta**

6. ročník **Varianta, Eurion**

***Globalizační a rozvojové procesy - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Chemie:** Diskuse – postavení člověka v přírodě

**4. ročník**

**Základy společenských věd:** Diskuse – globální problémy lidstva

**5. ročník**

**Matematika:** Matematické postupy jako společný jazyk při řešení některých globálních úkolů

**Biologie:** Diskuse – postavení člověka v přírodě

**Základy společenských věd:** Projekt – Globalizační procesy, Diskuse – Charakteristika globalizačních projevů

**Společenskovědní seminář:** Projekty – Jeden svět, Varianta

**6. ročník**

**Společenskovědní seminář:** Projekt Varianta, Eurion

**Seminář ze zeměpisu:** Referáty

***Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Referáty, diskuse

**Zeměpis:** Referáty

**Biologie:** Diskuse ekologické problémy, globální oteplování

**4. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Referáty, zamyšlení – chudoba a bohatství, literární vývoj

**Základy společenských věd:** Charakteristika aktuálních procesů

**Chemie:** Diskuse – člověk jako jedinec v globalizačním kontextu, postavení člověka v přírodě

**Zeměpis:** Referát – Světové náboženství

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Úvaha, výklad – životní prostředí

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba časopisů, diskuze, hledání řešení

**Základy společenských věd:** Diskuse – aktuální situace, příčiny, řešení

**Dějepis:** Referáty, projekty – nerovnoměrný vývoj světa

**Biologie:** Diskuse – vliv přírody na člověka jako jedince ve společnosti

**Zeměpis:** Referát – kulturní a geografické hranice

**Tělesná výchova:** Zdravý vývoj jedince

**Konverzace v anglickém jazyce**: Diskuse, speciální konverzační témata

**Seminář z chemie:** Diskuse – environmentální problémy

**Společenskovědní seminář:** Diskuse – úloha mezinárodních organizací

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Úvaha, referát, debata – lidská práva

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba, diskuse, esej

**Konverzace v anglickém jazyce:** Četba, diskuse, esej, specifická konverzační témata

**Společenskovědní seminář:** Projekt Jeden svět, Varianta

**Seminář z dějepisu:** Diskuse, referát – lidská práva v tzv. rozděleném světě

**Seminář ze zeměpisu:** Samostatná práce – globální kultura, proces globalizace

***Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Diskuse, článek, práce s neuměleckým textem

**Tělesná výchova:** Humanitární pomoc a tělesná zdatnost

**4. ročník**

**Základy společenských věd:** Charakteristika – hodnocení činnosti mezinárodních organizací

**Zeměpis:** Referát

**5. ročník**

**Základy společenských věd:** AV ukázky rozvojové a humanitární pomoci

**Společenskovědní seminář:** Projekt Varianta, reflexe učiva

**Dějepis:** Referáty – nerovnoměrný vývoj světa

**6. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba, diskuse, esej, slovní zásoba

**Společenskovědní seminář:** Projekt Varianta, reflexe učiva

**Seminář ze zeměpisu:** Prezentace – mezinárodní organizace

***Žijeme v Evropě - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Výklad – jazykový vývoj

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba, časopisy, diskuse – tradice, svátky

**Další cizí jazyk – Němčina:** Četba, časopisy, diskuse – tradice, svátky

**Další cizí jazyk – Ruština:** Četba, časopisy, diskuse – tradice, svátky

**Dějepis:** Projekty – evropské kulturní kořeny

**Zeměpis:** Samostatná práce – geografický a geologický profil Evropy

**Hudební výchova:** Prezentace, diskuse – lidové umění

**Výtvarná výchova:** Prezentace, referáty – historické slohy evropského kulturního okruhu

**Sborový zpěv:** Zpíváme písně evropských národů

**4. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Referáty, evropský integrační proces, významní Evropané

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba, časopisy, diskuse – poznáváme zemi

**Další cizí jazyk – Němčina:** Četba, časopisy, diskuse – poznáváme zemi

**Další cizí jazyk – Ruština:** Četba, časopisy, diskuse – poznáváme zemi, shody a rozdíly

**Informatika:** Zpracování tématu: Ekonomický vývoj českých zemí v evropském kontextu

**Dějepis:** Prezentace – historický vývoj českého národa v evropském kontextu

**Hudební výchova:** Referát – evropský folklór

**Výtvarná výchova:** Prezentace, referáty – globální kontext a vývoj českého národa

**Francouzský jazyk:** Četba, časopisy, diskuse – poznáváme zemi

**Sborový zpěv:** Zpíváme písně evropských národů

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Referáty – významní Evropané

**Cizí jazyk – Angličtina**: Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí

**Další cizí jazyk – Němčina:** Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí

**Další cizí jazyk – Ruština:** Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí

**Dějepis:** Projekty, referáty – osobnosti politiky, vědy i kultury z Čech, Moravy a Slezska

**Základy společenských věd:** Besedy, diskuse – hodnocení činnosti EU, aktuální problémy

**Zeměpis:** Samostatná práce – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, referát ČR v EU

**Konverzace v anglickém jazyce:** Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí

**Konverzace v německém jazyce:** Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí

**Latinský jazyk:** Beseda - Kontinuita významu jazyka v evropském vývoji

**Společenskovědní seminář:** Diskuse, aktuální problémy

**Francouzský jazyk:** Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí

**Sborový zpěv:** Zpíváme písně evropských národů

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Referát, úvaha, výklad, publicistický styl

**Cizí jazyk – Angličtina:** Rozhovory, četba, exkurze, reálie

**Další cizí jazyk – Němčina:** Rozhovory, četba, exkurze, reálie

**Další cizí jazyk – Ruština:** Rozhovory, četba, reálie

**Konverzace v anglickém jazyce:** Rozhovory, četba, exkurze, reálie

**Konverzace v německém jazyce:** Rozhovory, četba, exkurze, reálie

**Společenskovědní seminář:** Argumentace, diskuse – dopady evropské integrace

**Seminář z dějepisu:** Diskuse – postavení českých zemí v Evropě a ve světě, vývojové mezníky

**Seminář ze zeměpisu:** Diskuse – evropský integrační proces, vývoj po II. SV, EU

**Francouzský jazyk:** Rozhovory, četba, reálie

**Sborový zpěv:** Zpíváme písně evropských národů

***Vzdělávání v Evropě a ve světě - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Výtvarná výchova:** Soutěže

**4. ročník**

**Další cizí jazyk – Ruština:** Texty, cvičení, poslech

**Základy společenských věd:** Diskuse – Problematika současného vzdělávacího systému

**Výtvarná výchova:** Spolupráce, soutěže

**5. ročník**

**Tělesná výchova:** Beseda – zahraniční univerzity

**Latinský jazyk:** Texty, cvičení – poznání jazyka a kulturního bohatství minulosti

**Společenskovědní seminář:** Skupinová práce – možnosti dalšího vzdělání v EU

**6. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba, časopisy, porovnávání, zkušenosti

**Konverzace v anglickém jazyce:** Četba, časopisy, porovnávání, zkušenosti

**Latinský jazyk:** Texty, cvičení – latina základ evropské vzdělanosti

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Práce s internetem – podmínky studia v zahraničí

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- POKRYTÍ PROJEKTEM**

3. ročník **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

***Základní problémy sociokulturních rozdílů - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Účast v soutěžích, zamyšlení, nesnášenlivost

**Další cizí jazyk – Ruština:** Texty, cvičení, poslech

**Dějepis:** Výklad – Příčiny způsobující migraci

**Základy společenských věd:** Samostatná práce, diskuse, aktuální problémy a jejich hodnocení

**4. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Účast v soutěžích, úvaha, vypravování

**Další cizí jazyk – Ruština:** Rozhovory, cvičení, poslech - multikulturalismus

**Dějepis:** Beseda, diskuse – příčiny nesnášenlivosti

**Základy společenských věd:** Samostatná práce, diskuse, aktuální problémy a jejich hodnocení

**Zeměpis:** Přednáška, referát – Příčiny přinášející nesnášenlivost

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Účast v soutěžích, úvaha, vypravování

**Základy společenských věd:** Samostatná práce, diskuse, aktuální problémy a jejich hodnocení

**Dějepis:** Výklad, referát, diskuse – postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci; Češi, Evropané a imigrace

**Biologie:** Diskuse – lidské rasy a rasismus

**Konverzace v anglickém jazyce:** Diskuse, prezentace, četba – náboženství, etnika

**Společenskovědní seminář:** Projekty – Jeden svět, Varianta

**6. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Diskuse, prezentace, četba – náboženství, etnika

**Další cizí jazyk – Ruština:** Diskuse, prezentace, četba – sociokulturní porozumění

**Společenskovědní seminář:** Dokumentární film, beseda

**Seminář z dějepisu:** Prezentace – imigrace do ČR, srovnání s jinými zeměmi

**Seminář ze zeměpisu:** Prezentace – postoje a jednání, xenofobie, rasismus

***Psychosociální aspekty interkulturality - integrace ve výuce***

**4. ročník**

**Další cizí jazyk – Ruština:** Texty, cvičení, poslechy – zlepšení porozumění mezi lidmi

**Základy společenských věd:** Výukový program Jeden svět

**5. ročník**

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Rozhovory, diskuse – reakce na spolužáky z jiných etnik

**Společenskovědní seminář:** Dokumentární film, beseda

**6. ročník**

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Texty, zprávy, zkušenosti – život cizinců u nás

**Konverzace v anglickém jazyce:** Texty, zprávy, - spolupráce s lidmi z jiných etnik

***Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního***

***prostředí – integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Jazyk a kulturní pluralita, respekt před specifickými rysy jazyka, nenadřazenost

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Četba, beseda, časopisy – spolupráce, život různých etnik

**Další cizí jazyk – Ruština:** Četba, beseda, časopisy – spolupráce, život různých etnik

**4. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba, beseda, časopisy – spolupráce, život různých etnik

**Další cizí jazyk – Ruština:** Četba, beseda, časopisy – rozvíjení jazykových kompetencí

**Informatika:** Zpracování přehledu organizací, na něž se lze obrátit s problémem multikulturního charakteru

**Hudební výchova:** Ukázky hudebního umění odlišných kultur, vokální činnosti

**Výtvarná výchova:** Respektování odlišností různých kultur

**5. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Porovnávání jazyků, jejich rovnocennost, význam

**Další cizí jazyk – Ruština:** Porovnávání jazyků, jejich rovnocennost, význam

**Konverzace v německém jazyce:** Poslechová cvičení, porovnávání jazyků, jejich rovnocennost, význam

**Latinský jazyk:** Poznatky o jazyce a kulturní bohatství minulosti

**6. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Konverzace, poslechová cvičení – význam jazyků pro kulturní rozvoj

**Další cizí jazyk – Němčina:** Konverzace, poslechová cvičení – význam jazyků pro kulturní rozvoj

**Další cizí jazyk – Ruština:** Konverzace, poslechová cvičení – význam jazyků pro kulturní rozvoj

**Konverzace v německém jazyce:** Konverzace, poslechová cvičení – význam jazyků pro kulturní rozvoj

**Společenskovědní seminář:** Prezentace názorů na danou tematiku

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – POKRYTÍ PROJEKTEM**

3. ročník **Den Země**

***Problematika vztahů organismů a prostředí - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Biologie:** Botanická exkurze

**Zeměpis:** Organismy a jejich význam pro ŽP

**Tělesná výchova:** Prezentace - Jak jsou organismy ovlivňovány prostředím

**4. ročník**

**Chemie:** Vliv organismů na prostředí v přírodě

**Biologie:** Vztahy živých organismů a neživé přírody

**Zeměpis:** Referát – Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí

**Tělesná výchova:** Jak jsou organismy ovlivňovány prostředím

**5. ročník**

**Chemie:** Jak ovlivňuje zásah člověka přírodu

**Biologie:** Film – genetické důsledky negativního působení prostředí na živé organismy

**Zeměpis:** Prezentace - Tok energií a látek v přírodě

**Tělesná výchova:** Jak lze charakterizovat populaci

**Seminář z biologie:** Vztahy živých organismů a neživé přírody

**6. ročník**

**Tělesná výchova:** Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy

**Seminář z chemie:** Koloběh energie a látek v biosféře a ekosystému

***Člověk a životní prostředí - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Mluvnická cvičení – zdraví člověka

**Cizí jazyk – Angličtina:** Besedy, četba, časopisy, noviny – životní prostředí

**Informatika:** Seminární práce – Zdroje energie

**Dějepis:** Beseda – Ovlivňování životního prostředí

**Fyzika:** Diskuse - Ovlivňování životního prostředí technikou, východiska z problémů

**Chemie:** Diskuse - ovlivňování životního prostředí, hledání východisek

**Biologie:** Vzájemné vztahy a závislosti rostlin a člověka

**Zeměpis:** Samostatná práce – Jak člověk ovlivňuje životní prostředí

**Tělesná výchova:** Samostatná práce – Jak člověk ovlivňuje životní prostředí

**4. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Výklad, diskuse, zamyšlení - Ovlivňování životního prostředí člověkem

**Cizí jazyk – Angličtina:** Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí

**Další cizí jazyk – Ruština:** Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí

**Informatika:** Zpracování údajů – růst lidské populace vs. životní prostředí

**Fyzika:** Diskuse - Ovlivňování životního prostředí technikou, východiska z problémů

**Chemie:** Možné prognózy globálního rozvoje světa v oblasti environmentální – sam. práce

**Biologie:** Vzájemné vztahy a závislosti živočichů a člověka

**Zeměpis:** Referát – využití půdy a z toho plynoucí důsledky pro ŽP

**Výtvarná výchova:** Týmové práce, soutěž – Jak člověk ovlivňuje životní prostředí

**Tělesná výchova:** Vlivy prostředí, které ohrožují zdraví člověka – diskuse

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Slohová práce – Prognózy globálního rozvoje světa

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí

**Další cizí jazyk – Ruština:** Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí a zdraví člověka

**Základy společenských věd:** Zhodnocení dopadů globalizace - diskuse

**Fyzika:** Diskuse - Ovlivňování životního prostředí technikou, východiska z problémů

**Chemie:** Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů

**Biologie:** Pozitivní a negativní ovlivňování živé a neživé přírody člověkem

**Zeměpis:** Samostatná práce – Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů

**Tělesná výchova:** Čím jsou významné organismy pro člověka

**Konverzace v anglickém jazyce:** Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí

**Konverzace v německém jazyce:** Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Prezentace – Já a životní prostředí

**Seminář z chemie:** Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů

**Seminář z biologie:** Pozitivní a negativní ovlivňování živé a neživé přírody člověkem

**Společenskovědní seminář:** Návrhy řešení dopadů globalizace

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Slohová cvičení – Příčiny a důsledky globálních a ekologických problémů

**Cizí jazyk – Angličtina:** Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy

**Další cizí jazyk – Němčina:** Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy

**Další cizí jazyk – Ruština:** Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy

**Tělesná výchova:** Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů

**Konverzace v anglickém jazyce:** Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy

**Konverzace v německém jazyce:** Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Seminární práce – Ekologické skupiny a jejich postoje

**Seminář z chemie:** Čerpání energie a surovin v přírodě, vlivy prostředí na zdraví člověka

**Seminář z biologie:** Vzájemné vztahy biogenetické a abiogenetické složky litosféry

**Společenskovědní seminář:** Občanské postoje a aktivity

**Seminář z dějepisu:** Ovlivňování životního prostředí ve vývoji lidstva - diskuse

**Seminář ze zeměpisu:** Samostatná práce – Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů

***Životní prostředí regionu a České republiky - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Informatika:** Seminární práce – Životní prostředí a JE Dukovany

**Biologie:** Národní parky, CHKO a další chráněné území

**Výtvarná výchova:** Krajina, malba, regionální problémy

**Tělesná výchova:** Problémy ŽP v ČR

**4. ročník**

**Informatika:** Seminární práce – Životní prostředí a JE Dukovany

**Tělesná výchova:** Současný stav ochrany přírody

**Biologie:** Problematika kůrovcové kalamity

**5. ročník**

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Prezentace – Instituce zabývající se problémy životního prostředí

**Fyzika:** Region a problematika životního prostředí

**Zeměpis:** Skupinová práce – Největší problémy ČR z hlediska ŽP

**Seminář z chemie:** Problémy z hlediska životního prostředí v regionu

**6. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Prezentace, četba, slovní zásoba - Život v našem regionu

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Prezentace – Moje obec a problém z hlediska životního prostředí

**Seminář ze zeměpisu:** Skupinová práce – Instituce zabývající se problematikou ŽP

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- POKRYTÍ PROJEKTEM**

4. ročník **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

3. ročník **Den Země**

4. a 5. ročník **Profesní orientace**

6. ročník **Profesní volba**

3., 4., 5., 6. ročník **Školní akademie**

***Média a mediální produkce - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Soutěže, vývoj médií od knihtisku po internet

**Cizí jazyk – Angličtina:** Rozhovory, diskuse – média a mladí lidé, klady, zápory

**Informatika:** Typy masových médií

**Fyzika:** Využívání médií k prohlubování fyzikálních poznatků

**Hudební výchova:** Tvorba scénáře, realizace zábavného programu, zapojení týmu

**Sborový zpěv:** Nahrávání písní

**4. ročník**

**Informatika:** Vnější vlivy na chování médií

**Základy společenských věd:** Problémy fungování médií, etika

**Hudební výchova:** Příprava textu a zvukového záznamu s využitím multimediálních technologií

**Výtvarná výchova:** Film, reklama, vývoj médií

**Sborový zpěv:** Nahrávání písní

**5. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Vliv médií na mladé lidi - vyvozování

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Zpracování textu na zadané téma – doplnění zvukovým záznamem

**Společenskovědní seminář:** Analýza mediálních postupů

**Sborový zpěv:** Nahrávání písní

**6. ročník**

**Cizí jazyk – Angličtina:** Zprávy, názory, dialogy – tisk, televize

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Zpracování textu na zadané téma – doplnění obrazovým záznamem

**Společenskovědní seminář:** Kritické hodnocení mediálních výstupů

**Sborový zpěv:** Nahrávání písní

***Mediální produkty a jejich význam - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Informatika:** Příprava příspěvků o školní akademii do různých typů časopisů

**Fyzika:** Vztah mezi mediálními produkty a realitou, analýza poznatků

**Hudební výchova:** Příprava hudebních podkladů k reklamě, rozbor zpravodajství

**4. ročník**

**Informatika:** Vliv reklamy na společnost – zpracování statistik

**Fyzika:** Vztah mezi mediálními produkty a realitou, analýza poznatků

**Hudební výchova:** Příprava hudebních podkladů k reklamě, rozbor zpravodajství

**Výtvarná výchova:** Spolupráce v týmu – časopis naší třídy

**5. ročník**

**Základy společenských věd:** Práce s mediálními výstupy

**Společenskovědní seminář:** Tvorba reklam, práce s mediálními výstupy

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Reklama, články do novin, recenze

**Seminář z informatiky:** Příprava reklamy pro školu – využití při Dnu otevřených dveří

***Uživatelé - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Informatika:** Návyky při konzumaci médií – sledování televize, internetu

**4. ročník**

**Informatika:** Prezentace na téma – užívání médií v rodině

**5. ročník**

**Společenskovědní seminář:** Samostatná práce – reklamní kampaň, marketink

**6. ročník**

**Seminář z informatiky:** Tvorba dotazníků – Preferovaný typ média pro vybranou skupinu

***Účinky mediální produkce a vliv médií - integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Informatika:** Vliv médií na jazykovou kulturu – www stránky s originálními zvukovými nahrávkami

**Základy společenských věd:** Práce s mediálními výstupy

**Hudební výchova:** Příprava diskuse na téma – vliv médií na kulturní vývoj osobnosti

**Výtvarná výchova:** Vliv médií na uspořádání každodenního života

**4. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Zamyšlení – vliv médií na život člověka

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Texty, četba, diskuse – vliv médií na módu, život…

**Základy společenských věd:** Rozbor reklamy, práce s mediálními výstupy

**Hudební výchova:** Referát na téma- vliv kultury na rozvoj společnosti

**5. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Diskuse - vliv médií na život člověka

**Cizí jazyk – Angličtina:** Eseje, besedy, rozhovory – tv, rádio, vliv na mladé lidi

**Základy společenských věd:** Práce s mediálními výstupy

**Konverzace v anglickém jazyce:** Eseje, besedy, rozhovory – tv, rádio, vliv na mladé lidi

**Konverzace v německém jazyce:** Eseje, besedy, rozhovory – tv, rádio, vliv

na mladé lidi

**Společenskovědní seminář:** Seminární práce, projekt, diskuse

**6. ročník**

**Český jazyk a literatura:** Úvahy, debaty, eseje na dané téma

**Cizí jazyk – Angličtina:** Diskuse, texty, zprávy – výhody a nevýhody vlivu médií na mladé lidi

**Konverzace v německém jazyce:** Eseje, besedy, rozhovory – média

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Zpracování prezentace na téma – Vliv erotických stránek na jedince

**Společenskovědní seminář:** Seminární práce, prezentace

***Role médií v moderních dějinách – integrace ve výuce***

**3. ročník**

**Informatika:** Vývoj zvuku, záznamových médií, internetu, referáty, expozice technického muzea

**Základy společenských věd:** Diskuse, rozbor jevů

**Hudební výchova:** Referát na téma – rozdílnost vnímání v tradiční a moderní společnosti

**Výtvarná výchova:** Postavení člověka v tradiční a moderní společnosti

**4. ročník**

**Informatika:** Jak média ovlivňují naši informovanost rozlišení bulváru a důvěryhodných zdrojů

**Základy společenských věd:** Práce s mediálními výstupy, diskuse

**Hudební výchova:** Referát na téma- vliv kultury na rozvoj společnosti

**5. ročník**

**Latinský jazyk:** Zprostředkování poznání o jazyce, kulturní bohatství minulosti

**6. ročník**

**Další cizí jazyk – Angličtina:** Diskuse, texty, prezentace – využívání médií k učení

**Konverzace v anglickém jazyce:** Diskuse, texty, prezentace – využívání médií k učení

**Seminář z informatiky a výpočetní techniky:** Využití digitálních médií v praxi, rozhlas, www stránky obcí

**Společenskovědní seminář:** Seminární práce, prezentace, diskuse

# UČEBNÍ PLÁN

## Celkový - šestiletý obor – vyšší stupeň

**Vzdělávací oblasti (obory) Poz. ŠVP RVP**

**Jazyk a jazyková komunikace 36 + 6,5 36**

Český jazyk a literatura 12 + 2,5 12

Cizí jazyk – Angličtina 12 + 3 12

Další cizí jazyk – Němčina 12 + 1 x

Další cizí jazyk – Francouzština 12 + 1 x

Další cizí jazyk – Ruština 12 + 1 x

**Matematika a její aplikace 10 + 4,5 10**

Matematika 10 + 4,5 0

**Informatika 4 4**

Informatika 4 0

**Člověk a společnost 12+ 1 12**

Dějepis 6 0

Základy společenských věd 6 + 1 0

**Člověk a příroda 22 + 6 0**

Fyzika 6 + 1 0

Chemie 6 + 1 0

Zeměpis 4 + 1 0

Biologie 6 + 1 0

Praktický seminář z fyziky a chemie 0 + 2 0

**Umění a kultura 4** 4

Hudební výchova 4 0

Výtvarná výchova 4 0

**Člověk a zdraví 8 8**

Tělesná výchova 8 0

**Volitelné vzdělávací aktivity 10+8 8**

Konverzace v anglickém jazyce 2 x

Konverzace v německém jazyce 2 + 2 x

Konverzace v ruském jazyce 2 + 2 x

Deskriptivní geometrie 0 + 4 x

Latinský jazyk 0 + 4 x

Seminář z informatiky a výpočetní techniky 0 + 4 x

Seminář z matematiky 2 + 4 x

Seminář z fyziky 2 + 4 x

Seminář z chemie 2 + 4 x

Seminář z biologie 2 + 4 x

Společenskovědní seminář 2 + 4 x

Seminář z dějepisu 2 + 4 x

Seminář ze zeměpisu 2 + 4 x

Seminář zaměřený na energetiku 0 + 4 x

**Nepovinné předměty**

Francouzský jazyk N

Společenskovědní seminář N

Sborový zpěv N

Sportovní hry N

Kondiční cvičení N

**Celkem základní dotace hodin 106 106**

**Celkem disponibilních hodin 26 26**

**Celkem v ročníku 132 132**

## Ročníkový – šestiletý obor – vyšší stupeň - 79-41-K/61

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti (obory)** | **Poz.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **6. roč.** | **ŠVP** | **RVP** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |  |  |  | 36 +6,5 | **36** |
| Český jazyk a literatura |  | 3 | 3+0,5 | 3+1 | 3+1 | 12+2,5 | 12 |
| Cizí jazyk – Angličtina |  | 3+1 | 3 | 3+2 | 3 | 12+3 | 12 |
| Další cizí jazyk – Němčina | 1 | 3 | 3+1 | 3 | 3 | 12+1 | 12 |
| Další cizí jazyk – Francouzština | 1 | 3 | 3+1 | 3 | 3 | 12+1 |  |
| Další cizí jazyk – Ruština | 1 | 3 | 3+1 | 3 | 3 | 12+1 |  |
| **Matematika a její aplikace** |  |  |  |  |  | 10+4,5 | 10 |
| Matematika |  | 3+1 | 3+0,5 | 2+2 | 2+1 | 10+4,5 |  |
| **Informatika** |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| Informatika |  | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |  |
| **Člověk a společnost** |  |  |  |  |  | 12+1 | 12 |
| Dějepis |  | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |  |
| Základy společenských věd |  | 2 | 2+1 | 2 | 0 | 6+1 |  |
| **Člověk a příroda** |  |  |  |  |  | 22+6 |  |
| Fyzika |  | 2 | 2 | 2+1 | 0 | 6+1 |  |
| Chemie |  | 2 | 2+1 | 2 | 0 | 6+1 |  |
| Zeměpis |  | 1+1 | 2 | 1 | 0 | 4+1 |  |
| Biologie |  | 2+1 | 2 | 2 | 0 | 6+1 |  |
| Praktický seminář z fyziky a chemie |  | 0+1 | 0+1 |  |  | 0+2 |  |
| **Umění a kultura** |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| Hudební výchova | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |  |
| **Člověk a zdraví** |  |  |  |  |  | 8 | 8 |
| Tělesná výchova |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| **Volitelné vzdělávací aktivity** |  |  |  | 2+2 | 8+6 | 10+8 | 8 |
| Konverzace v anglickém jazyce | 3,4 |  |  | 0 | 2 | 2 |  |
| Konverzace v německém jazyce | 3,4 |  |  | 0+2 | 2 | 2+2 |  |
| Konverzace v ruském jazyce | 3,4 |  |  | 0+2 | 2 | 2+2 |  |
| Deskriptivní geometrie | 3,4 |  |  | 0+2 | 2 | 2+2 |  |
| Latinský jazyk | 3,4 |  |  | 0+2 | 2 | 2+2 |  |
| Seminář zaměřený na energetiku | 3,4 |  |  | 0+2 | 2 | 2+2 |  |
| Seminář z informatiky | 3,5 |  |  | 0+2 | 2+2 | 2+4 |  |
| Seminář z matematiky | 3,5 |  |  | 0+2 | 2+2 | 2+4 |  |
| Seminář z fyziky | 3,5 |  |  | 0+2 | 2+2 | 2+4 |  |
| Seminář z chemie | 3,5 |  |  | 0+2 | 2+2 | 2+4 |  |
| Seminář z biologie | 3,5 |  |  | 0+2 | 2+2 | 2+4 |  |
| Společenskovědní seminář | 3,5 |  |  | 0+2 | 2+2 | 2+4 |  |
| Seminář z dějepisu | 3,5 |  |  | 0+2 | 2+2 | 2+4 |  |
| Seminář ze zeměpisu | 3,5 |  |  | 0+2 | 2+2 | 2+4 |  |
| **Nepovinné předměty** |  |  |  |  |  |  |  |
| Francouzský jazyk | N | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Sborový zpěv | N | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Sportovní hry | N | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Kondiční cvičení | N | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Celkem základní dotace hodin** |  | **29** | **30** | **26** | **21** | **106** | **106** |
| **Celkem disponibilních hodin** |  | **5** | **5** | **8** | **8** | **26** | **26** |
| **Celkem v ročníku** |  | **34** | **35** | **34** | **29** | **132** | **132** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

pozn.: 1 - Volitelný další cizí jazyk, žák si vybírá z dané nabídky nebo pokračuje v dalším cizím jazyce ze ZŠ

2 - Volitelná estetická výchova, žák si volí jeden z těchto předmětů

3 - Volitelný seminář-5. ročník, žák si volí 2 předměty z nabídky pro daný ročník. Žák si z nabídky může zvolit další předmět jako nepovinný

4 – Volitelný seminář – 6. ročník, žák si volí 1 předmět s dvou hodinovou dotací z nabídky pro daný ročník (pokud nemá žák uznané zkoušky FCE, je tímto předmětem konverzace v anglickém jazyce)

5 – Volitelný seminář – 6. ročník, žák si volí 3 předměty se čtyřhodinovou dotací z nabídky pro daný ročník

N - nepovinný předmět

Předmět člověk a svět práce je integrován do předmětu základy společenských věd a do projektů profesní orientace a profesní volba. Předmět výchova ke zdraví je integrován do předmětů biologie, tělesná výchova, chemie, a do projektů Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví

a jejich prevence. Předmět geologie je integrován do předmětů fyziky, chemie, zeměpis a do projektu Den Země. Žák pokračuje v (prvním) cizím jazyce i dalším (druhý) cizím jazyce ze ZŠ nebo si další jazyk volí z dané nabídky. V třetím a čtvrtém ročníku si volí jeden z předmětů: hudební výchova a výtvarná výchova. V pátém ročníku si žák volí tři předměty z nabídky volitelných vzdělávacích aktivit, kdy jedním z předmětů musí být konverzace v anglickém jazyce. Další předmět z této nabídky žák může volit jako nepovinný. V šestém ročníku si žák volí jeden předmět s dvouhodinovou dotací a tři předměty se čtyřhodinovou dotací z nabídky volitelných vzdělávacích aktivit.

# UČEBNÍ OSNOVY

## Jazyk a jazyková komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku

ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných

z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci

názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;

- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

a jejich respektování;

- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;

- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;

- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;

- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře

a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;

- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

### Český jazyk a literatura

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 3 | 3,5 | 3 + 1 | 3 + 1 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

1. **ročník – dotace: 3, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení

a navrhované pracovní postupy

● ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k tvorbě, vnímá ji jako způsob prezentace nejen vlastních idejí, ale i pocitů a názorů ostatních lidí

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám

● učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních

● odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

● rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

● upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii

● zaujímá a obhajuje stanoviska

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

● uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● chápe učení jako celoživotní proces

● popíše na vybraných dílech znaky tvorby

● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby

● rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

● své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů

● učí se schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce analyzovat, pochopit jejich funkci a získané zkušenosti aplikovat i v jiných jazykovědných oborech

● dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit

● rozliší hlavní a doplňující informace v textu, dokáže s nimi pracovat

● rozliší umělecké slohy a směry

● využívá a vybírá vhodné způsoby a metody řešení problému

● využívá informační a komunikační technologie k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

● využívá postupy aktivního učení

● využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu

● využívá základy studijního čtení

● ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● vede k samostatnému způsobu řešení problému a obhajobě svého rozhodnutí

● vede k uplatňování již dříve získaných poznatků a vědomostí jak v mluveném, tak psaném projevu

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

● hovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● porozumí informacím v médiích

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● používá spisovná slova česká a běžně používá cizí slova

● vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vhodně využívá prostředky verbální i neverbální komunikace

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

● zná specifika interskupinové i intraskupinové komunikace

**Kompetence digitální**  
● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● odlišuje různé variety národního jazyka a  vhodně jich využívá ve svém jazykovém  projevu v souladu s komunikační situací  ● v mluveném projevu ovládá zásady  spisovné výslovnosti a pro účinné  dorozumívání vhodně užívá zvukové  prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu  a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz,  správné frázování)  ● v mluveném projevu vhodně užívá  nonverbálních prostředků řeči  ● v písemném projevu dodržuje zásady  pravopisu a s oporou příruček řeší  složitější případy; účinně využívá možností  grafického členění textu  ● v písemném i mluveném projevu volí  vhodné výrazové prostředky podle jejich  funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru,  k dané situaci, kontextu a k adresátovi;  vysvětlí a odůvodní význam slov v daném  kontextu  ● rozliší spisovný a nespisovný jazyk a popíše jeho jednotlivé útvary  ● efektivně a samostatně využívá  různých informačních zdrojů (slovníky,  encyklopedie, internet) | **učivo**  - obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk  a řeč, jazyková komunikace; myšlení a  jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a  slovanské jazyky; jazyková kultura; základní  vývojové tendence českého jazyka  - zvuková stránka jazyka – zásady spisovné  výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči  - mezilidská komunikace  - grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich  - nauka o slohu; vybrané slohové postupy a útvary; slohotvorní činitelé objektivní a  subjektivní; míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost  - funkční styly a jejich realizace v textech  - útvary národního jazyka |

přesahy: ZSV (3. ročník): Základy sociologie

**LITERÁRNÍ KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní rozdíly mezi fikčním a reálným  světem a vysvětlí, jakým způsobem se  reálný svět promítá do literárního textu,  jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a  jednání reálných lidí  ● na konkrétních příkladech popíše  specifické prostředky básnického jazyka a  objasní jejich funkci v textu  ● rozliší a specifikuje jednotky vyprávění  (časoprostor, vypravěč, postavy) a  zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře  ● rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby  a posoudí jejich funkci v konkrétním textu  ● při interpretaci literárního textu ve všech  jeho kontextech uplatňuje prohloubené  znalosti o struktuře literárního textu,  literárních žánrech a literárněvědných  termínech  ● samostatně interpretuje dramatické,  filmové a televizní zpracování literárních  děl  ● vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | **učivo**  - základy literární vědy, literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce  - metody interpretace textu – interpretační  postupy a konvence  - jazykové, kompoziční a tematické  prostředky výstavby literárního díla – tropy;  figury; rytmus, rým a zvukové prostředky  poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá  řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy  kompozice; motiv, téma  - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce  periodizace literatury, vývoj kontextu české  a světové literatury; tematický a výrazový  přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů  - starověké literatury; literatura středověku; renesance a humanismus; barokní literatura; klasicismus, osvícenství, preromantismus |

přesahy:

D (3. ročník): Pravěk

Vv (3. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Z:

Lj (3. ročník): Úvod do latinského jazyka

ZSV (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVS, SODE, SK, MVD

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE

MUV – ZPSR, VMSAS

MEV – MMP

EV – ČŽP

**4. ročník - dotace: 3,5; povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

● odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● je schopen komunikace o tématech z oblasti společenské

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv mají na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních

● odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

● upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii

● vede ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● hledá souvislosti mezi svými představami a reálnou skutečností

● cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● chápe učení jako celoživotní proces

● popíše na vybraných dílech znaky tvorby

● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby

● rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

● uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● využívá postupy aktivního učení

● využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu

● využívá základy studijního čtení

**Kompetence k řešení problémů**

● je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, hodnotí problém z různých hledisek

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu

● pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu

● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu

● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí

● rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

● hovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● porozumí informacím v médiích

● používá s porozuměním odborný jazyk

● vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● seznamuje se s různými metodami učení

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**  
● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● v písemném projevu dodržuje zásady  pravopisu a s oporou příruček řeší  složitější případy; účinně využívá možností  grafického členění textu  ● v mluveném i psaném projevu  vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení  výrazových prostředků češtiny  ● v písemném i mluveném projevu volí  vhodné výrazové prostředky podle jejich  funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru,  k dané situaci, kontextu a k adresátovi;  vysvětlí a odůvodní význam slov v daném  kontextu  ● ovládá principy tvoření slov a rozšiřování slovní zásoby  ● ve svém projevu uplatňuje znalosti  tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka  ● volí adekvátní komunikační strategie,  zohledňuje partnera a publikum; rozeznává  manipulativní komunikaci a dovede se jí  bránit  ● efektivně a samostatně využívá  různých informačních zdrojů (slovníky,  encyklopedie, internet) | **učivo**  - grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich  - slovní zásoba, sémantika a tvoření  slov – jednotky slovní zásoby (včetně  frazeologických); významové vztahy mezi  slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby  tvoření slov  - funkční styly a jejich realizace v textech  - tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a  jejich mluvnické kategorie a tvary  - komunikační strategie – adresnost, volba  jazykového útvaru, prostředků verbálních  a neverbálních s ohledem na partnera;  vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková  etiketa |

přesahy z:

Vv (4. ročník): Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Vv (4. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Svs (5. ročník): Vybrané kapitoly sociologie

**LITERÁRNÍ KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● na konkrétních příkladech popíše  specifické prostředky básnického jazyka a  objasní jejich funkci v textu  ● rozliší a specifikuje jednotky vyprávění  (časoprostor, vypravěč, postavy) a  zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře  ● rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby  a posoudí jejich funkci v konkrétním textu  ● při interpretaci literárního textu ve všech  jeho kontextech uplatňuje prohloubené  znalosti o struktuře literárního textu,  literárních žánrech a literárněvědných  termínech  ● rozliší texty spadající do oblasti  tzv. literatury vážné, středního proudu  a literárního braku a svůj názor  argumentačně zdůvodní  ● samostatně interpretuje dramatické,  filmové a televizní zpracování literárních  děl  ● vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení  ● vysvětlí specifičnost vývoje české literatury  a vyloží její postavení v kontextu literatury  světové (vzájemná inspirace, příbuznost,  odlišnosti a jejich příčiny) | **učivo**  - metody interpretace textu – interpretační  postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence  - jazykové, kompoziční a tematické  prostředky výstavby literárního díla – tropy;  figury; rytmus, rým a zvukové prostředky  poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá  řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy  kompozice; motiv, téma  - rozdělení literatury dle její umělecké kvality  - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce  periodizace literatury, vývoj kontextu české  a světové literatury; tematický a výrazový  přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů  - české národní obrození; světový a český romantismus; světový realismus; česká literatura 2. poloviny 19. století; literatura na přelomu 19. a 20. století |

přesahy z:

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVS, SODE, SK

MUV – ZPSR

VEGS – GPPD, ŽVE,

EV – ČŽP

MEV – UČI

**5. ročník - dotace: 3+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

● odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● je schopen komunikace o tématech z oblasti společenské

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv mají na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních

● odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

● upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii

● vede ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● hledá souvislosti mezi svými představami a reálnou skutečností

● cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● chápe učení jako celoživotní proces

● popíše na vybraných dílech znaky tvorby

● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby

● rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

● uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● využívá postupy aktivního učení

● využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu

● využívá základy studijního čtení

**Kompetence k řešení problémů**

● je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, hodnotí problém z různých hledisek

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu

● pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu

● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu

● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí

● rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

● hovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● porozumí informacím v médiích

● používá s porozuměním odborný jazyk

● vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**  
● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● v písemném projevu dodržuje zásady  pravopisu a s oporou příruček řeší  složitější případy; účinně využívá možností  grafického členění textu  ● využívá znalostí o větných členech a jejich  vztazích, o aktuálním členění výpovědí a  o druzích vět podle záměru mluvčího k  vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému  dorozumívání, logickému strukturování  výpovědí a k odlišení záměru mluvčího  ● ve svém projevu uplatňuje znalosti  tvarosloví a slovotvorných a syntaktických  principů českého jazyka  ● používá různé prostředky textového  navazování vedoucí ke zvýšení  srozumitelnosti, přehlednosti a logické  souvislosti sdělení; uplatní textové členění  v souladu s obsahovou výstavbou textu a  rozvíjením tématu  ● posoudí a interpretuje komunikační účinky  textu, svá tvrzení argumentačně podpoří  jeho všestrannou analýzou  ● efektivně a samostatně využívá  různých informačních zdrojů (slovníky,  encyklopedie, internet) | **učivo**  - grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich  - skladba (syntax) – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe  - základní vlastnosti textu, principy jeho  výstavby – koherence textu (navazování,  odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a  další jednotky, vzájemné vztahy textů  (intertextovost)  - funkční styly a jejich realizace v textech  - text (komunikát) a komunikační situace –  prostředí, účastníci komunikace, jejich role |

přesahy z:

Vv (3. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Hv (4. ročník): Produkce

**LITERÁRNÍ KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● na konkrétních příkladech popíše  specifické prostředky básnického jazyka a  objasní jejich funkci v textu  ● rozliší a specifikuje jednotky vyprávění  (časoprostor, vypravěč, postavy) a  zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře  ● rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby  a posoudí jejich funkci v konkrétním textu  ● při interpretaci literárního textu ve všech  jeho kontextech uplatňuje prohloubené  znalosti o struktuře literárního textu,  literárních žánrech a literárněvědných  termínech  ● samostatně interpretuje dramatické,  filmové a televizní zpracování literárních  děl  ● identifikuje využití jednoho textu v textu  jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci  a účinek na čtenáře  ● získané schopnosti a dovednosti tvořivě  využívá v produktivních činnostech  rozvíjejících jeho individuální styl  ● vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | **učivo**  - metody interpretace textu – interpretační  postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování  - jazykové, kompoziční a tematické  prostředky výstavby literárního díla – tropy;  figury; rytmus, rým a zvukové prostředky  poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá  řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy  kompozice; motiv, téma  - text a intertextovost – kontext, vliv  a způsoby mezitextového navazování a  mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)  - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce  periodizace literatury, vývoj kontextu české  a světové literatury; tematický a výrazový  přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu  - světová a česká literatura v letech 1914–1939; světová literatura po druhé světové válce |

přesahy z:

Lj (3. ročník): Úvod do latinského jazyka

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVS, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, HMRS,

MUV – ZPSR

EV – ČŽP

MEV – UČI

**6. ročník - dotace: 3+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

● odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● je schopen komunikace o tématech z oblasti společenské

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv mají na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních

● odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

● upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii

● vede ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● hledá souvislosti mezi svými představami a reálnou skutečností

● cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● chápe učení jako celoživotní proces

● popíše na vybraných dílech znaky tvorby

● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby

● rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

● uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● využívá postupy aktivního učení

● využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu

● využívá základy studijního čtení

**Kompetence k řešení problémů**

● je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, hodnotí problém z různých hledisek

● osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu

● pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu

● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu

● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí

● rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

● hovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● porozumí informacím v médiích

● používá s porozuměním odborný jazyk

● vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**  
● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● při analýze vybraných textů popíše  základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti  jejího vývoje i současné vývojové tendence  ● v písemném projevu dodržuje zásady  pravopisu a s oporou příruček řeší  složitější případy; účinně využívá možností  grafického členění textu  ● při tvorbě vlastního textu mluveného i  psaného využívá základní principy rétoriky  ● posoudí a interpretuje komunikační účinky  textu, svá tvrzení argumentačně podpoří  jeho všestrannou analýzou  ● volí adekvátní komunikační strategie,  zohledňuje partnera a publikum; rozeznává  manipulativní komunikaci a dovede se jí  bránit  ● pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty  ● efektivně a samostatně využívá  různých informačních zdrojů (slovníky,  encyklopedie, internet) | **učivo**  - historický vývoj češtiny až po současnost  - grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich  - rétorika – druhy řečnických projevů,  příprava a realizace řečnického vystoupení  - monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)  - funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu  - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost  - funkční styly a jejich realizace v textech |

přesahy z:

Vv (3. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Hv (4. ročník): Produkce

**LITERÁRNÍ KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu  ● rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým  ● tvořivě využívá informací z odborné  literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů,  kriticky je třídí a vyhodnocuje  ● získané schopnosti a dovednosti tvořivě  využívá v produktivních činnostech  rozvíjejících jeho individuální styl  ● na konkrétních příkladech popíše  specifické prostředky básnického jazyka a  objasní jejich funkci v textu  ● rozliší a specifikuje jednotky vyprávění  (časoprostor, vypravěč, postavy) a  zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře  ● rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby  a posoudí jejich funkci v konkrétním textu  ● při interpretaci literárního textu ve všech  jeho kontextech uplatňuje prohloubené  znalosti o struktuře literárního textu,  literárních žánrech a literárněvědných  termínech  ● samostatně interpretuje dramatické,  filmové a televizní zpracování literárních  děl  ● vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | **učivo**  - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)  - funkční styly a jejich realizace v textech  - sekundární literatura; základní vlastnosti odborného textu  - metody interpretace textu – interpretační  postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování  - jazykové, kompoziční a tematické  prostředky výstavby literárního díla – tropy;  figury; rytmus, rým a zvukové prostředky  poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá  řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy  kompozice; motiv, téma  - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce  periodizace literatury, vývoj kontextu české  a světové literatury; tematický a výrazový  přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu  - světová literatura druhé poloviny 20. století; česká literatura 1939–1968; česká literatura 1968–1989; světová literatura po roce 1989; česká literatura po roce 1989 |

přesahy z:

KoA (4. ročník): KONVERZAČNÍ TÉMATA

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVS, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, ŽVE

EV – ČŽP

MEV – MPV, UČI

### Cizí jazyk - Angličtina

Žák pokračuje v prvním cizím jazyce.

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 3+1 | 3 | 3+2 | 3 |
| Povinnost  (skupina) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) |
| Dotace skupiny | 3+1 | 3 | 3+2 | 3 |

**3. ročník - dotace: 3+1, volitelný (Cizí jazyk): 3+1**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

● snaží se o toleranci, vytváření dobrých vztahů, ovládaní svých pocitů a chování

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

● rozliší hlavní a doplňující informace v textu, dokáže s nimi pracovat

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

**Kompetence komunikativní**

● seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**Kompetence digitální**

* ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
* využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života
* digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí a umí používat přítomné časy   * rozumí rozdílu mezi minulým prostým a průběhovým časem * dokáže rozlišit pravidelná a nepravidelná slovesa * dokáže vyjadřovat množství * chápe rozdílu v používání určitého a neurčitého členu * zná všechny způsoby vyjadřování související s budoucností * umí vytvořit a použít předpřítomný čas * umí používat základní předložky vyjadřující čas a místo | **učivo**  PRESENT TENSES AND AUXILIARY VERBS  VERBS OF SIMILAR MEANINGS  PREPOSITIONS  HAVE, HAVE GOT  PAST SIMPLE, PAST CONTINUOUS  ADVERBS  EXPRESSIONS OF QUANTITY  ARTICLES  VERB PATTERNS  FUTURE FORMS - GOING TO, WILL  PRESENT PERFECT  EXPRESSIONS JUST, ALREADY, SINCE, FOR, YET |

přesahy

Do:

KoA (6. ročník) : Konverzační témata

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | **učivo**  HOW TO COMMUNICATE  TALKING ABOUT YOURSELF  TALKING ABOUT FAMILY  TALKING ABOUT THE NEWS  TALKING ABOUT THE FOOD YOU LIKE  HOPES AND PLANS FOR THE FUTURE  THE ROMANS IN BRITAIN  UNUSUAL EXPERIENCES |

přesahy

Do:

KoA (6. ročník) : Konverzační témata

průřezová témata: OSV – PRVS,SK, MVD, SAS

VEGS - ŽVE

MUV – VMSAS,

EV - ČŽP

MEV - MMP

**4. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● vede k poznání, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

● ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

**Kompetence k řešení problémů**

● spolupracuje při hledání řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ●dokáže tvořit a používat základní fráze s výrazem LIKE  ● rozumí základnímu gramatickému jevu stupňování přídavných jmen  ●dokáže rozlišit všechny minulé časy a napsat souvislé vyprávění  ●umí převádět věty z činného rodu do trpného a chápe rozdíl mezi těmito dvěma jevy  ●dokáže rozlišit a používat všechny kondicionály  ●zná význam základních frázových sloves | **učivo**  LIKE QUESTIONS  COMPAREATIVES,SUPERLATIVES  MODALS -SHOULD ,MUST, HAVE TO  PAST PERFECT  SO, SUCH  PASSIVES  PRESENT PERFECT SIMPLE, CONTINUOUS  FIRST AND SECOND CONDITIONAL  BASIC PHRASAL VERBS |

přesahy

Do:

KoA (6. ročník) : Konverzační témata

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a  doplňující informace  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | **učivo**  SCOTLAND  ENGLAND, LONDON  FAVOURITE PLACE  PARTS OF THE BODY  CLOTHES  GIVING ADVICE  FEELINGS  TALKING ABOUT MOVIE OR BOOK  MUSIC  MODERN TECHNOLOGY  PASSIONS  LIFE DECISIONS |

přesahy

Do:

KoA (6. ročník) : Konverzační témata

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS

VEGS – ŽVE,

MUV - VMSAS

EV - ČŽP

MEV – UČI

**5. ročník - dotace: 3+2, volitelný (Cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

**Kompetence k podnikavosti**

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku

pro seberealizaci a osobní rozvoj

**Kompetence k řešení problémů**

● spolupracuje při hledání řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● porozumí informacím v médiích

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  autentického čteného textu či písemného  projevu složitějšího obsahu na aktuální téma  ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a  doplňující informace  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory  a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou  ●dokáže začlenit různé gramatické jevy do všech slohových útvarů | **učivo**  INFORMATION QUESTIONS  AUXILIARY VERBS  STATE AND ACTIVITY VERBS  PAST TENSES-PAST PASSIVE  MODALS AND RELATED VERBS  PRESENT PERFECT – SIMPLE, CONTINUOUS, PASSIVE  PHRASAL VERBS  ADVERBS  COMPOUND ADJECTIVES |

přesahy

Do:

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● vyhledá a shromáždí informace z různých  textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi  ● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně  i gramaticky správně předává obsahově složitější informace | **učivo**  DESCRIBING PLACES, PEOPLE, THINGS  LEISURE AND SPORT  LEISURE AND CULTURE  JOBS, BALANCING WORK AND LIFE  RULES FOR LIFE, SCHOOL RULES  NATURE |

**KONVERZAČNÍ TÉMATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● sestaví souvislý text na širokou škálu témat  a vyjádří své stanovisko  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit  ● reaguje spontánně a gramaticky správně v  složitějších, méně běžných situacích užitím  vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede  a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů  ● formuluje svůj názor na složité téma | **učivo**  Travelling and holidays  The USA  American cities  Problems of the world  Traditions and festivals in the Czech Republic, the USA and Great Britain  School, Education in the Czech Republic, the USA and Great Britain  Family and relationship  Sports and games  The UK  British cities  American literature |

přesahy

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

Z:

AJ-1 (3. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-1 (4. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-1 (5. ročník) : Konverzační část a gramatická část

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, ŽVE,

MUV – PAI, VMSAS

EV - ČŽP

MEV – MMP, UČI

**6. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj

v osobním a profesním životě

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● vyhledává informace na internetu na zadané téma

● snaží se o pochopení systémové povahy jazyka

**Kompetence k řešení problémů**

● odvozuje významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci, ovlivňování

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití

v dalších oborech studia

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● porozumí informacím v médiích

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● vyhledá a shromáždí informace z různých  textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi  ● využívá různé druhy slovníků, informativní  literaturu, encyklopedie a média  ● čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce  ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů  ● využívá výkladové a odborné slovníky  při zpracování písemného projevu na neznámé téma  ●dokáže začlenit různé gramatické jevy do všech slohových útvarů | **učivo**  VERB PATTERNS  THE REDUCED INFINITIVE  FUTURE FORMS  CONDITIONALS  MODALS OF PROBABILITY  REPORTED SPEECH  INDIRECT QUESTIONS  PHRASAL VERBS  REFLEXIVE PRONOUNS |

přesahy

Do:

KoA (6. ročník) : Konverzační témata

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● sestaví souvislý text na širokou škálu témat  a vyjádří své stanovisko  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit  ● reaguje spontánně a gramaticky správně v  složitějších, méně běžných situacích užitím  vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede  a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | **učivo**  EXAM TIME  BEING A TEENAGER  EDUCATION – BOARDING SCHOOLS  ARTIFICIAL INTELLIGENCE  ECONOMY  PERSONAL LIFE  DIGITAL WORLD,DIGITAL ANIMATION MODERN TECHNOLOGIES |

přesahy

Do:

KoA (6. ročník) : Konverzační témata

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE, VES

MUV – ZPSR, PAI, VMSAS

EV – ČŽP, ŽPRČR

MEV – MMP, UČI, RMMD

### Další cizí jazyk - Němčina

Žák pokračuje v druhém cizím jazyce nebo si volí jazyk nový.

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 3 | 3+1 | 3 | 3 |
| Povinnost  (skupina) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) |
| Dotace skupiny | 3 | 3+1 | 3 | 3 |

**3. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence HÖREN / HÖRSEHVERSTEHEN (poslech s porozuměním)**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;  
● porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

**Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN (čtení s porozuměním)**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;  
● porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence SPRECHEN (mluvení)**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;

● používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**Jazyková kompetence SCHREIBEN (psaní)**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;

● dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí popíše své zkušenosti a dojmy;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

**UČIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAMATIKA**  ● slovesa *hängen, legen/liegen, stehen/stellen, sitzen/sich setzen*  ● jednoduchý minulý čas *Präteritum*  ● složený minulý čas *Perfekt*  ● vedlejší věta (spojky *weil* a *dass*)  ● zvratná slovesa  ● stupňování přídavných jmen | **TEMATICKÉ OKRUHY**  ● Stadt, Reisen, Urlaub  ● Deutschsprachige Länder  ● Mein Lebensstil  ● Freizeitaktivitäten  ● Junge Leute in der heutigen Welt |

**VÝSTUPY**

|  |
| --- |
| ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální  téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se  získanými informacemi  ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média  ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní  formou |

přesahy do: přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

**4. ročník - dotace: 3+1, volitelný (Cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence HÖREN / HÖRSEHVERSTEHEN (poslech s porozuměním)**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;  
● porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

**Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN (čtení s porozuměním)**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;  
● porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence SPRECHEN (mluvení)**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;

● používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**Jazyková kompetence SCHREIBEN (psaní)**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;

● ovládá principy argumentování, dovede formulovat tézi a odůvodnit ji;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na předem známé i neznámé téma.

**UČIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAMATIKA**  ● sloveso *werden*  ● skloňování přídavných jmen  ● tázací zájmena *was für ein* a *welcher*  ● spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov  ● vedlejší věty se spojkami *wenn,* *als, obwohl* | **TEMATICKÉ OKRUHY**  ● Mein Lebensstil  ● Mein Werdegang  ● Aktuelle Probleme, Medienwelt  ● Kultur  ● Freizeitaktivitäten und Sport |

**VÝSTUPY**

|  |
| --- |
| ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální  téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se  získanými informacemi  ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média  ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní  formou |

přesahy do: přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

**5. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence HÖREN / HÖRVERSTEHEN (poslech s porozuměním)**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;  
● porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat.

**Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN (čtení s porozuměním)**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;  
● porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence SPRECHEN (mluvení)**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;

● používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;

● prezentuje referáty na předem domluvená témata v plynulém jazykovém tempu;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● ovládá principy argumentování a dovede v diskusi vyjádřit a obhájit svoje stanovisko;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**Jazyková kompetence SCHREIBEN (psaní)**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;

● ovládá principy argumentování, dovede formulovat tezi a odůvodnit ji;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

**UČIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAMATIKA**  ● *Präteritum*  ● vedlejší věty vztažné  ● slovosled vedlejších vět  ● podmiňovací způsob (*Konjunktiv II*)  ● opisný tvar *würde + infinitiv* | **TEMATICKÉ OKRUHY**  ● Mein Werdegang  ● Junge Leute in der heutigen Welt  ● Meine Heimat  ● Deutschsprachige Länder  ● Probleme der heutigen Welt |

**VÝSTUPY**

|  |
| --- |
| ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální  téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se  získanými informacemi  ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média  ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní  formou |

přesahy do: přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

**6. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence HÖREN / HÖRSEHVERSTEHEN (poslech s porozuměním)**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;  
● porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat.

**Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN (čtení s porozuměním)**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;  
● porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence SPRECHEN (mluvení)**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;

● používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;

● prezentuje referáty na předem domluvená témata v plynulém jazykovém tempu;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● ovládá principy argumentování a dovede v diskusi vyjádřit a obhájit svoje stanovisko;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**Jazyková kompetence SCHREIBEN (psaní)**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;

● ovládá principy argumentování, dovede formulovat tézi a odůvodnit ji;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

**UČIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAMATIKA**  ● budoucí čas (*Futur II*)  ● trpný rod v přítomném čase (*Passiv Präsens*) | **TEMATICKÉ OKRUHY**  ● Umwelt  ● Deutschsprachige Länder  ● Berufe  ● Berühmte Persönlichkeiten  ● Feste |

**VÝSTUPY**

|  |
| --- |
| ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální  téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se  získanými informacemi  ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média  ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní  formou |

přesahy do: přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

### Další cizí jazyk - Ruština

Žák pokračuje v druhém cizím jazyce nebo si volí jazyk nový.

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 3 | 3+1 | 3 | 3 |
| Povinnost  (skupina) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) |
| Dotace skupiny | 3 | 3+1 | 3 | 3 |

**3. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě

● vyjadřuje své morální postoje

● zaujímá a obhajuje stanoviska

**Kompetence k podnikavosti**

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje

inovace

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby

● své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů

● využívá postupy aktivního učení

● využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu

● využívá základy studijního čtení

**Kompetence k řešení problémů**

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní

podstatu

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu

● využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

**Kompetence komunikativní**

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● využívá překladové slovníky při zpracování  písemného projevu na méně běžné téma  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém  a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | **učivo**  - fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk,  tónový průběh slova, struktura slabiky,  rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti  - pravopis – interpunkce, pravidla u běžných  slov, stažené tvary, běžně používané  litografické znaky, konvence používané ve  slovníku k prezentaci výslovnosti  - gramatika – jednoduché slovní tvary,  alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda |

**KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů | **učivo**  postoj, názor, stanovisko – souhlas,  nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí,  zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost,  potřeba  - emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem,  radost/zklamání, překvapení, údiv, obava,  vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach  - morální postoje – omluva, odpuštění,  pochvala, pokárání, lítost, přiznání  - kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz,  přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní  dopis, jednoduchý formální dopis, žádost,  jednoduchý inzerát  - čtený či slyšený text – jazykově  nekomplikované a logicky strukturované  texty, texty informační, popisné i umělecké  - samostatný ústní projev – popis, srovnání,  vyprávění, krátké oznámení, jednoduše  formulovaná prezentace, reprodukce  kratšího textu  - interakce – formální i neformální rozhovor,  diskuse, korespondence, strukturovaný  pohovor |

**TEMATICKÉ OKRUHY AKOMUNIKAČNÍ SITUACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● sestaví ústně i písemně souvislý text  na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek  ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | **učivo**  - oblast veřejná – služby, obchody, nákupní  střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly,  veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty,  divadlo, kino, programy, zábavní podniky,  restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře,  běžné události, zdravotní služby, oznámení,  letáky  - oblast pracovní – zaměstnání, běžné  profese, běžné podniky, běžné vybavení  pracoviště, obchodní administrativa,  obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý  návod a popis práce, orientační značení,  jednoduché recepty  - oblast vzdělávací – škola, učebny,  školní prostory, učitelé, pomocný personál,  vybavení školy, méně běžné školní pomůcky,  významné školní dny a události, výuka,  domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na  obrazovce počítače, slovníky, příručky  - oblast osobní – rodina a její  společenské vztahy, přátelé, příbuzní,  vybavení domácnosti; život mimo domov:  kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina;  jednoduché vybavení pro sport a zábavu,  život na venkově a ve městě, dovolená,  svátky, osobní dopisy  - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory  a postoje k blízkému okolí |

**REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá různé druhy slovníků při čtení  nekomplikovaných faktografických textů  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém  a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | **učivo**  životní styl a tradice v porovnání s Českou  republikou  - kultura, umění a sport, některé známé  osobnosti a jejich úspěchy  - ukázky významných literárních děl |

přesahy

Do:

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, MVD, SAS

VEGS - ŽVE

MUV – ZPSR, VMSAS

**4. ročník - dotace: 3+1, volitelný (Další cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

● cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● osvojí si správné základní techniky překladu textu, které pak aplikuje při dalším studiu

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí,  identifikuje různé styly a citová zabarvení  promluvy  ● využívá různé druhy slovníků při čtení  nekomplikovaných faktografických textů  ● sestaví ústně i písemně souvislý text  na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek  ● využívá překladové slovníky při zpracování  písemného projevu na méně běžné téma  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje  foneticky správně s použitím osvojené  slovní zásoby a gramatických prostředků | **učivo**  - fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková  stránka věty, fonetická redukce, fonetické  rysy  - pravopis – pravidla u složitějších slov,  zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka  pro frázování a intonaci, konvence používané  k prezentaci výslovnosti  - gramatika – jmenné a verbální fráze,  morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření  minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence  - lexikologie – ustálené kolokace, ustálená  větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy,  frázová slovesa, ustálené větné rámce,  odborné výrazy a fráze na známá témata |

**KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů | **učivo**  postoj, názor, stanovisko – souhlas,  nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí,  zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba  - emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem,  radost/zklamání, překvapení, údiv, obava,  vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach  - morální postoje – omluva, odpuštění,  pochvala, pokárání, lítost, přiznání  - kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz,  přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát  - čtený či slyšený text – jazykově  nekomplikované a logicky strukturované  texty, texty informační, popisné i umělecké  - samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu  - interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor |

**TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● sestaví ústně i písemně souvislý text  na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek  ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | **učivo**  - oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky  - oblast pracovní – zaměstnání, běžné  profese, běžné podniky, běžné vybavení  pracoviště, obchodní administrativa,  obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty  - oblast vzdělávací – škola, učebny,  školní prostory, učitelé, pomocný personál,  vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky  - oblast osobní – rodina a její  společenské vztahy, přátelé, příbuzní,  vybavení domácnosti; život mimo domov:  kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina;  jednoduché vybavení pro sport a zábavu,  život na venkově a ve městě, dovolená,  svátky, osobní dopisy  - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí |

**REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém  a jednoduchém projevu na téma  osobních zájmů nebo každodenního života  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů | **učivo**  životní styl a tradice v porovnání s Českou  republikou  - kultura, umění a sport, některé známé  osobnosti a jejich úspěchy  - ukázky významných literárních děl |

přesahy

Do:

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, MVD, SAS

VEGS – ŽVE, VES

MUV – ZPSR, PAI, VMSAS

EV - ČŽP

**5. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

● cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● osvojí si správné základní techniky překladu textu, které pak aplikuje při dalším studiu

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● seznamuje se s různými metodami učení

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● využívá různé druhy slovníků při čtení  nekomplikovaných faktografických textů  ● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo  vyslechnutý, méně náročný autentický text  se slovní zásobou na běžná témata  ● využívá překladové slovníky při zpracování  písemného projevu na méně běžné téma | **učivo**  - fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk,  tónový průběh slova, struktura slabiky,  rytmus, intonace, slabé a silné formy  výslovnosti  - pravopis – interpunkce, pravidla u běžných  slov, stažené tvary, běžně používané  litografické znaky, konvence používané ve  slovníku k prezentaci výslovnosti  - gramatika – jednoduché slovní tvary,  alternace samohlásek a modifikace  souhlásek, nepravidelné a nulové tvary  slovních druhů, synonyma, antonyma,  základní vyjádření přítomnosti, minulosti  a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova  složená a sousloví, rozvité věty vedlejší,  souřadné souvětí, supletivnost, řízenost,  shoda |

**KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích  užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů | **učivo**  delší písemný projev – stručný životopis,  příběh, stručný popis  - čtený či slyšený text – jazykově  nekomplikované a logicky strukturované  texty, texty informační, popisné i umělecké  - samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu  - interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor  - informace z médií – tisk, rozhlas, televize,  internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon |

**TEMATICKÉ OKRUHY AKOMUNIKAČNÍ SITUACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích  užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů | **učivo**  - oblast vzdělávací – škola, učebny,  školní prostory, učitelé, pomocný personál,  vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky  - oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní,  vybavení domácnosti; život mimo domov:  kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina;  jednoduché vybavení pro sport a zábavu,  život na venkově a ve městě, dovolená,  svátky, osobní dopisy  - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí  - oblast společenská – příroda, životní  prostředí, kultura, tradice, sport, média |

**REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● sestaví ústně i písemně souvislý text  na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje  foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků  ● zapojí se, případně s menšími obtížemi,  do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | **učivo**  významné události z historie, významné  osobnosti  - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  - kultura, umění a sport, některé známé  osobnosti a jejich úspěchy  - ukázky významných literárních děl |

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS – ŽVE,

MUV – ZPSR, VMSAS

EV - ČŽP

**6. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

● cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● osvojí si správné základní techniky překladu textu, které pak aplikuje při dalším studiu

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● seznamuje se s různými metodami učení

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● využívá různé druhy slovníků při čtení  nekomplikovaných faktografických textů  ● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo  vyslechnutý, méně náročný autentický text  se slovní zásobou na běžná témata  ● využívá překladové slovníky při zpracování  písemného projevu na méně běžné téma | **učivo**  - fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk,  tónový průběh slova, struktura slabiky,  rytmus, intonace, slabé a silné formy  výslovnosti  - pravopis – interpunkce, pravidla u běžných  slov, stažené tvary, běžně používané  litografické znaky, konvence používané ve  slovníku k prezentaci výslovnosti  - gramatika – jednoduché slovní tvary,  alternace samohlásek a modifikace  souhlásek, nepravidelné a nulové tvary  slovních druhů, synonyma, antonyma,  základní vyjádření přítomnosti, minulosti  a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova  složená a sousloví, rozvité věty vedlejší,  souřadné souvětí, supletivnost, řízenost,  shoda |

**KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů | **učivo**  delší písemný projev – stručný životopis,  příběh, stručný popis  - čtený či slyšený text – jazykově  nekomplikované a logicky strukturované  texty, texty informační, popisné i umělecké  - samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu  - interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor  - informace z médií – tisk, rozhlas, televize,  internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon |

**TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů | **učivo**  - oblast vzdělávací – škola, učebny,  školní prostory, učitelé, pomocný personál,  vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky  - oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní,  vybavení domácnosti; život mimo domov:  kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina;  jednoduché vybavení pro sport a zábavu,  život na venkově a ve městě, dovolená,  svátky, osobní dopisy  - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí  - oblast společenská – příroda, životní  prostředí, kultura, tradice, sport, média |

**REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● užívá různé techniky čtení dle typu textu a  účelu čtení  ● využívá různé druhy slovníků při čtení  nekomplikovaných faktografických textů  ● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo  vyslechnutý, méně náročný autentický text  se slovní zásobou na běžná témata  ● formuluje svůj názor ústně i písemně  na jednoduché, běžné téma srozumitelně,  gramaticky správně a stručně  ● logicky a jasně strukturuje středně dlouhý  písemný projev, formální i neformální text  na běžné či známé téma  ● sestaví ústně i písemně souvislý text  na jednoduché téma jako lineární sled  myšlenek  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● využívá překladové slovníky při zpracování  písemného projevu na méně běžné téma  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje  foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků  ● zapojí se, případně s menšími obtížemi,  do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | **učivo**  významné události z historie, významné  osobnosti  - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  - kultura, umění a sport, některé známé  osobnosti a jejich úspěchy  - ukázky významných literárních děl |

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS - ŽVE

MUV – ZPSR, VMSAS

EV - ČŽP

### Další cizí jazyk - Francouzština

Žák pokračuje v druhém cizím jazyce nebo si volí jazyk nový.

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 3 | 3+1 | 3 | 3 |
| Povinnost  (skupina) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) | volitelný  (Cizí jazyk) |
| Dotace skupiny | 3 | 3+1 | 3 | 3 |

**3. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence: poslech s porozuměním**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

**Jazyková kompetence: čtení s porozuměním**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk v pomalejším tempu;  
● porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence: psaní**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje písemný projev;

● dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí v přítomném a minulém čase popíše své zkušenosti a dojmy;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

**Jazyková kompetence: mluvení**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, mluví plynule s využitím odpovídající slovní zásoby;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně (i gramaticky správně) předává informace;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**UČIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAMATIKA**  ● vybraná nepravidelná slovesa  ● přídavná jména a příslovce  ● vyjádření blízké minulosti  ● vyjádření minulosti (passé composé)  ● budoucí čas prostý (futur simple) ● modální slovesa  ● zvratná slovesa  ● neurčitý podmět „on“  ● rozkazovací způsob | **TEMATICKÉ OKRUHY**  ● Les voyages, mes vacances  ● Les moyens de transport, la circulation  ● Les pays francophones  ● Dans les magasins, faire des achats  ● Manger dans un restaurant  ● Les jeunes et leur monde  ● Les fêtes |

**VÝSTUPY**

|  |
| --- |
| ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby  ● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně ● sestaví souvislý text na známá témata a vyjádří své stanovisko  ● logicky a jasně strukturuje písemný projev  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální  téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média  ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  ● vyjádří a obhájí svá stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou |

přesahy do: přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

**4. ročník - dotace: 3+1, volitelný (Další cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence: poslech s porozuměním**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

**Jazyková kompetence: čtení s porozuměním**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk v pomalejším tempu;  
● porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence: psaní**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje písemný projev;

● dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí v přítomném a minulém čase popíše své zkušenosti a dojmy;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

**Jazyková kompetence: mluvení**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, mluví plynule s využitím odpovídající slovní zásoby;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně (i gramaticky správně) předává informace;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**UČIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAMATIKA**  ● některá nepravidelná slovesa  ● podstatná jména, přídavná jména a příslovce  ● opakování doposud probraných časů  ● vyjadřování budoucnosti  ● vyjadřování minulosti  ● vyjádření podmínky  ● stupňování přídavných jmen  ● předložkové vazby  ● jednoduché spojovací výrazy | **TEMATICKÉ OKRUHY**  ● Ma famille, ma ville ● Les relations entre les gens  ● La santé, le corps humain  ● Les sports  ● La musique  ● La mode, les vêtements |

**VÝSTUPY**

|  |
| --- |
| ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu ● tvoří otázky vztahující se k textu ● odpovídá spontánně na otázky vztahující se k textu  ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace  ● účastní se rozhovoru na známé téma  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na známé téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média  ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text  ● aktivně používá známou slovní zásobu  ● sestaví jednoduché sdělení  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (krátký dopis, krátké vypravování) |

přesahy do: přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

**5. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence: poslech s porozuměním**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;  
● porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat.

**Jazyková kompetence: čtení s porozuměním**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;  
● porozumí soukromým dopisům, ve kterých jsou popsány zážitky a vyjádřeny pocity a osobní přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence: psaní**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

**Jazyková kompetence: mluvení**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v rozhovoru na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;

● používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**UČIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAMATIKA**  ● vybraná nepravidelná slovesa  ● přídavná jména a příslovce  ● časová souslednost  ● vyjadřování minulosti  ● vyjadřování budoucnosti  ● vyjádření podmínky  ● vyjádření přání, vůle  ● rod činný a trpný  ● nahrazování podstatných jmen zájmeny „en“  ● infinitivní konstrukce | **TEMATICKÉ OKRUHY**  ● Mes études et ma carrière  ● Les jeunes et leur monde  ● La nature  ● Mon pays  ● La France et les pays francophones  ● La santé, chez le médecin |

**VÝSTUPY**

|  |
| --- |
| ● rozlišuje různé mluvčí  ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v delším autentickém textu  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  ● komunikuje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení své argumentace  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi  ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média  ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● vyjádří a obhájí názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou |

přesahy do: přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

**6. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence: poslech s porozuměním**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;  
● porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat.

**Jazyková kompetence: čtení s porozuměním**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;  
● porozumí různým typům dopisů;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence: mluvení**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v rozhovoru na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule s odpovídající slovní zásobou;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● dovede v diskusi vyjádřit a obhájit svoje stanovisko;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**Jazyková kompetence: psaní**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev;

● dovede srozumitelně argumentovat;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na zadané téma.

**UČIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAMATIKA**  ● vybraná nepravidelná slovesa  ● předložkové vazby  ● některé slovesné vazby  ● opakování všech doposud probraných časů | **TEMATICKÉ OKRUHY**  ● Ma ville natale et ma région  ● Prague  ● Les villes en France et les lieux intéressants  ● Paris  ● L´homme et la nature  ● Le travail, l´emploi |

**VÝSTUPY**

|  |
| --- |
| ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev  ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální  téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace  ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se  získanými informacemi  ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média  ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text  ● sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou |

přesahy do: přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

## Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;

- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;

- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;

- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;

- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;

- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu,

k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;

- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických

poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;

- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým

termínům, symbolice a matematickému textu;

- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;

- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;

- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;

- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat

a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu),

k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);

- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;

- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu

uchopování světa.

### Matematika

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 3+1 | 3+0,5 | 2+2 | 2+1 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 3+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

● vede ke stanovování si cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti

**Kompetence k podnikavosti**

● vede k postupnému revidování a úpravám svých výsledků

**Kompetence k učení**

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení reflektuje proces vlastního učení a myšlení

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

● je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ZÁKLADNÍ POZNATKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených  čísel (nsn, NSD, prvočíselný rozklad)  ● umí pracovat s racionálními čísly ve tvaru zlomku i desetinného čísla, umí je znázornit na číselné ose  ● zná geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla  ● provádí operace s mocninami a  odmocninami, upravuje číselné výrazy  ● odhaduje výsledky numerických výpočtů  a efektivně je provádí, účelně využívá  kalkulátor  ● zná pojem výroku a základních pojmů výrokové logiky  ● zná základní množinové pojmy, dovede pracovat s Vennovými diagramy, na číselné ose znázorňuje intervaly a určuje jejich sjednocení a průnik  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému | **učivo**  - základní poznatky o číselných oborech (čísla přirozená, celá, racionální, reálná), početní operace v těchto oborech  - dělitelnost, porovnávání čísel, zlomky, periodická čísla, absolutní hodnota  - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny  - výroková logika – výroky, definice, věta, důkaz  - teorie množin – množiny, intervaly |

přesahy

Do:

Inf (3. ročník) : Informace a jejich zpracování

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

Z:

F (3. ročník) : Mechanika kontinua

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScM (5. ročník) : Komplexní čísla

**ROVNICE A NEROVNICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● upravuje efektivně výrazy s proměnnými,  určuje definiční obor výrazu  ● identifikuje jednotlivé typy rovnic a nerovnic  ● řeší lineární a kvadratické rovnice  a nerovnice, řeší soustavy rovnic, diskutuje  řešitelnost nebo počet řešení  ● řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, iracionální rovnice a rovnice s absolutní hodnotou  ● rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní  úpravy | **učivo**  - algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, jejich úpravy a operace s nimi  - iracionální výrazy  - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, rovnice s neznámou ve jmenovateli  - kvadratické rovnice a nerovnice  - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru  - iracionální rovnice a rovnice s absolutní hodnotou |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Základní poznatky

Inf (3. ročník) : Zpracování a prezentace informací

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

Ch (3. ročník) : Obecná chemie

Z:

F (3. ročník) : Mechanika kontinua

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

M (3. ročník) : Planimetrie

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScM (5. ročník) : Komplexní čísla

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**ÚVOD DO PLANIMETRIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce  matematiky  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● využívá náčrt při řešení rovinného problému | **učivo**  - geometrie v rovině – rovinné útvary  (klasifikace), obvody a obsahy  - shodnost a podobnost trojúhelníků |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (5. ročník) : Stereometrie

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

D (3. ročník) : Starověk

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

GG (3. ročník) : Přírodní prostředí

Z:

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

Dg (6. ročník) : Kótované promítání

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

**4. ročník - dotace: 3+0,5, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

● zaujímá a obhajuje stanoviska

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● podporuje inovace, uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● využívá a vybírá vhodné způsoby a metody řešení problému

**Kompetence k řešení problémů**

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

důsledků

**Kompetence komunikativní**

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**PLANIMETRIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce  matematiky  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● využívá náčrt při řešení rovinného problému  ● řeší polohové a nepolohové konstrukční  úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti,  pomocí shodných zobrazení a pomocí  konstrukce na základě výpočtu  ● řeší planimetrické problémy motivované  praxí | **učivo**  - Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici  - shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení); stejnolehlost; konstrukční úlohy |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (5. ročník) : Stereometrie

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

D (3. ročník) : Starověk

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

GG (3. ročník) : Přírodní prostředí

Z:

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

ScM (5. ročník) : Analytická geometrie v prostoru

Dg (5. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

Dg (6. ročník) : Kótované promítání

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

**FUNKCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● načrtne grafy požadovaných funkcí  (zadaných jednoduchým funkčním  předpisem) a určí jejich vlastnosti  ● aplikuje vztahy mezi exponenciální a logaritmickou funkcí a mezi jejich hodnotami  ● provádí úpravy výrazů s mocninami a odmocninami  ● graficky znázorňuje řešení  rovnic, nerovnic a jejich soustav  ● řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o  funkcích, využívá poznatky o funkcích při  řešení rovnic a nerovnic, při určování  kvantitativních vztahů  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● k řešení problémů využívá matematický software Desmos či Geogebra | **učivo**  - obecné poznatky o funkcích – pojem funkce,  definiční obor a obor hodnot, graf funkce,  vlastnosti funkcí  - funkce – lineární funkce, kvadratická  funkce, funkce absolutní hodnota, lineární  lomená funkce, mocninné funkce, funkce  druhá odmocnina, exponenciální a  logaritmická funkce, pojem logaritmus  - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

Ch (3. ročník) : Obecná chemie

Z:

F (4. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

M (4. ročník) : Goniometrie

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

**GONIOMETRIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● načrtne grafy požadovaných funkcí  (zadaných jednoduchým funkčním  předpisem) a určí jejich vlastnosti  ● modeluje závislosti reálných dějů pomocí  známých funkcí  ● v úlohách početní geometrie aplikuje  funkční vztahy, trigonometrii a úpravy  výrazů, pracuje s proměnnými a  iracionálními čísly  ● využívá náčrt při řešení problému  ● k řešení problémů využívá matematický software Desmos či Geogebra | **učivo**  - orientovaný úhel, oblouková míra, goniometrické funkce sin, cos, tg, cotg, vztahy mezi nimi  – goniometrické rovnice a nerovnice, goniometrické vzorce  - trigonometrie – sinová a kosinová  věta a její užití |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

Z:

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

M (4. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScM (5. ročník) : Komplexní čísla

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

**5. ročník - dotace: 2+2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

● snaží se objektivně sebehodnotit sebe i druhé

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

● rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v

osobním a profesním životě

**Kompetence k učení**

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

● používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

**Kompetence k řešení problémů**

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení

problému nebo ověřování hypotézy

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● používá správnou odbornou terminologii

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**POSLOUPNOSTI A NEKONEČNÁ ŘADA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● umí určit zadání posloupnosti a její vlastnosti  ● využívá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost na reálných příkladech, účelně využívá kalkulátor  ● zná základní pojmy finančního trhu, řeší příklady z praxe, umí pracovat s finanční kalkulačkou i s finančními funkcemi v Excelu | **učivo**  - posloupnost – její určení a vlastnosti  posloupností  - aritmetická a geometrická  posloupnost a jejich aplikace v praxi  – finanční matematika (jednoduché a složené úročení, spoření na základě pravidelných vkladů, výpočet úvěru) |

přesahy

Do:

M (4. ročník) : Goniometrie

Z:

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

M (6. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

**ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ – LINEÁRNÍ ÚTVARY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce  matematiky  ● určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů,  vzdálenosti a odchylky  ● užívá různé způsoby analytického  vyjádření přímky v rovině  ● řeší analyticky polohové a metrické úlohy o  lineárních útvarech v rovině | **Učivo**  - analytická geometrie v rovině – vektory a  operace s nimi; analytické vyjádření přímky v  rovině (parametrické rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Planimetrie

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

Dg (5. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

Z:

M (3. ročník) : Planimetrie

ScM (5. ročník) : Analytická geometrie v prostoru

Dg (5. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

průřezová témata: OSV –PRVO, SODE,

VEGS – GRP,

MEV – MPV

**ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ – KUŽELOSEČKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá charakteristické vlastnosti  kuželoseček k určení analytického  vyjádření  ● z analytického vyjádření určí základní údaje o  kuželosečce  ● řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu  přímky a kuželosečky  ● používá geometrické pojmy,  využívá vlastnosti geometrických útvarů v  rovině, na jejich základě útvary třídí  ● využívá náčrt při řešení problému  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému | **Učivo**  - analytická geometrie v rovině –  kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a  hyperbola) a jejich analytické vyjádření  - vzájemná poloha přímky a kuželosečky |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Stereometrie

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

Dg (5. ročník) : Kuželosečky

Dg (5. ročník) : Mongeova projekce - tělesa

Dg (6. ročník) : Pravoúhlá axonometrie: Shrnutí a systemizace učiva

ScM (6. ročník) : Náročnější úlohy z probrané látky

Z:

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

Dg (5. ročník) : Kuželosečky

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

ScF (6. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

**STEREOMETRIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá náčrt při řešení rovinného nebo  prostorového problému  ● zobrazí ve volném rovnoběžném promítání  hranol, jehlan a kužel, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles  ● řeší planimetrické a stereometrické  problémy motivované praxí  ● určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů,  vzdálenosti a odchylky  ● zná a umí použít vzorce pro povrchy a objemy základních těles i v praktických úlohách  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● k řešení problémů využívá matematický software Geogebra | **učivo**  - geometrie v prostoru – polohové a metrické  vlastnosti přímek a rovin (vzájemná ploha, průsečíky, odchylka a vzdálenost), rovinné řezy hranolu a jehlanu  - základní tělesa, povrchy a objemy, volné  rovnoběžné promítání |

přesahy

Do:

F (4. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

Vv (4. ročník) : Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Dg (5. ročník) : Promítání

Dg (5. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

Dg (5. ročník) : Mongeova projekce - tělesa

Z:

M (3. ročník) : Planimetrie

ScM (5. ročník) : Analytická geometrie v prostoru

Dg (5. ročník) : Promítání

Dg (5. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

Dg (5. ročník) : Kuželosečky

Dg (5. ročník) : Mongeova projekce - tělesa

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

Dg (6. ročník) : Kótované promítání

Dg (6. ročník) : Pravoúhlá axonometrie

**6. ročník - dotace: 2+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně sebehodnotit sebe i druhé

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● zaujímá a obhajuje stanoviska

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● podporuje inovace

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

● cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti

**Kompetence komunikativní**

● používá s porozuměním odborný jazyk

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**KOMBINATORIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce  matematiky  ● řeší reálné problémy s kombinatorickým  podtextem (charakterizuje možné případy,  vytváří model pomocí kombinatorických  skupin a určuje jejich počet)  ● využívá kombinatorické postupy při  výpočtu pravděpodobnosti, upravuje  výrazy s faktoriály a kombinačními čísly  ● účelně využívá kalkulátor | **učivo**  - kombinatorika – základní  kombinatorická pravidla, variace, permutace a kombinace (bez opakování), úlohy  - výrazy a rovnice s kombinační čísly a faktoriály, binomická věta |

přesahy

Do:

M (6. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

ScM (6. ročník) : Náročnější úlohy z probrané látky

Z:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

M (6. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● využívá kombinatorické postupy při  výpočtu pravděpodobnosti, upravuje  výrazy s faktoriály a kombinačními čísly  ● diskutuje a kriticky zhodnotí statistické  informace a daná statistická sdělení  ● volí a užívá vhodné statistické metody  k analýze a zpracování dat (využívá  matematický software, např. MS Excel)  ● reprezentuje graficky soubory dat, čte  a interpretuje tabulky, diagramy a grafy,  rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných  souborů vzhledem k jejich odlišným  charakteristikám | **učivo**  - pravděpodobnost – náhodný jev a  jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost  sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů  - práce s daty – analýza a zpracování  dat v různých reprezentacích, statistický  soubor a jeho charakteristiky (základní pojmy, absolutní a relativní četnosti a jejich rozdělení, aritmetický průměr, vážený aritmetický průměr medián, modus, rozptyl, směrodatná odchylka) |

Do:

M (4. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

M (6. ročník) : Kombinatorika

ZSV (3. ročník) : Základy ekonomie

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

ScI (5. ročník) : Zpracování a prezentace informací

Svs (5. ročník) : Management a marketing

Z:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

M (6. ročník) : Kombinatorika

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

## Informatika

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopením principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žáci lépe rozumějí světu kolem nich, pomáhá jim to rozpoznávat problémy, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Shromažďují přiměřené množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také další členy společnosti a životní prostředí.

Žáci se učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data, ale také díky nim dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Navrhují různě velké informační systémy ke konkrétnímu účelu strukturace a správy dat.

Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému;
* nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých i protichůdných hledisek a výběru optimálního;
* týmovému vývoji řešení;
* analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení;
* tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
* dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
* posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
* sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
* adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

**4.3.1. Informatika**

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný |  |  |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 2, povinný**

**INFORMACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * porovná zprávy podle množství obsažené informace * na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost * formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací * používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit * podle potřeby a kontextu rozliší data od informací * porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů * používá různé metody komprese dat | **Učivo**   * přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál * pojem informace * data a jejich význam * získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači * kódování dat v počítačích obecně * binární soustava, bity a bajty * kódování čísel * vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot * kódování textů * kódování obrazu, zvuku, videa * principy bezeztrátové a ztrátové komprese * kontrolní součty |

přesahy

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

M (4. ročník) : Funkce

M (5. ročník) : Pravděpodobnost

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů * nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí * vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu * popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat * z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat * identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními * popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí | **Učivo**   * hardware počítače a jeho parametry * zpracování dat v počítači * software – operační systém * lokální počítačové sítě a internet * web a cloudové služby * bezpečné využívání cloudu * bezpečnost počítačových zařízení a dat * bezpečné digitální prostředí * umělá inteligence * zlomové události vývoje počítačů * nové počítačové technologie |

přesahy

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (4. ročník) : Funkce

**MODELOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * Rozpozná příklady použití grafů * Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje * Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému * Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích | **Učivo**   * model jako zjednodušení reality * schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, * myšlenkové a pojmové mapy * kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení |

přesahy

Z:

M (4. ročník) : Funkce

M (5. ročník) : Statistika

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DATABÁZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání * rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu * zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje * práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje * navrhuje několik možností řešení * hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější * specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení | **Učivo**   * veřejné informační systémy * data, jejich struktura a vazby * definované procesy, role uživatelů * technické řešení informačních procesů * vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému * návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů * hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda * dotazy, filtrování, řazení * návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč * více tabulek, jejich propojení, relace |

**HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text * vyřeší problém navržením kontingenční tabulky * zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost | **Učivo**   * zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru * vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu * rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky |

přesahy

Z:

M (4. ročník) : Funkce

M (5. ročník) : Statistika

průřezová témata: OSV – PRVO, SK, MVD, SAS

EV – ČŽP, ŽPRČR

MEV – MMP, MPV, UŽI, UČI, RMMD

**4. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje a snaží se o zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka

● získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních

**Kompetence občanské**

● nahlíží na základní ekologická pravidla a environmentální výchovu z různých hledisek

**Kompetence k podnikavosti**

● snaží se o kvalitní a správné zpracování informací z různých zdrojů různými programy

● respektuje duševního vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného

citování autorských děl

● uplatňuje programování, prog. jazyků v praxi

● získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

● chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● porozumí zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů

● vyhledává informace na internetu na zadané téma

● využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření

pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

**Kompetence k řešení problémů**

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace

● uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů

● porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho

uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích

● hledá samostatně způsob řešení problému a obhajuje své rozhodnutí

● uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji

● porozumí informacím v médiích

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ALGORITMUS**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) * různé zápisy mezi sebou převádí * hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti * charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje * rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) | **Učivo**   * zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení * pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu * přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů |

přesahy

Z:

M (3. ročník): Rovnice, nerovnice

**PROGRAMOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení * zapíše program pro vyřešení konkrétního problému * používá proměnné vhodných datových typů * využívá různé vstupy a výstupy * používá podprogram s parametry * používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení * ověřuje správné fungování vytvářených programů * nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji * optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností * upraví hotový program podle dodatečných požadavků * zobecní program pro širší množinu vstupních dat | **Učivo**   * výstup dat * vstup dat * syntaktické, běhové a logické chyby * proměnné, datové typy * návaznost příkazů a dat * podprogramy bez parametrů a s parametry * cyklus s pevným počtem opakování * náhodný prvek ze seznamu * podmínky * větvení programu a vnořené větvení * ladění programu * rozdělení problému na části |

přesahy

Z:

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

**ROBOTIKA – MICROBIT/ARDUINO**

|  |  |
| --- | --- |
| * **výstupy**   MICROBIT   * vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost * najde chybu v programu a opraví ji * ovládá světelné a zvukové výstupy * vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) * použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru * vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům * řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek   ARDUINO   * sestaví hardware zapojením obvodu * vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost * najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji * používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy * připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru * použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru * vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům | **Učivo**   * vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu * ladění programu * programové konstrukce - cykly, podmínky * grafické výstupy * zvukové výstupy * reakce na podněty od uživatele * reakce na podněty od okolního prostředí * vzájemná komunikace destiček * skupinové projekty s Micro:bitem * popis a nastavení programovacího rozhraní * zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami * vývoj programu, nahrání na desku * testování programu, ladění programu * digitální vstup a výstup * vlastní funkce, jejich deklarace * definice polí v Arduinu * cyklus for * mechanické prvky, ovládání programovým kódem * analogový vstup a výstup * podmínky, příkaz if * senzory, měření fyzikálních veličin * cyklus while |

**VLASTNÍ PROJEKT**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů  ● zpracovává a prezentuje výsledky své  práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | **Učivo**   * vývoj programu * volba nástroje podle zadání projektu * rozdělení problému na části * návrh přehledného uživatelského rozhraní * testování programu a jeho optimalizace – ladění * nápověda a dokumentace k programu * autorství a licence k programu * etika programátora |

průřezová témata: OSV – SK, SAS,

VEGS – ŽVE,

MUV - VMSAS

EV - ŽPRČR

MEV – MMP, MPV, UŽI, RMMD

## Člověk a společnost

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;

- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;

- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;

- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;

- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;

- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;

- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;

- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;

- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;

- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti

diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní

stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně

(nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních

občanských postojů;

- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

### Dějepis

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný |  |
| Dotace skupiny | 2 | 2 | 2 |  |

**3. ročník – dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

**Kompetence k řešení problémů**

● porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● používá s porozuměním odborný jazyk

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

**Kompetence digitální**  
● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● smysl historického poznání  ● rozlišuje různé zdroje historických  informací, způsob jejich získávání a úskalí  jejich interpretace | **učivo**  - význam historického poznání pro  současnost  - práce historika, historické informace, jejich  typy, účel a možnost využití |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

**PRAVĚK**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní ve shodě s aktuálními vědeckými  poznatky materiální a duchovní život lidské  společnosti v jednotlivých vývojových  etapách pravěku; charakterizuje pojem  archeologická kultura  ● vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva  v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti  ● zařadí časově a prostorově hlavní  archeologické kultury pravěku | **učivo**  - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit,  eneolit), bronzová a železná |

přesahy

Do:

B (3. ročník): Antropologie

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ČJL (3. ročník): literární komunikace

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

**STAROVĚK**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodní civilizační přínos vybraných  starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace  ● objasní židovství (vazbu mezi židovstvím  a křesťanstvím) a další neevropské  náboženské a kulturní systémy  ● popíše určující procesy a události, uvede  významné osobnosti starověkých dějin | **učivo**  - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt,  Indie, Čína)  - antické Řecko  - antický Řím  - naše země a ostatní Evropa v době římské;  civilizovanost a barbarství, limes romanus  jako civilizační hranice |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

M (3. ročník): Planimetrie

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**STŘEDOVĚK**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní proces christianizace a její vliv  na konstituování raně středověkých států  v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi  světskou a církevní mocí v západním  i východním kulturním okruhu i projevy  vlivu náboženství a církve ve středověké  společnosti  ● objasní proces vzniku středověkých států  ● vymezí specifika islámské oblasti  ● charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | **učivo**  - utváření středověké Evropy  (byzantsko-slovanská oblast, francká říše)  - Svatá říše římská  - islám a arabská říše  - Vikingové a vznik středověkých států  - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko   * Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky Českého státu |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – ŽVE,

MUV – ZPSR,

EV – ČŽP

**4. ročník – dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

**Kompetence k řešení problémů**

● porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**  
● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**STŘEDOVĚK**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● charakterizuje období vrcholného středověku (trojí lid, rytířská kultura, křesťanství a vzdělanost, venkov a města)  ● vymezí specifika islámské oblasti,  vysvětlí důsledky křížových výprav, tatarských a tureckých nájezdů  ● charakterizuje základní rysy vývoje na  našem území | **učivo**  - utváření středověké Evropy (oblast západní, východní a střední Evropy)  - křížové výpravy, mongolská a turecká expanze  - Český stát od 12. do 15. století (po husitství) |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**RANÝ NOVOVĚK**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozpozná nové filozofické, vědecké, umělecké a náboženské myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady  ● porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám  ● popíše základní rysy reformace a  protireformace, vysvětlí důsledky pro další  evropský i světový vývoj  ● vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů  ● posoudí postavení českého státu uvnitř  habsburského soustátí a analyzuje jeho  vnitřní sociální, politické a kulturní poměry | **učivo**  - renesance a humanismus; zámořské objevy  - zámořské objevy  - reformace  - absolutismus a stavovství  - Český stát v 15. a 16. století (Jiří z Poděbrad a Jagellonci, nástup Habsburků na český trůn)  - rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka  - barokní kultura, politika, náboženství  - Habsburská monarchie v 17. století |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**EVROPSKÉ REVOLUCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy  osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v  revolucích 18. a 19. století  ● posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů  ● na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení  ● vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace  ● posoudí historický vývoj dnešních asijských velmocí v období novověku  ● vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů  ● vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období  ● porozumí procesu vzniku dnešních politických subjektů v oblasti Asie  ● popíše proces emancipace českého národa a jeho rozvoj | **učivo**  - osvícenství  - vznik USA  - Velká francouzská revoluce, Evropa za napoleonských válek, Vídeňský kongres  - rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře  - Asie v novověku  - utváření novodobých národních společností (české, francouzské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin  - předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války  - Čína a Japonsko v 19. a na poč. 20. století  - Česká společnost v 19. a na poč. 20. století |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (6. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – ŽVE,

MUV – ZPSR

**19. STOLETÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● charakterizuje proces modernizace,  vysvětlí průběh industrializace a její  ekonomické, sociální a politické důsledky;  rozpozná její ekologická rizika; určí  základní příčiny asymetrického vývoje  Evropy a světa v důsledku rozdílného  tempa modernizace  ● vysvětlí expanzivní záměry velmocí  v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou  četných střetů a konfliktů daného období | **učivo**  - II. průmyslová revoluce (chemie, fyzika, lékařství, využití elektřiny), proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století  - vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války  - mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**5. ročník – dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

**Kompetence k řešení problémů**

● porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● používá s porozuměním odborný jazyk

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**  
● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**SITUACE V LETECH 1914 AŽ 1945 – SVĚTOVÉ VÁLKY A MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● charakterizuje dvě světové války,  dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky  ● uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl  určen vyčerpáním tradičních evropských  velmocí, vzestupem USA a nastolením  bolševické moci v Rusku  ● vymezí základní znaky hlavních totalitních  ideologií a dovede je srovnat se  zásadami demokracie; objasní příčiny a  podstatu agresivní politiky a neschopnosti  potenciálních obětí jí čelit  ● vysvětlí souvislost mezi světovou  hospodářskou krizí a vyhrocením  politických problémů, které byly provázeny  radikalizací pravicových i levicových  protidemokratických sil  ● popíše a zhodnotí způsob života v moderní  evropské společnosti, zhodnotí význam  masové kultury | **učivo**  - první světová válka, české země v době  první světové války, I. odboj  - revoluce v Rusku, upevňování bolševické  moci  - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory  - vznik Československa, Československo v meziválečném období  - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová  hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst  mezinárodního napětí a vznik válečných  ohnisek  - mnichovská krize a její důsledky  - kultura 1. poloviny 20. století (zrod  moderního umění, nástup masové kultury,  sport)  - druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika  jako prostředky vedení války, holocaust)   * Protektorát Čechy a Morava, II. odboj |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – GPPD, ŽVE, VES,

MUV – ZPSR

**SITUACE V LETECH 1945–1989 – STUDENÁ VÁLKA A VÝVOJ ČESKOSLOVENSKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● charakterizuje vznik, vývoj a rozpad  bipolárního světa, jeho vojenská, politická  a hospodářská seskupení, vzájemné  vztahy a nejvýznamnější konflikty  ● vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje  zemí západního a východního bloku;  zejména se zaměří na pochopení vnitřního  vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí  USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě  a v naší zemi  ● porovná a vysvětlí způsob života a chování  v nedemokratických společnostech a v  demokraciích  ● objasní hlavní problémy specifické  cesty vývoje významných postkoloniálních  rozvojových zemí; objasní význam  islámské, židovské a některé další  neevropské kultury v moderním světě  ● vysvětlí okolnosti vzniku moderní Číny (Komunistická strana Číny, Kuomintang) | **učivo**  - Evropa a svět po válce (OSN, princip  sociálního státu)  - Východní blok, jeho politický, hospodářský  a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc;  RVHP, Varšavská smlouva  - euroatlantická spolupráce a vývoj  demokracie; USA jako světová velmoc  - životní podmínky na obou stranách „železné opony“  - konflikty na Blízkém východě, vznik státu  Izrael  - dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační  procesy v něm – ekonomické, demografické  a politické postavení v globálním světě  - pád komunistických režimů a jeho důsledky; - Čína v letech 1945*–*1989 |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

Svs (5. ročník): Mezinárodní vztahy, globalizace

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Svs (6. ročník): Mezinárodní integrace

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE,

MUV – ZPSR

**SVĚT PO ROCE 1989 – PROBLÉMY SOUDOBÉ SPOLEČNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● popíše mechanismy a prostředky  postupného sjednocování Evropy na  demokratických principech, vysvětlí lidská  práva v souvislosti s evropskou kulturní  tradicí; zná základní instituce sjednocující  se Evropy, jejich úlohu a fungování  ● vymezí základní problémy soudobého  světa a možnosti jeho dalšího vývoje | **učivo**  - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě  - ozbrojené konflikty na přelomu tisíciletí (války v Jugoslávii, Iráku a Afgánistánu)  - globální problémy moderní společnosti  - Asie na přelomu tisíciletí |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

Svs (5. ročník): Mezinárodní vztahy, globalizace

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Svs (6. ročník): Mezinárodní integrace

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE,

MUV – ZPSR

### Základy společenských věd

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2 | 2+1 | 2 | 0 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

V předmětu jsou zařazena témata celků: Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a svět zdraví

**3. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● vede k možnosti využití profesní orientace

● ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

**Kompetence občanské**

● je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti

● respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje

● rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních

● respektuje demokratické zásady rozhodování a diskuse

● zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

**Kompetence k podnikavosti**

● využívá odborné instituce

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů, využívá je jako prostředku

pro seberealizaci a osobní rozvoj

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá

vhodná řešení

● spolupracuje při hledání řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

● je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci,

ovlivňování

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● zná specifika interskupinové i intraskupinové komunikace

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ZÁKLADY PSYCHOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka  ● porovná osobnost v jednotlivých  vývojových fázích života, vymezí, co každá  etapa přináší do lidského života nového, a jaké životní úkoly před člověka staví  ● vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává  skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho  vnímání a poznávání ovlivňovat  ● porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení  ● využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace  ● na příkladech ilustruje vhodné způsoby  vyrovnávání se s náročnými životními situacemi  ● reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh  s ohledem na své osobní vztahy | **učivo**  - podstata lidské psychiky – vědomí;  psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti  - osobnost člověka – charakteristika  osobnosti, její typologie; vývoj a formování  osobnosti v jednotlivých etapách lidského  života; význam celoživotního učení a  sebevýchovy  - psychologie v každodenním životě –  rozhodování o životních otázkách; zásady  duševní hygieny, náročné životní situace,  systém psychologického poradenství  celoživotní vzdělávání  - osobní management |

přesahy

Do:

ZSV (3. ročník) : Základy sociologie

B (5. ročník) : Antropologie

Svs (5. ročník) : Vybrané kapitoly psychologie

Z:

TV (3. ročník) : Pohybové učení

ZSV (3. ročník) : Základy sociologie

**ZÁKLADY SOCIOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● uplatňuje společensky vhodné způsoby  komunikace ve formálních i neformálních  vztazích, případné neshody či konflikty  s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem  ● respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin,  na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky  ● objasní, jaký význam má sociální kontrola  ve skupině a ve větších sociálních celcích  ● posoudí úlohu sociálních změn v individuálním  i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní  ● objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | **učivo**  - společenská podstata člověka – význam  začlenění jedince do sociálních vazeb,  proces socializace; mezilidská komunikace,  problémy v mezilidských vztazích  - sociální struktura společnosti – sociální  útvary, společenské instituce; sociální  nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve  skupině (vztahy, role, normy chování)  - sociální fenomény a procesy –  rodina, práce, masmédia, životní prostředí;  sociální deviace, sociální problémy  (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) |

přesahy

Do:

ČJL (3. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

ZSV (3. ročník) : Základy psychologie

ZSV (6. ročník) : Základy filozofie a religionistiky

GG (3. ročník) : Přírodní prostředí

Svs (5. ročník) : Vybrané kapitoly sociologie

Z:

ZSV (3. ročník) : Základy psychologie

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

MUV - ZPSR

MEV – UŽI, UČI, RMMD

**4. ročník - dotace: 2+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti

● orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

● respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje

● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si

vlastní názor

● rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních

● promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

● zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● respektuje duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování autorských děl

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● spolupracuje při hledání řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ZÁKLADY POLITOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozlišuje a porovnává historické i současné  typy států (forem vlády)  ● vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a  které oblasti života upravuje  ● objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR  ● vyloží podstatu demokracie, odliší ji od  nedemokratických forem řízení sociálních  skupin a státu, porovná postavení občana  v demokratickém a totalitním státě  ● objasní podstatu a význam politického  pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií  ● rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů  ● uvede příklady, jak může občan ovlivňovat  společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu  ● vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích  ● obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská  práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti  jejich porušování  ● uvede okruhy problémů, s nimiž se může  občan obracet na jednotlivé státní instituce,  zvládá komunikaci ve styku s úřady  ● uvede příklady projevů korupce, analyzuje  její příčiny a domýšlí její možné důsledky  ● uvede příklady činnosti některých  významných mezinárodních organizací a  vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod  světového společenství, zhodnotí význam  zapojení ČR  ● uvede příklady institucí, na něž se může  obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí  ● posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | **učivo**  - stát – znaky a funkce, formy státu,  právní stát; Ústava ČR – přehled základních  ustanovení  - demokracie – principy a podoby; občanská  práva a povinnosti, podstata občanské  společnosti, její instituce; politické subjekty,  politický život ve státě; volby, volební  systémy; úřady  - lidská práva – zakotvení lidských práv v  dokumentech; porušování a ochrana lidských  práv, funkce ombudsmana  - ideologie – znaky a funkce, přehled  vybraných ideologií |

přesahy

Do:

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

GG (6. ročník) : Geografické informace

Svs (5. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace

Svs (6. ročník) : Mezinárodní integrace

Svs (6. ročník) : Vybrané kapitoly z politologie

**ZÁKLADY PRÁVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní  účel sankcí při porušení právní normy  ● uvede, které státní orgány vydávají právní  předpisy i jak a kde je uveřejňují  ● rozlišuje fyzickou a právnickou osobu,  uvede jejich příklady  ● vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů  ● na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek  ● rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení  ● rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí  podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti  ● uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu  a podat výpověď  ● uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich  respektování od ostatních, respektuje své  pracovní povinnosti  ● objasní funkci odborů  ● rozlišuje náplň činnosti základních orgánů  právní ochrany, uvede příklady právních  problémů, s nimiž se na ně mohou občané  obracet  ● ve svém jednání respektuje platné právní  normy | **učivo**  - právo a spravedlnost – smysl a účel práva,  morálka a právo  - právo v každodenním životě – právní  subjektivita, způsobilost k právním úkonům;  právní řád ČR – jeho uspořádání; systém  právních odvětví, druhy právních norem;  smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné  podmínky smluv  - orgány právní ochrany – funkce a  úkoly, právnické profese; účel a průběh  občanského soudního řízení; orgány činné v  trestním řízení, jejich úkoly; systém právního  poradenství, činnost a úkoly občanských  poraden  - pracovní právo – právní podmínky  vzniku, změny a zániku pracovního poměru  (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď,  odstupné); práva a povinnosti účastníků  pracovněprávních vztahů (pracovní doba,  pracovní neschopnost, mzda, minimální  mzda, odměny), odbory |

přesahy

Do:

Svs (6. ročník) : Mezinárodní integrace

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS

VEGS – GRP, GPPD, HMRS, VES

MUV – ZPSR, PAI,

MEV – MMP, UČI,RMMD

**MEZINÁRODNÍ INTEGRACE, GLOBALIZACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní důvody evropské integrace,  posoudí její význam pro vývoj Evropy  ● rozlišuje funkce orgánů EU a uvede  příklady jejich činnosti  ● posoudí vliv začlenění státu do Evropské  unie na každodenní život občanů, uvede  příklady, jak mohou fyzické a právnické  osoby v rámci EU uplatňovat svá práva  ● uvede příklady činnosti některých  významných mezinárodních organizací a  vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod  světového společenství, zhodnotí význam  zapojení ČR  ● uvede příklady institucí, na něž se může  obrátit v případě problémů při pobytu v  zahraničí  ● posoudí projevy globalizace, uvede  příklady globálních problémů současnosti,  analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich  možné důsledky | **učivo**  - evropská integrace – podstata a význam;  Evropská unie – význam; proces integrace;  orgány EU; jednotná evropská měna  - mezinárodní spolupráce – důvody, význam  a výhody; významné mezinárodní organizace  a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel  a náplň činnosti  - proces globalizace – příčiny, projevy,  důsledky; globální problémy |

přesahy

Do:

D (5. ročník) : Moderní dějiny

GG (3. ročník) : Regiony

GG (4. ročník) : Geografické informace

Svs (3. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace

Svs (6. ročník) : Mezinárodní integrace

Svs (6. ročník) : Vybrané kapitoly z politologie

ScD (6. ročník) : Vybrané kapitoly z moderních dějin

(4. ročník) : Socioekonomická sféra

Z:

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

ScD (6. ročník) : Vybrané kapitoly z moderních dějin

Svs (6. ročník) : Mezinárodní integrace

GG (4. ročník) : Geografické informace

**5. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty

●rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

● ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

**Kompetence občanské**

● je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti

● rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních

● respektuje demokratické zásady rozhodování a diskuse

● zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

**Kompetence k podnikavosti**

● chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

● získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

● využívá odborné instituce

**Kompetence k učení**

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● spolupracuje při hledání řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

● je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci,

ovlivňování

● porozumí informacím v médiích

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ZÁKLADY EKONOMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti, mechanismy fungování trhu  ● stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a  DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu  zákazníků, místa či období, objasní důvody  kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu  podle vývoje nabídky a poptávky  ● rozpozná běžné cenové triky (cena bez  DPH aj.) a klamavé nabídky  ● uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok  ● rozlišuje a porovnává praktické využití  jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější  ● posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním  ● uvede, jak postupovat při zakládání vlastní  podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění  ● analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky  posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu  ● objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu  ● rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje  ● uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění  ● na základě aktuálních mediálních informací  posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických  ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra  nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů  ● vysvětlí podstatu inflace a její důsledky  na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit  ● používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku  ● uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů  ● rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a  výdaje a na základě toho sestaví rozpočet  domácnosti  ● navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti  ● na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva  spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)  ● navrhne způsoby, jak využít volné finanční  prostředky (spoření, produkty se státním  příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč  ● vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s  ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení  ● vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb  a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN  ● vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby  ● objasní funkci ČNB a její vliv na činnost  komerčních bank  ● využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních  a telekomunikačních technologií, ovládá  způsoby bezhotovostního platebního styku | **učivo**  - základní ekonomické pojmy – typy  ekonomik, ekonomický cyklus, tržní  mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba  ceny, globální ekonomické otázky  - ekonomické subjekty – právní formy  podnikání (živnost, typy obchodních  společností, družstvo), základní právní  normy týkající se podnikání  - marketing – marketing a public relations,  reklama, reklamní agentury  - fiskální politika – státní rozpočet, daňová  soustava  - monetární politika ČNB – inflace, kurs měny,  zahraniční platební bilance, HDP  - sociální politika – důchodový  systém, systém sociálních dávek, životní  minimum, nezaměstnanost, státní politika  zaměstnanosti  - peníze – funkce peněz, formy platebního  styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné  papíry, akcie; burza  - hospodaření domácnosti – rozpočet  domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly,  tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje,  práva spotřebitele, předpisy na ochranu  spotřebitele  - finanční produkty – způsoby využití  přebytku finančních prostředků, spořící  a investiční produkty, další způsoby  investování peněz; řešení nedostatku  finančních prostředků, úvěrové produkty,  leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění  - bankovní soustava – ČNB a komerční  banky, specializované finanční instituce,  moderní formy bankovnictví |

přesahy

Do:

G (5. ročník) : Regiony

Svs (5. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace

Svs (5. ročník) : Management a marketing

Svs (4. ročník) : Mezinárodní integrace

G (4. ročník) : Sociální prostředí

M (5. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS – GRP, ŽVE

EV – ČŽP,

MEV – MPV, UČI

**ZÁKLADY FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní podstatu filozofického tázání,  porovná východiska filozofie, mýtu,  náboženství, vědy a umění k uchopení  skutečnosti a člověka  ● rozliší hlavní filozofické směry, uvede  jejich klíčové představitele a porovná  řešení základních filozofických otázek v  jednotlivých etapách vývoje filozofického  myšlení  ● eticky a věcně správně argumentuje  v dialogu a diskusi, uvážlivě a  kriticky přistupuje k argumentům druhých  lidí, rozpozná nekorektní argumentaci  a manipulativní strategie v mezilidské  komunikaci  ● zhodnotí význam vědeckého poznání,  techniky a nových technologií pro praktický  život i možná rizika jejich zneužití  ● posuzuje lidské jednání z hlediska etických  norem a svědomí jednotlivce, objasní  dějinnou proměnlivost základních etických  pojmů a norem  ● rozlišuje významné náboženské systémy,  identifikuje projevy náboženské a jiné  nesnášenlivosti a rozezná projevy  sektářského myšlení | **učivo**  - podstata filozofie – základní filozofické  otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství,  vědě a umění  - filozofie v dějinách – představitelé a směry  filozofického myšlení  - víra v lidském životě – podoby víry, znaky  náboženské víry; náboženské systémy,  církve; sekty |

přesahy

Do:

ČJL (3. ročník) : Literární komunikace

ČJL (4. ročník) : Literární komunikace

ČJL (5. ročník) : Literární komunikace

ČJL (6. ročník) : Literární komunikace

D (3. ročník) : Starověk

D (3. ročník) : Středověk

D (4. ročník) : Raný novověk

D (4. ročník) : Evropské revoluce

D (5. ročník) : 19. století

D (5. ročník) : První světová válka a její důsledky

D (5. ročník) : moderní dějiny

Svs (6. ročník) : Filozofie, etika a religionistika

Z:

ZSV (3. ročník) : Základy sociologie

ScD (6. ročník) : Vybrané kapitoly z moderních dějin

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS – GRP, GPPD, HMRS, ŽVE,

MUV – ZPSR,

MEV – UČI,

## Člověk a příroda

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivity a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co nejintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovědního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;

- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;

- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;

- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;

- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;

- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;

- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;

- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;

- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;

- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

### Fyzika

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2 | 2 | 2+1 | 0 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● rozvíjí kombinatorické a logické myšlení

● srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● srozumitelně a věcně argumentuje při řešení fyzikálních problémů

● zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování

● využívá a vybírá vhodné způsoby a metody řešení problému

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů

● aktivně používá a řeší fyzikální problémy a k navrhuje zdůvodněné varianty řešení

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstaty

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými  metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky  měření  ● rozliší skalární veličiny od vektorových a  využívá je při řešení fyzikálních problémů a  úloh  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - soustava fyzikálních veličin a jednotek –  Mezinárodní soustava jednotek (SI)  - absolutní a relativní odchylka měření  - problematika bezpečnosti práce ve fyzikální  laboratoři |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Základní poznatky

ScF (5. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

M (5. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - lineární útvary

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**POHYB TĚLESA A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● užívá základní kinematické vztahy  při řešení problémů a úloh o  pohybech rovnoměrných a rovnoměrně  zrychlených/zpomalených  ● určí v konkrétních situacích síly a jejich  momenty působící na těleso a určí  výslednici sil  ● využívá (Newtonovy) pohybové zákony k  předvídání pohybu těles  ● využívá zákony zachování některých  důležitých fyzikálních veličin při řešení  problémů a úloh  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - kinematika pohybu – vztažná soustava;  poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost  a zrychlení  - dynamika pohybu – hmotnost a síla; první,  druhý a třetí pohybový zákon, inerciální  soustava; hybnost tělesa; tlaková síla,  tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a  tíhová síla; gravitační pole; moment síly;  práce, výkon; souvislost změny mechanické  energie s prací; zákony zachování hmotnosti,  hybnosti a energie |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

TV (3. ročník) : Pohybové dovednosti

Z:

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Planimetrie

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**MECHANIKA KONTINUA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá zákony zachování některých  důležitých fyzikálních veličin při řešení  problémů a úloh  ● objasní základní poznatky z mechaniky  kontinua  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - statika kapalin a plynů - tlak, Pascalův  zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický  tlak, atmosférický tlak, Archimédův zákon,  podmínky plování těles, určování hustotty  těles pomocí Archimédova zákona  - dynamika kapalin a plynů - ustálené  proudění, laminární proudění, vířivé  proudění, ideální a reálná kapalina a  plyn, rovnice kontinuity, Bernoulliova rovnice,  obtékání těles, Newtonův vzorec, letecké  křídlo |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**BEZPEČNOST PRÁCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti  práce, ekologická hlediska práce, pracovní  úraz a odškodnění |

přesahy

Do:

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

TV (4. ročník) : Pohybové dovednosti

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

EV – ČŽP,

MEV – MMP, MPV,

**4. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních

úloh a při praktických cvičeních

● odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● chápe základní ekologická pravidla a enviromentální výchovu z různých hledisek

● chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

**Kompetence k podnikavosti**

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● dokáže dávat matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● srozumitelně a věcně argumentuje při řešení fyzikálních problémů

● zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

● rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● aplikuje různé fyzikální teorie a zákony

● vyjadřuje se s použitím matematického jazyka včetně symboliky, správného zápisu

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými  metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky  měření  ● rozliší skalární veličiny od vektorových a  využívá je při řešení fyzikálních problémů a  úloh  ● objasní souvislost mezi vlastnostmi látek  různých skupenství a jejich vnitřní  strukturou  ● aplikuje s porozuměním termodynamické  zákony při řešení konkrétních fyzikálních  úloh  ● využívá stavovou rovnici ideálního plynu  stálé hmotnosti při předvídání stavových  změn plynu  ● analyzuje vznik a průběh procesu pružné  deformace pevných těles  ● porovná zákonitosti teplotní roztažnosti  pevných těles a kapalin a využívá je k  řešení praktických problémů  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - kinetická teorie látek – charakter pohybu a  vzájemných interakcí částic v látkách různých  skupenství  - termodynamika – termodynamická teplota;  vnitřní energie a její změna, teplo; první a  druhý termodynamický zákon; měrná tepelná  kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní  energie v rozličných systémech  - vlastnosti látek – normálové napětí,  Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny,  kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti  pevných látek a kapalin; skupenské a měrné  skupenské teplo |

přesahy

Do:

M (4. ročník) : Funkce

Ch (3. ročník) : Anorganická chemie

Ch (4. ročník) : Organická chemie

Ch (5. ročník) : Biochemie

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScCh (5. ročník) : Základy fyzikální chemie

M (5. ročník) : Stereometrie

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**MECHANICKÉ KMITÁNÍ, VLNĚNÍ, AKUSTIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými  metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky  měření  ● rozliší skalární veličiny od vektorových a  využívá je při řešení fyzikálních problémů a  úloh  ● objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a  interference mechanického vlnění  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - mechanické kmitání a vlnění – kmitání  mechanického oscilátoru, jeho perioda a  frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění,  vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho  hlasitosta, intenzita a barva |

přesahy

Do:

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

M (4. ročník) : Goniometrie

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**BEZPEČNOST PRÁCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti  práce, ekologická hlediska práce, pracovní  úraz a odškodnění |

přesahy

Do:

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

Z:

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

EV – ČŽP,

MEV – MPV

**5. ročník - dotace: 2+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních úloh a při praktických cvičeních

● odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● chápe základní ekologická pravidla a enviromentální výchovu z různých hledisek

● chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

**Kompetence k podnikavosti**

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● dokáže dávat matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● srozumitelně a věcně argumentuje při řešení fyzikálních problémů

● zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení

problému nebo ověřování hypotézy

● rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném

projevu

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● používá s porozuměním odborný jazyk

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● aplikuje různé fyzikální teorie a zákony

● vyjadřuje se s použitím matematického jazyka včetně symboliky, správného zápisu

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými  metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky  měření  ● rozliší skalární veličiny od vektorových a  využívá je při řešení fyzikálních problémů a  úloh  ● porovná účinky elektrického pole na vodič  a izolant  ● využívá Ohmův zákon při řešení  praktických problémů  ● aplikuje poznatky o mechanismech  vedení elektrického proudu v kovech,  polovodičích, kapalinách a plynech při  analýze chování těles z těchto látek v  elektrických obvodech  ● využívá zákon elektromagnetické indukce  k řešení problémů a k objasnění funkce  elektrických zařízení  ● porovná šíření různých druhů  elektromagnetického vlnění v rozličných  prostředích  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - elektrický náboj a elektrické pole – elektrický  náboj a jeho zachování; intenzita elektrického  pole, elektrické napětí; kondenzátor  - elektrický proud v látkách – proud jako  veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i  uzavřený obvod; elektrický odpor; elektrická  energie a výkon stejnosměrného proudu;  polovodičová dioda  - magnetické pole – pole magnetů a vodičů  s proudem, magnetická indukce; indukované  napětí  - střídavý proud – harmonické střídavé  napětí a proud, jejich frekvence; výkon  střídavého proudu; generátor střídavého  proudu; elektromotor; transformátor  - elektromagnetické záření –  elektromagnetická vlna; spektrum  elektromagnetického záření |

přesahy

Do:

M (6. ročník) : Kombinatorika

M (5. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

Ch (3. ročník) : Bezpečnost práce

ScF (5. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScF (5. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**SVĚTELNÉ JEVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými  metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky  měření  ● rozliší skalární veličiny od vektorových a  využívá je při řešení fyzikálních problémů a  úloh  ● využívá zákony šíření světla v prostředí  k určování vlastností zobrazení předmětů  jednoduchými optickými systémy  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost  světla v různých prostředích; stálost rychlosti  světla v inerciálních soustavách a některé  důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a  lomu světla, index lomu; optické spektrum;  interference světla  - optické zobrazování – zobrazení odrazem  na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení  lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko  jako optický systém; lupa |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - kuželosečky

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScF (6. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

**MIKROSVĚT**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými  metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky  měření  ● rozliší skalární veličiny od vektorových a  využívá je při řešení fyzikálních problémů a  úloh  ● využívá poznatky o kvantování energie  záření a mikročástic k řešení fyzikálních  problémů  ● posoudí jadernou přeměnu z hlediska  vstupních a výstupních částic i energetické  bilance  ● využívá zákon radioaktivní přeměny k  předvídání chování radioaktivních látek  ● navrhne možné způsoby ochrany člověka  před nebezpečnými druhy záření  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - kvanta a vlny – foton a jeho energie;  korpuskulárně vlnová povaha záření a  mikročástic  - atomy – kvantování energie elektronů v  atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser;  jaderná energie; syntéza a štěpení jader  atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor |

Do:

ScF (6. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

Ch (3. ročník) : Obecná chemie

ScF (6. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

**BEZPEČNOST PRÁCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti  práce, ekologická hlediska práce, pracovní  úraz a odškodnění |

Do:

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

Z:

ScF (5. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (5. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

EV – ČŽP,

MEV – MPV,

### Chemie

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2 | 2+1 | 2 | 0 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení chemických

úloh a při praktických cvičeních

**Kompetence k podnikavosti**

● postupně získává komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků

**Kompetence k učení**

● učí se systematizování chemických látek, chemických dějů

● využívá základy studijního čtení

**Kompetence k řešení problémů**

● samostatně uplatňuje zákonitosti vlastností látek vyplývajících z postavení prvků v

periodickém systému

● aplikuje znalosti obecných principů názvosloví

**Kompetence komunikativní**

● vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**OBECNÁ CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá odbornou terminologii při popisu  látek a vysvětlování chemických dějů  ● využívá znalosti o částicové struktuře  látek a chemických vazbách k předvídání  některých fyzikálně-chemických vlastností  látek a jejich chování v chemických  reakcích  ● předvídá vlastnosti prvků a jejich chování  v chemických procesech na základě  poznatků o periodické soustavě prvků | **učivo**  - soustavy látek a jejich složení  - veličiny a výpočty v chemii  - stavba atomu  - periodická soustava prvků  - chemická vazba a vlastnosti látek  - tepelné změny při chemických reakcích  - chemická rovnováha |

přesahy

Do:

F (5. ročník) : Mikrosvět

Z:

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

**ANORGANICKÁ CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**    ● využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin  ● předvídá průběh typických reakcí  anorganických sloučenin  ● využívá znalosti základů kvalitativní a  kvantitativní analýzy k pochopení jejich  praktického významu v anorganické chemii  ● charakterizuje významné zástupce prvků  a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich  surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na  životní prostředí | **učivo**  vodík a jeho sloučeniny  - s-prvky a jejich sloučeniny  - p-prvky a jejich sloučeniny |

přesahy

Z:

GG (3. ročník) : Geologie

**BEZPEČNOST PRÁCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● předvídá průběh typických reakcí  anorganických sloučenin  ● volí bezpečné pracovní postupy šetrné  k životnímu prostředí, používá adekvátní  pracovní pomůcky  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při  konkrétní mimořádné události  ● prokáže osvojené praktické znalosti a  dovednosti související s přípravou na  mimořádné události a aktivně se zapojuje  do likvidace následků hromadného  zasažení obyvatel | **učivo**  - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti  práce, ekologická hlediska práce, pracovní  úraz a odškodnění  - laboratorní cvičení na zadané téma |

přesahy

Z:

TV (3. ročník) : Zdravotní těl.vých.

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● předvídá průběh typických reakcí  anorganických sloučenin  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné  události  - živelní pohromy  - únik nebezpečných látek do životního  prostředí  - jiné mimořádné události  - první pomoc – klasifikace poranění při  hromadném zasažení obyvatel  - sociální dovednosti potřebné při řešení  mimořádných událostí – rozhodnost,  pohotovost, obětavost, efektivní komunikace |

přesahy

Z:

TV (3. ročník) : Zdravotní těl.vých.

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

VEGS – GRP, ŽVE,

MUV – ZPSR,

EV – ČŽP,

MEV - UČI

**4. ročník - dotace: 2+1, povinný**

**Kompetence k podnikavosti**

● postupně získává komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

**Kompetence k řešení problémů**

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● hledá samostatný způsob řešení problému a obhajuje své rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

● vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ANORGANICKÁ CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá názvosloví anorganické chemie při  popisu sloučenin  ● charakterizuje významné zástupce prvků  a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich  surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na  životní prostředí  ● předvídá průběh typických reakcí  anorganických sloučenin  ● využívá znalosti základů kvalitativní a  kvantitativní analýzy k pochopení jejich  praktického významu v anorganické chemii | **učivo**  - d- a f-prvky a jejich sloučeniny |

přesahy

Z:

GG (3. ročník) : Geologie

**OBECNÁ CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá odbornou terminologii při popisu  látek a vysvětlování chemických dějů  ● využívá znalosti o částicové struktuře  látek a chemických vazbách k předvídání  některých fyzikálně-chemických vlastností  látek a jejich chování v chemických  reakcích  ● provádí chemické výpočty a uplatňuje je při  řešení praktických problémů  ● využívá názvosloví anorganické chemie při  popisu sloučenin | **učivo**  - soustavy látek a jejich složení  - veličiny a výpočty v chemii  - rychlost chemických reakcí |

přesahy

Do:

F (5. ročník) : Mikrosvět

Z:

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

přesahy

Z:

F (4. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

**ORGANICKÁ CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné  pro strukturu organických sloučenin  ● aplikuje pravidla systematického  názvosloví organické chemie při popisu  sloučenin s možností využití triviálních  názvů  ● charakterizuje základní skupiny  organických sloučenin a jejich významné  zástupce, zhodnotí jejich surovinové  zdroje, využití v praxi a vliv na životní  prostředí | **učivo**  - uhlovodíky a jejich klasifikace  - deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace  - syntetické makromolekulární látky |

přesahy

Z:

F (4. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

**BEZPEČNOST PRÁCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● aplikuje znalosti o průběhu organických  reakcí na konkrétních příkladech  ● volí bezpečné pracovní postupy šetrné  k životnímu prostředí, používá adekvátní  pracovní pomůcky  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti  práce, ekologická hlediska práce, pracovní  úraz a odškodnění  - laboratorní cvičení na zadané téma |

průřezová témata: OSV – SODE, SAS

VEGS – GPPD,

EV – PVOP, ČŽP,

**5. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● využívá znalostí organické chemie v oblasti stravování, hospodárnosti s potravinami

**Kompetence k podnikavosti**

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

●učí se systematizování chemických látek, chemických dějů

**Kompetence k řešení problémů**

● rozebírá počty možných výsledků a obhajuje jednotlivá tvrzení

**Kompetence komunikativní**

● vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ORGANICKÁ CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● aplikuje pravidla systematického  názvosloví organické chemie při popisu  sloučenin s možností využití triviálních  názvů  ● charakterizuje základní skupiny  organických sloučenin a jejich významné  zástupce, zhodnotí jejich surovinové  zdroje, využití v praxi a vliv na životní  prostředí  ● aplikuje znalosti o průběhu organických  reakcí na konkrétních příkladech  ● objasní strukturu a funkci sloučenin  nezbytných pro důležité chemické procesy  probíhající v organismech | **učivo**  - deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace  - heterocyklické sloučeniny  - léčiva, pesticidy, barviva a detergenty |

**BIOCHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní strukturu a funkci sloučenin  nezbytných pro důležité chemické procesy  probíhající v organismech  ● charakterizuje základní metabolické  procesy a jejich význam | **učivo**  - lipidy  - sacharidy  - proteiny, enzymy, vitamíny, hormony  - nukleové kyseliny |

přesahy

Do:

B (5. ročník) : Antropologie

### Biologie

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2+1 | 2 | 2 | 0 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 2+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

●je schopen skupinové práce v laboratořích

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● snaží se o uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka

**Kompetence občanské**

● rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● orientuje se v globálních problémech , zamýšlí se nad jejich řešením

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

důsledků

**Kompetence komunikativní**

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**OBECNÁ BIOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● odliší živé soustavy od neživých na základě  jejich charakteristických vlastností  ● objasní stavbu a funkci strukturních  složek a životní projevy prokaryotních a  eukaryotních buněk  ● vysvětlí význam diferenciace a  specializace buněk pro mnohobuněčné  organismy● porovná významné hypotézy o vzniku a  evoluci živých soustav na Zemi  ● odvodí hierarchii recentních organismů ze  znalostí o jejich evoluci | **učivo**  - vznik a vývoj živých soustav; evoluce  - buňka – stavba a funkce |

přesahy

Do:

ScBi (5. ročník) : Obecná biologie

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

**VIRY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● charakterizuje viry jako nebuněčné  soustavy  ● zhodnotí způsoby ochrany proti virovým  onemocněním a metody jejich léčby  ● zhodnotí pozitivní a negativní význam virů | **učivo**  - stavba a funkce virů |

přesahy

Do:

ScBi (5. ročník) : Virologie

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

**BAKTERIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● charakterizuje bakterie z ekologického,  zdravotnického a hospodářského hlediska  ● zhodnotí způsoby ochrany proti  bakteriálním onemocněním a metody jejich  léčby | **učivo**  - stavba a funkce bakterií |

přesahy

Do:

ScBi (5. ročník) : Bakteriologie

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

**BOTANIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci  rostlinných orgánů  ● objasní princip životních cyklů a způsoby  rozmnožování rostlin  ● porovná společné a rozdílné vlastnosti  stélkatých a cévnatých rostlin  ● pozná a pojmenuje (s možným využitím  různých informačních zdrojů) významné  rostlinné druhy a uvede jejich ekologické  nároky  ● zhodnotí rostliny jako primární producenty  biomasy a možnosti využití rostlin v  různých odvětvích lidské činnosti  ● posoudí vliv životních podmínek na stavbu  a funkci rostlinného těla | **učivo**  - - morfologie a anatomie rostlin  - fyziologie rostlin  - systém a evoluce rostlin  - rostliny a prostředí |

přesahy

Do:

ScBi (5. ročník) : Botanika

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

**HOUBY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● pozná a pojmenuje (s možným využitím  různých informačních zdrojů) významné  zástupce hub a lišejníků  ● posoudí ekologický, zdravotnický a  hospodářský význam hub a lišejníků | **učivo**  - stavba a funkce hub  - stavba a funkce lišejníků |

průřezová témata: EV – PVOP, ČŽP,

**EKOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● používá správně základní ekologické  pojmy  ● objasňuje základní ekologické vztahy | **učivo**  základní ekologické pojmy  - podmínky života  - biosféra a její členění |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

GG (3. ročník) : Přírodní prostředí

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

**4. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

**Kompetence občanské**

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● používá s porozuměním odborný jazyk

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**PROTISTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● charakterizuje protista z ekologického,  zdravotnického a hospodářského hlediska | **učivo**  - stavba a funkce protist |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

**ZOOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● charakterizuje hlavní taxonomické jednotky  živočichů a jejich významné zástupce  ● popíše evoluci a adaptaci jednotlivých  orgánových soustav  ● objasní principy základních způsobů  rozmnožování a vývoj živočichů  ● pozná a pojmenuje (s možným využitím  různých informačních zdrojů) významné  živočišné druhy a uvede jejich ekologické  nároky  ● posoudí význam živočichů v přírodě a v  různých odvětvích lidské činnosti  ● charakterizuje pozitivní a negativní  působení živočišných druhů na lidskou  populaci  ● charakterizuje základní typy chování živočichů  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu, volí bezpečné pracovní postupy šetrné  k životnímu prostředí, používá adekvátní  pracovní pomůcky | **učivo**  - morfologie a anatomie živočichů  - fyziologie živočichů  - systém a evoluce živočichů  - živočichové a prostředí  - etologie |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Zoologie

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

GG (3. ročník) : přírodní prostředí

**5. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

**Kompetence občanské**

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu, vítá a podporuje inovace

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající

se tohoto dopňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití

v dalších oborech studia

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací

různého typu

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ANTROPOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| ***výstupy***  *●* podle předloženého schématu popíše a  vysvětlí evoluci člověka  ● využívá znalosti o orgánových soustavách  pro pochopení vztahů mezi procesy  probíhajícími v lidském těle  ● charakterizuje individuální vývoj člověka a  posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a  negativním směru  ● orientuje se ve své osobnosti, emocích a  potřebách  ● uplatňuje odpovědné a etické přístupy  k sexualitě, rozhoduje se s vědomím  možných důsledků  ● orientuje se v problematice reprodukčního  zdraví z hlediska odpovědnosti k  budoucímu rodičovství  ● zná práva každého jedince v oblasti  sexuality a reprodukce | ***učivo***  -opěrná a pohybová soustava  - soustavy látkové přeměny  - soustavy regulační  - soustavy rozmnožovací |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Antropologie

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

TV (3. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

ZSV (3. ročník) : Základy psychologie

D (3. ročník) : Pravěk

TV (4. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové učení

TV (4. ročník) : Zdravotní těl.výchova

TV (5. ročník) : Pohybové dovednosti

Ch (5. ročník) : Biochemie

TV (4. ročník) : Zdravotní těl.výchova

**GENETIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá znalosti o genetických  zákonitostech pro pochopení rozmanitosti  organismů  ● analyzuje možnosti využití znalostí z  oblasti genetiky v běžném životě | **učivo**  - molekulární a buněčné základy dědičnosti  - dědičnost a proměnlivost- Mendelovy zákony  -genetika člověka  - genetika populací |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové učení

***VÝCHOVA KE ZDRAVÍ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***výstupy***   * usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých * zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace * podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech * orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k * budoucímu rodičovství * projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu * zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | ***učivo***  *-* vliv životních a pracovních podmínek a  životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci  - zdravá výživa – specifické potřeby výživy  podle věku, zdravotního stavu a profese  - hygiena pohlavního styku, hygiena v  těhotenství  - první pomoc při úrazech a náhlých  zdravotních příhodách  - civilizační choroby, poruchy příjmu potravy,  choroby přenosné pohlavním stykem,  HIV/AIDS, hepatitidy  - zátěžové situace, stres a způsoby jeho  zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického,  duševního a sociálního zdraví  - rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního  zdraví − promiskuita, předčasné ukončení  těhotenství  -péče o reprodukční zdraví–faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami  -metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty |

přesahy

Do:

TV (3. ročník) : Zdravotní těl.výchova

TV (4. ročník) : Zdravotní těl.výchova

Z:

TV (3. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Zdravotní těl.výchova

TV (5. ročník) : Činnost ovlivńující zdraví

TV (5. ročník) : Pohybové dovednosti

Svs (5. ročník) : Vybrané kapitoly psychologie

TV (4. ročník) : Zdravotní těl.výchova

průřezová témata: OSV – MVD,

MUV – ZPSR,

EV – ČŽP,

### Zeměpis

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 1+1 | 2 | 1 | 0 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný |  |
| Dotace skupiny | 1+1 | 2 | 1 | 0 |

**3. ročník - dotace: 1+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● snaží se o toleranci, vytváření dobrých vztahů, ovládaní svých pocitů a chování

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních

● orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

● rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

**Kompetence k učení**

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit

● vyhledá informace na internetu na zadané téma

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● uplatňuje již dříve získaných poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● porovná složení a strukturu jednotlivých  zemských sfér a objasní jejich vzájemné  vztahy  ● porovná postavení Země ve vesmíru a  podstatné vlastnosti Země s ostatními  tělesy sluneční soustavy  ● porovná na příkladech mechanismy  působení endogenních (včetně deskové  tektoniky) a exogenních procesů a jejich  vliv na utváření zemského povrchu a na  život lidí  ● objasní mechanismy globální cirkulace  atmosféry a její důsledky pro vytváření  klimatických pásů  ● objasní velký a malý oběh vody a rozliší  jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci  v krajině  ● hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako  základ života a zdroje rozvoje společnosti  ● rozliší hlavní biomy světa  ● rozliší složky a prvky fyzickogeografické  sféry a rozpozná vztahy mezi nimi  ● používá s porozuměním vybranou  geografickou, topografickou a  kartografickou terminologii  ● orientuje se s pomocí map v krajině  ● analyzuje různé druhy poruch v litosféře | **učivo**  Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby  Země, důsledky pohybu Země pro život lidí  a organismů, střídání dne a noci, střídání  ročních období, časová pásma na Zemi,  kalendář  - fyzickogeografická sféra – vzájemné  vazby a souvislosti složek fyzickogeografické  sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje  složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro  přírodní prostředí  - systém fyzickogeografické sféry na  planetární a na regionální úrovni – objekty,  jevy, procesy, zonalita, azonální jevy  - geografický a kartografický vyjadřovací  jazyk – obecně používané pojmy,  kartografické znaky, vysvětlivky, statistická  data, ostatní informační, komunikační a  dokumentační zdroje dat pro geografii |

přesahy

Do:

B (4. ročník) : Zoologie

B (5. ročník) : Ekologie

Z(4. ročník) : Fyzicko geografická sféra

Z(4. ročník) : Regiony světa

Z(4. ročník) : Globální problémy

Z:

ZSV (3. ročník) : Základy sociologie

M (3. ročník) : Planimetrie

**GEOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● analyzuje energetickou bilanci Země a  příčiny vnitřních a vnějších geologických  procesů  ● analyzuje různé druhy poruch v litosféře  ● využívá geologickou mapu ČR k objasnění | **učivo**  - geologická historie Země – geologická  období vývoje Země; změny polohy  kontinentů; evoluce bioty a prostředí  - Země jako geologické těleso |

přesahy

Do:

Ch (3. ročník) : Anorganická chemie

Z(4. ročník) : Fyzicko geografická sféra

průřezová témata: VEGS – GPPD, ŽVE,

EV – PVOP, ČŽP,

**4. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

**Kompetence k učení**

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit

● vyhledá informace na internetu na zadané téma

**Kompetence k řešení problémů**

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu

● vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zhodnotí využitelnost různých druhů vod  a posoudí možné způsoby efektivního  hospodaření s vodou v příslušném regionu  ● zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje  obyvatelstva na Zemi, geografické,  demografické a hospodářské aspekty  působící na chování, pohyb, rozmístění a  zaměstnanost obyvatelstva  ● posuzuje geologickou činnost člověka z  hlediska možných dopadů na životní  prostředí  ● analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková,  náboženská, kulturní a politická specifika s  ohledem na způsob života a životní úroveň  v kulturních regionech světa  ● posoudí význam i ekologickou únosnost  těžby a zpracovatelských technologií v  daném regionu  ● identifikuje obecné základní geografické  znaky a funkce sídel a aktuální tendence  ve vývoji osídlení  ● vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a  efektivitu využívání druhotných surovin v  daném regionu  ● zhodnotí na příkladech světové  hospodářství jako otevřený dynamický  systém s určitými složkami, strukturou a  funkcemi a zohlední faktory územního  rozmístění hospodářských aktivit, vymezí  jádrové a periferní oblasti světa  ● zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem  a distribuci světových surovinových a  energetických zdrojů  ● rozliší a porovnává státy světa a  jejich mezinárodní integrační uskupení  a organizace podle kritérií vzájemné  podobnosti a odlišnosti  ● lokalizuje na politické mapě světa hlavní  aktuální geopolitické problémy a změny s  přihlédnutím k historickému vývoji  ● vyhledá na mapách hlavní světové  oblasti cestovního ruchu, porovná jejich  lokalizační faktory a potenciál  ● analyzuje na konkrétních příkladech  přírodní a kulturní (společenské) krajinné  složky a prvky krajiny  ● zhodnotí některá rizika působení  přírodních a společenských faktorů na  životní prostředí v lokální, regionální a  globální úrovni | **učivo**  - obyvatelstvo – základní geografické,  demografické, etnické a hospodářské  charakteristiky  - kulturní a politické prostředí – struktura  obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické  procesy, hlavní světová ohniska napětí  - sídla a osídlení – sídelní struktura a její  vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce  - světové hospodářství – lokalizační faktory,  sektorová a odvětvová struktura a její  důsledky  - socioekonomická sféra –  sociálněgeografické systémy, geografické  aspekty bohatství a chudoby, globalizace  - krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí,  společenské prostředí, vývoj ve využívání  půdy, kulturní krajina, environmentalistika,  krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny,  krajinný potenciál |

přesahy

Do:

ZSV (3. ročník) : Základy ekonomie

ZSV (5. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

Z(5. ročník) : Socioekonomická sféra

Z(5. ročník) : Regiony světa

Z(5. ročník) : Globální problémy

Z:

RJ (3. ročník) : Reálie zemí studovaného jazyka

RJ (4. ročník) : Reálie studovaného jazyka

ZSV (5. ročník) : Základy politologie

RJ (5. ročník) : Reálie zemí studovaného jazyka

Svs (5. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace

M (5. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

RJ (6. ročník) : Reálie zemí studovaného jazyka

Svs (6. ročník) : Filozofie, etika a religionistika

**GEOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá geologickou mapu k objasnění  geologického vývoje | **učivo**  - - deformace litosféry – křehká a plastická  deformace geologických objektů, vývoj  stavby pevnin a oceánů; mechanismus  deskové tektoniky; zemětřesení a  vulkanismus, tvary zemského povrchu  - zvětrávání a sedimentační proces –  mechanické a chemické zvětrávání, srážení,  sedimentace |

přesahy

Do:

Z(5. ročník) : Fyzicko geografická sféra

průřezová témata: VEGS – GPPD, HMRS,

MUV – ZPSR,

EV – PVOP, ČŽP,

**5. ročník - dotace: 1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

**Kompetence občanské**

● na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám,

učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

**Kompetence k podnikavosti**

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

**Kompetence k učení**

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá

a rozvíjí účinné postupy ve svém učení

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● řeší individuální úlohy

● vyhledá informace na internetu na zadané téma

● efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

důsledků

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**REGIONY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozlišuje na konkrétních územních  příkladech mikroregionální, regionální,  státní, makroregionální a globální  geografickou dimenzi  ● vymezí místní region (podle bydliště, školy)  na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí  přírodní, hospodářské a kulturní poměry  mikroregionu a jeho vazby k vyšším  územním celkům a regionům  ● zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje  České republiky  ● lokalizuje na mapách hlavní rozvojová  jádra a periferní oblasti České republiky,  rozlišuje jejich specifika  ● lokalizuje na mapách makroregiony světa,  vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich  přírodní, kulturní, politické a hospodářské  vlastnosti a jednotlivé makroregiony  vzájemně porovná  ● používá s porozuměním vybranou  geografickou, topografickou a  kartografickou terminologii  ● používá dostupné kartografické produkty  a další geografické zdroje dat a informací  v tištěné i elektronické podobě pro řešení  geografických problémů  ● používá s porozuměním vybranou  geografickou, topografickou a  kartografickou terminologii  ● čte, interpretuje a sestavuje jednoduché  grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje  číselné geografické údaje | **učivo**  - místní region – možnosti rozvoje  mikroregionu, strategické a územní  plánování  - Česká republika – hospodářské a politické  postavení České republiky v Evropě a ve  světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel,  transformační ekonomické procesy, struktura  hospodářství, regiony, euroregiony  - makroregiony světa – jádra, periferie  - krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí,  společenské prostředí, vývoj ve využívání  půdy, kulturní krajina, environmentalistika,  krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny,  krajinný potenciál  - vývoj interakce příroda-společnost –  prostorová koexistence, udržitelný rozvoj  (život), limity přírodního prostředí, globální  problémy lidstva,  - světové regiony – světadíly, fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika vybraných oblastí |

přesahy

Z:

Fj (4. ročník) : Konverzační část

ZSV (5. ročník) : Základy ekonomie

KoA (6. ročník) : KONVERZAČNÍ TÉMATA

Svs (6. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace

Fj (5. ročník) : Konverzační část

ZSV (5. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

Svs (6. ročník) : Mezinárodní integrace

Fj (6. ročník) : Konverzační část

Dg (6. ročník) : Kótované promítání

průřezová témata: EV – ČŽP

### Praktický seminář z fyziky a chemie

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný |  |  |
| Dotace skupiny | 0+1 | 0+1 |  |  |

**3. ročník - chemie - dotace:** 0+1**, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení chemických

úloh a při praktických cvičeních

**Kompetence k podnikavosti**

● postupně získává komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků

**Kompetence k učení**

● učí se systematizování chemických látek, chemických dějů

● využívá základy studijního čtení

**Kompetence k řešení problémů**

● samostatně uplatňuje zákonitosti vlastností látek vyplývajících z postavení prvků

v periodickém systému

● aplikuje znalosti obecných principů názvosloví

**Kompetence komunikativní**

● vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá prohloubené znalosti o částicové struktuře látek a jejich chování v chemických  reakcích  ● využívá názvosloví anorganické chemie  při popisu sloučenin  ● provádí chemické výpočty a uplatňuje je  při řešení praktických laboratorních cvičení  ● volí bezpečné pracovní postupy, používá adekvátní pracovní pomůcky  ● předvídá průběh typických reakcí  ● využívá názvosloví anorganické a organické chemie při popisu sloučenin  ● charakterizuje nebezpečné látky jejich využití  v praxi a vliv na životní prostředí  ● předvídá průběh typických reakcí  anorganických a organických sloučenin  ● využívá znalosti základů kvalitativní a  kvantitativní analýzy k pochopení jejich  praktického významu v anorganické chemii  ● chová se poučeně a adekvátně situaci  v případě pracovního úrazu | **Učivo**  Rozšiřování a prohlubování základního učiva obecné a anorganické chemie: - stavba atomu  - chemické názvosloví  - výpočty v chemii  - chemické reakce a chemická rovnováha  -laboratorní cvičení na zadané téma  Rozšiřování a prohlubování základního učiva anorganické a organické chemie: - používání a únik nebezpečných látek do životního prostředí  - účinky nebezpečných látek na životní prostředí  - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné  události a živelní pohromy  - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti  práce, ekologická hlediska práce, pracovní  úraz a odškodnění  - laboratorní cvičení na zadané téma |

**4. ročník – fyzika – dotace: 0+1, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● pracuje ve skupině v laboratořích

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● využívá profesní orientaci

● respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních

úloh a při praktických cvičeních

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● vede k chápání základních ekologických pravidel a environmentální výchovy z různých

hledisek

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● rozvíjí kombinatorické a logické myšlení

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● dává matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● vede k srozumitelnému a věcnému argumentování při řešení fyzikálních problémů

● objektivně hodnotí

● zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování

● projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů

● aktivně používá a řeší fyzikální problémy a navrhuje zdůvodněné varianty řešení

● rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● aplikuje různé fyzikální teorie a zákony ve svých jazykových i písemných projevech

● používá správnou odbornou terminologii

● používá matematický jazyk včetně symboliky, správného zápisu

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**TEORETICKÁ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● prohlubuje základní poznatky získané  ve výukových hodinách  ● naučí se využívat těchto poznatků k řešení  konkrétních problémů | **učivo**  - počítání s vektorovými fyzikálními veličinami  - kinematika přímočarého pohybu  - dynamika přímočarého pohybu  - mechanická práce, výkon a účinnost  - mechanická energie  - gravitační pole  - pohyb tělesa v gravitačním poli  - mechanika tuhého tělesa  - mechanika kapalin a plynů  - molekulová fyzika a termika  - mechanické kmity, vlnění, akustika |

**LABORATORNÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● prostřednictvím laboratorních prací  se seznámí s některými metodami a technikami  měření a přitom si ověří fyzikální poznatky  z hodin výuky fyziky  ● naučí se zacházet s jednoduchými pomůckami  a přístroji  ● naučí se zpracovávat měření | **učivo**  - získávání a prohlubování praktických  dovedností z učiva probíraného v hodinách  fyziky  - základní poznatky o zpracování  souboru hodnot získaných při fyzikálních  experimentech, teorie chyb |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

M (5. ročník) : Kombinatorika

M (5. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Mechanika kontinua

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (3. ročník) : Mechanika kontinua

F (4. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

F (4. ročník) : Molekulová fyzika a termika

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

MEV – MPV

## Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným

vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní

tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;

- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;

- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;

- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;

- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

### Hudební výchova - Estetická výchova

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV |  |  |
| Dotace | 2 | 2 |  |  |
| Povinnost  (skupina) | volitelný (Estetická výchova) | volitelný (Estetická výchova) |  |  |
| Dotace skupiny | 2 | 2 |  |  |

**3. ročník - dotace: 2, volitelný (Estetická výchova): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv

má na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých

etapách i historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

● respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

● využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím

cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

**Kompetence k podnikavosti**

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● popíše na vybraných dílech znaky tvorby

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● rozlišuje umělecké slohy a směry

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření

pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

**Kompetence k řešení problémů**

● nalézá a vybírá odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů

● uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti,

● vede k rozpoznání vhodnosti či nevhodnosti využití určité hudby v konkrétních situacích

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**PRODUKCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá svůj individuální pěvecký potenciál  při zpěvu, při mluvním projevu vede  svůj hlas zněle a přirozeně, správně  artikuluje, logicky člení větu (obsah  sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny  v běžném životě  ● využívá jednoduché a podle vybavení školy  i složitější hudební nástroje (keyboardy,  keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních  aktivitách a přiměřeně svým hudebním  schopnostem a dovednostem používá  hudební nástroje jako prostředek sdělování  hudebních i nehudebních myšlenek a  představ  ● reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji  úměrně svým hudebním schopnostem a  pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení  s hudbou využívá k vyjádření vlastních  představ a pocitů  ● orientuje se v zápise jednoduchých,  případně i složitějších vokálních,  instrumentálních i  vokálně-instrumentálních písní a skladeb;  na základě svých individuálních hudebních  schopností tyto skladby realizuje | **učivo**  - vokální činnosti – kultivace pěveckého  a hlasového projevu, intonační a rytmický  výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace  v notovém (grafickém) zápisu vokálních  kompozic  - instrumentální činnosti – hra  a tvorba instrumentálních doprovodů  (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá  aranžmá), hra a tvorba jednoduchých  instrumentálních kompozic (hudební věta,  malá písňová forma, rondo)  - hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby  a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob  komunikace |

přesahy

Do:

Hv (4. ročník) : Produkce

Z:

(3. ročník) : Pěvecký projev

(3. ročník) : Intonace a vokální improvizace

(3. ročník) : Orientace v notovém záznamu

(4. ročník) : Pěvecký projev

(4. ročník) : Intonace a vokální improvizace

(4. ročník) : Orientace v notovém záznamu

**RECEPCE A REFLEXE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● vyděluje podstatné hudební znaky z  proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně  výrazové prostředky užité ve skladbě,  uvědomuje si hudební formu díla a k dílu  přistupuje jako k logicky utvářenému celku  ● popíše a na vybraných hudebních dílech  (částech hudebního díla) ukáže důležité  znaky tvorby a interpretace, vysvětlí,  v čem tkví originální a nezaměnitelný  přínos skladatele a interpreta, možná  poselství sdělovaná prostřednictvím hudby  na základě svých schopností, znalostí  i získaných zkušeností dešifruje a  interpretuje  ● orientuje se ve vývoji hudebního umění;  uvědomuje si rozdílnost hudebního  myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje  hudební slohy podle charakteristických  hudebních znaků, na základě historických,  společenských a kulturních kontextů  popíše podmínky a okolnosti vzniku  hudebního díla  ● uvědomuje si roli hudebního průmyslu  v současném světě; popíše možnosti  využití hudby v „mimohudební“ oblasti a  je schopen poukázat na příklady jejího  zneužívání  ● uvědomuje si rozdílnost přístupů  jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě,  vnímá hudbu jako způsob prezentace  vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a  názorů ostatních lidí a na základě toho  je schopen se s hudbou ztotožnit či ji  odmítnout | **učivo**  - hudba jako organizovaný zvuk – hudební  dílo – hudební objekt, hudebně výrazové  prostředky, hudební forma, hudební znak  - hudební nástroje, nové technologie v  hudbě, záznam hudby  - hudební styly a žánry, funkce hudby –  hudba a její využití v běžném životě, hudba  jako kulturní statek a jako zboží, estetická a  umělecká hodnota hudebního díla, hudební  průmysl  - vznik a vývoj hudby – hudba vokální  a instrumentální, periodizace hudebního  vývoje (hledisko obecně historické, kulturně  historické), charakteristické hudební znaky  jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání  nových cest  - hudební skladatel a interpret, interpretace v  hudbě, umělecký provoz  - hudba jako způsob identifikace,  sebeprezentace a druh generační výpovědi  - interpretace hudebního díla – popis  hudebního díla v rovině významu, výrazu  a výstavby, zařazení díla do historického a  sociálního kontextu, hudební dílo jako možné  poselství |

přesahy

Z:

(3. ročník) : Pěvecký projev

(3. ročník) : Intonace a vokální improvizace

(3. ročník) : Orientace v notovém záznamu

(4. ročník) : Pěvecký projev

(4. ročník) : Intonace a vokální improvizace

(4. ročník) : Orientace v notovém záznamu

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

VEGS – ŽVE,

MEV – MMP, MPV, UČI, RMMD

**4. ročník - dotace: 2, volitelný (Estetická výchova): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● vede k objektivnímu hodnocení sebe i ostatních

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv

má na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých

etapách i historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

● respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

● využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím

cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

**Kompetence k podnikavosti**

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● popíše na vybraných dílech znaky tvorby

● rozlišuje umělecké slohy a směry

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření

pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

**Kompetence k řešení problémů**

● nalézá a vybírá odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů

● uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti,

● vede k rozpoznání vhodnosti či nevhodnosti využití určité hudby v konkrétních situacích

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**PRODUKCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá svůj individuální pěvecký potenciál  při zpěvu, při mluvním projevu vede  svůj hlas zněle a přirozeně, správně  artikuluje, logicky člení větu (obsah  sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny  v běžném životě  ● využívá jednoduché a podle vybavení školy  i složitější hudební nástroje (keyboardy,  keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při  individuálních či společných hudebních  aktivitách a přiměřeně svým hudebním  schopnostem a dovednostem používá  hudební nástroje jako prostředek sdělování  hudebních i nehudebních myšlenek a  představ  ● reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji  úměrně svým hudebním schopnostem a  pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení  s hudbou využívá k vyjádření vlastních  představ a pocitů  ● orientuje se v zápise jednoduchých,  případně i složitějších vokálních,  instrumentálních i  vokálně-instrumentálních písní a skladeb;  na základě svých individuálních hudebních  schopností tyto skladby realizuje  ● vyděluje podstatné hudební znaky z  proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně  výrazové prostředky užité ve skladbě,  uvědomuje si hudební formu díla a k dílu  přistupuje jako k logicky utvářenému celku  ● interpretuje hudbu na základě vědomostí  a individuálních hudebních schopností;  vytváří vlastní soudy a preference, které  dokáže v diskusi obhájit | **učivo**  - vokální činnosti – kultivace pěveckého  a hlasového projevu, intonační a rytmický  výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace  v notovém (grafickém) zápisu vokálních  kompozic, improvizace jednoduché vokální  kompozice (předvětí a závětí, perioda)  - instrumentální činnosti – hra  a tvorba instrumentálních doprovodů  (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá  aranžmá), hra a tvorba jednoduchých  instrumentálních kompozic (hudební věta,  malá písňová forma, rondo), orientace v  notovém a grafickém zápise instrumentálních  kompozic, moderní hudební nástroje a  počítač  - hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby  a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob  komunikace |

přesahy

Do:

ČJL (3. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

Z:

Hv (3. ročník) : Produkce

Vv (4. ročník) : Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

**RECEPCE A REFLEXE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● popíše a na vybraných hudebních dílech  (částech hudebního díla) ukáže důležité  znaky tvorby a interpretace, vysvětlí,  v čem tkví originální a nezaměnitelný  přínos skladatele a interpreta, možná  poselství sdělovaná prostřednictvím hudby  na základě svých schopností, znalostí  i získaných zkušeností dešifruje a  interpretuje  ● orientuje se ve vývoji hudebního umění;  uvědomuje si rozdílnost hudebního  myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje  hudební slohy podle charakteristických  hudebních znaků, na základě historických,  společenských a kulturních kontextů  popíše podmínky a okolnosti vzniku  hudebního díla  ● odliší hudbu podle jejího stylového  zařazení, významu a funkce, rozpozná  vhodnost či nevhodnost využití určité  hudby v konkrétních situacích  ● uvědomuje si roli hudebního průmyslu  v současném světě; popíše možnosti  využití hudby v „mimohudební“ oblasti a  je schopen poukázat na příklady jejího  zneužívání  ● uvědomuje si rozdílnost přístupů  jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě,  vnímá hudbu jako způsob prezentace  vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a  názorů ostatních lidí a na základě toho  je schopen se s hudbou ztotožnit či ji  odmítnout  ● upozorní na ty znaky hudební tvorby, které  s sebou nesou netoleranci, rasismus a  xenofobii, a dokáže se od takové hudby  distancovat | **učivo**  - vokální činnosti – kultivace pěveckého  a hlasového projevu, intonační a rytmický  výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace  v notovém (grafickém) zápisu vokálních  kompozic, improvizace jednoduché vokální  kompozice (předvětí a závětí, perioda)  - instrumentální činnosti – hra  a tvorba instrumentálních doprovodů  (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá  aranžmá), hra a tvorba jednoduchých  instrumentálních kompozic (hudební věta,  malá písňová forma, rondo), orientace v  notovém a grafickém zápise instrumentálních  kompozic, moderní hudební nástroje a  počítač  - hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby  a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob  komunikace |

přesahy

Do:

Hv (4. ročník) : Produkce

Z:

Vv (4. ročník) : Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Hv (4. ročník) : Produkce

(4. ročník) : Pěvecký projev

(4. ročník) : Intonace a vokální improvizace

(4. ročník) : Orientace v notovém záznamu

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

VEGS - ŽVE

MUV - VMSAS

MEV – MMP, MPV, UČI, RMMD

### Výtvarná výchova - Estetická výchova

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV |  |  |
| Dotace | 2 | 2 |  |  |
| Povinnost  (skupina) | volitelný (Estetická výchova) | volitelný (Estetická výchova) |  |  |
| Dotace skupiny | 2 | 2 |  |  |

**3. ročník - dotace: 2, volitelný (Estetická výchova): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv

má na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých

etapách i historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

● vede ke skupinové práci, řešení dobrovolných a individuálních úloh

● používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

● rozliší umělecké slohy a směry

● vyhledá informace na internetu na zadané téma

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

důsledků

**Kompetence komunikativní**

● porozumí informacím v médiích

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTU DO CELKU V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● vytváří si přehled uměleckých vizuálně  obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií  ● využívá znalosti aktuálních způsobů  vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy  ● své aktivní kontakty a získané poznatky  z výtvarného umění uvádí do vztahů jak  s aktuálními i historickými uměleckými  výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně  obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci  ● porovnává různé znakové systémy, např.  mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění | **učivo**  uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v  úrovni smyslové, subjektivní a komunikační  vizuálně obrazné znakové systémy z  hlediska poznání a komunikace  - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků  podstatných pro porozumění aktuální  obrazové komunikaci  - výtvarné umění jako experimentální praxe  z hlediska inovace prostředků, obsahu a  účinku  - světonázorové, náboženské, filozofické a  vědeckotechnické zázemí historických slohů  evropského kulturního okruhu |

přesahy

Z:

D (3. ročník) : Starověk

D (3. ročník) : Středověk

D (4. ročník) : Raný novověk

**PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající  prostředky pro uskutečňování svých projektů  ● charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků  ● na konkrétních příkladech vysvětlí, jak  umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí  v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot  ● v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje  pro ně charakteristické prostředky  ● na příkladech vizuálně obrazných vyjádření  uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě  ● při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky,  zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a  individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a  přijetí vizuálně obrazných vyjádření | **učivo**  - chápání vztahů předmětů a tvarů v  prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru  (analytický kubismus), povrch a konstrukce  (syntetický kubismus, konstruktivismus,  geometrická abstrakce), vytváření iluze  prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis,  fotografie, film)  - proměnlivost obrazu v čase (futurismus,  nová média), proměnlivost tvaru (animovaný  film, nová média), pohyblivé stanoviště  diváka a změny úhlu vidění (umění akce,  nová média), časoprostorové chápání a  proměna kvalit (kubismus, nová média),  princip náhody (dadaismus) |

přesahy

Do:

ČJL (5. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

Inf (3. ročník) : Digitální technologie

Z:

ČJL (3. ročník) : Literární komunikace

průřezová témata: OSV – SODE, SAS

VEGS – ŽVE, VES

EV - ŽPČR

MEV – UČI, RMMD

**4. ročník - dotace: 2, volitelný (Estetická výchova): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv

má na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých

etapách i historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

● vede ke skupinové práci, řešení dobrovolných a individuálních úloh

● používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

● rozliší umělecké slohy a směry

● vyhledá informace na internetu na zadané téma

**Kompetence k řešení problémů**

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

důsledků

**Kompetence komunikativní**

● porozumí informacím v médiích

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTU DO CELKU V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry  (s důrazem na umění od konce 19. století  do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření  ● samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění  ● objasní roli autora, příjemce a interpreta při  utváření obsahu a komunikačního účinku  vizuálně obrazného vyjádření  ● pojmenuje účinky vizuálně obrazných  vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání | **učivo**  - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v  úrovni smyslové, subjektivní a komunikační  výtvarné umění jako experimentální praxe  z hlediska inovace prostředků, obsahu a  účinku  - relativita barevného vidění (pointilismus,  impresionismus, postimpresionismus,  Cézanne), taktilní a haptické kvality díla  (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest  do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart) |

přesahy

Do:

ČJL (4. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

Hv (4. ročník) : Produkce

Z:

D (4. ročník) : Středověk

M (5. ročník) : Stereometrie

Dg (6. ročník) : Pravoúhlá axonometrie

**PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské  a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl  ● na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění  od konce 19. století do současnosti promítají  do aktuální obrazové komunikace  ● rozpoznává specifičnosti různých vizuálně  obrazných znakových systémů a zároveň  vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci  ● na příkladech uvede vliv společenských  kontextů a jejich proměn na interpretaci  obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace  ● na příkladech objasní vliv procesu  komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu | **učivo**  - osvobození obrazu od zavedeného  zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka),  figurace a nefigurace (neoklasicismus,  lyrická abstrakce), vztah slova a  obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění  symbolu (symbolismus, surrealismus,  pop-art, konceptuální umění)  - tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus),  sebeuvědomování diváka (akční tvorba,  osobní mytologie), účast v sociálním prostoru  (performance), minority (postmodernismus),  stopy člověka v krajině (land-art)  - vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin,  Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění  a neumění (Duchamp), neumělecké a  neškolené vizuální vyjadřování (insitní  umění)  - požadavek a meze obecné srozumitelnosti,  vliv reklamy, masovost a autenticita  projevu (pop-art, televize, nová média –  akční umění, postmodernismus), citace a  metaznak (postmodernismus), moduly a  jejich spojování, rekombinace, struktury  (umění nových médií) |

přesahy

Do:

ČJL (4. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

Inf (4. ročník) : Zdroje a vyhledávání informací, komunikace

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE,

VEGS – ŽVE, VES

MUV - VMSAS

EV – ČŽP,

MEV – MMP, MPV,

## Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví,

posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které

určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací

oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou

později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví

na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či

neuspokojování;

- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a

mezilidskými vztahy;

- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;

- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví

a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost –

úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;

-uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených

činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských

vztahů;

- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu

společných možností;

- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance,

respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;

- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;

- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích

ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;

- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních,

společenských a jiných prožitků;

- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení

konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

### Tělesná výchova

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Povinnost  (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● vede k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledku jejich naplňování či

neuspokojování

● vede k upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví

a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● uplatňuje účelné a bezpečné chování  při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události | **učivo**  - zdravotně orientovaná zdatnost – složky  ZOZ; kondiční testy  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže |

přesahy

Do:

B (5. ročník) : Antropologie

B (5. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

KoCv (3. ročník) : Protahovací a posilovací cvičení

**POHYBOVÉ DOVEDNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● volí a používá pro osvojované pohybové  činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje  ● sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související  s pohybem a zdravím  – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a  výsledky různou formou prezentuje  ● organizuje svůj pohybový režim a využívá  v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy  a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity  ● usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při  konkrétní mimořádné události | **učivo**  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá,  estetická a jinak zaměřená cvičení  - pohybové hry různého zaměření  - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení  na nářadí; cvičení s náčiním  úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido;  karate (základem je sebeobrana, rozsah  ostatních činností je stanoven v návaznosti  na připravenost vyučujícího a zájem žáků)  - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty,  vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky  nebo do dálky (podle materiálního vybavení  školy); hody, vrh koulí  - sportovní hry – herní systémy, herní  kombinace a herní činnosti jednotlivce  v podmínkách utkání (alespoň ve  dvou vybraných sportovních hrách podle  podmínek školy a zájmu žáků)  lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding  (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány  podle aktuálních sněhových podmínek,  materiálních podmínek a zájmu žáků) |

přesahy

Do:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

Z:

SpH (3. ročník) : Míčové hry

**POHYBOVÉ UČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží  ● provádí osvojované pohybové dovednosti  na úrovni individuálních předpokladů  ● zvládá základní postupy rozvoje  osvojovaných pohybových dovedností a usiluje  o své pohybové sebezdokonalení  ● prokáže osvojené praktické znalosti a  dovednosti související s přípravou na  mimořádné události a aktivně se zapojuje  do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | **učivo**  vzájemná komunikace a spolupráce při  pohybových činnostech  - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost,  funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a  kvalita  - pohybové činnostní, sportovní a turistické  akce – organizace, propagace, vyhodnocení,  dokumentace  - pravidla osvojovaných pohybových činností  - sportovní role  měřitelné a hodnotitelné údaje související s  tělesnou výchovou a sportem  - olympismus v současném světě: jednání  fair play – spolupráce ve sportu a pomoc  soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným,  sport pro každého, sport a ochrana přírody,  odmítání podpůrných látek neslučitelných s  etikou sportu  - úspěchy našeho sportu na pozadí  nejdůležitějších historických sportovních  událostí |

přesahy

Do:

ZSV (3. ročník) : Základy psychologie

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● uplatňuje účelné a bezpečné chování  při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí  ● poskytne první pomoc při sportovních  či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách  ● prokáže osvojené praktické znalosti a  dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | **učivo**  civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, zátěžové situace,stres a způsoby jeho zvládání,důsledky stresu v oblasti fyzického  a duševního zdraví |

přesahy

Do:

Ch (3. ročník) : Bezpečnost práce

Ch (3. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí

**LYŽAŘSKÝ KURZ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží  ● volí a používá pro osvojované pohybové  činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje  ● sleduje podle pokynů (i dlouhodobě)  pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím  – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a  výsledky různou formou prezentuje  ● provádí osvojované pohybové dovednosti  na úrovni individuálních předpokladů | **učivo**  lyžování, snowboarding, bruslení, sjezdové  lyžování, jízda na snowboardu, bezpečnost  pohybu v zimní krajině, jízda na vleku, další  zimní sporty podle podmínek školy. |

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

VEGS – HMRS,

EV – PVOP, ČŽP, ŽPČR

**4. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

**Kompetence k podnikavosti**

● získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

● vyhledá informace na internetu na zadané téma

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● organizuje svůj pohybový režim a využívá  v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy  a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity  ● ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy  ● vybere z nabídky vhodné soubory  vyrovnávacích cvičení zaměřených na  kompenzaci jednostranného zatížení, na  prevenci a korekci svalové nerovnováhy a  samostatně je upraví pro vlastní použití  ● využívá vhodné soubory cvičení pro  tělesnou a duševní relaxaci  ● poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při  konkrétní mimořádné události | **učivo**  - zdravotně orientovaná zdatnost – složky  ZOZ; kondiční testy  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Do:

B (5. ročník) : Antropologie

B (5. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

SpH (4. ročník) : Míčové hry

KoCv (4. ročník) : Protahovací a posilovací cvičení

**POHYBOVÉ DOVEDNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● uplatňuje účelné a bezpečné chování  při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí  ● provádí osvojované pohybové dovednosti  na úrovni individuálních předpokladů  ● zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení  ● respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní  a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících  ● aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako  projev obecné kulturnosti  ● respektuje práva a povinnosti vyplývající  z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | **učivo**  - - pohybové dovednosti a pohybový výkon  - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové,  pohlavní, výkonnostní  - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá,  estetická a jinak zaměřená cvičení  - pohybové hry různého zaměření  - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení  na nářadí; cvičení s náčiním  - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou  a rytmickým doprovodem (určeno především  děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle  podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)  - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido;  karate (základem je sebeobrana, rozsah  ostatních činností je stanoven v návaznosti  na připravenost vyučujícího a zájem žáků)  - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty,  vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky  nebo do dálky (podle materiálního vybavení  školy); hody, vrh koulí  - sportovní hry – herní systémy, herní  kombinace a herní činnosti jednotlivce  v podmínkách utkání (alespoň ve  dvou vybraných sportovních hrách podle  podmínek školy a zájmu žáků)- pohybové  dovednosti a pohybový výkon  - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové,  pohlavní, výkonnostní  - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá,  estetická a jinak zaměřená cvičení  - pohybové hry různého zaměření  - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení  na nářadí; cvičení s náčiním  - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou  a rytmickým doprovodem (určeno především  děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle  podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)  - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido;  karate (základem je sebeobrana, rozsah  ostatních činností je stanoven v návaznosti  na připravenost vyučujícího a zájem žáků)  - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty,  vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky  nebo do dálky (podle materiálního vybavení  školy); hody, vrh koulí  - sportovní hry – herní systémy, herní  kombinace a herní činnosti jednotlivce  v podmínkách utkání (alespoň ve  dvou vybraných sportovních hrách podle  podmínek školy a zájmu žáků) |

přesahy

Do:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

SpH (4. ročník) : Míčové hry

**POHYBOVÉ UČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● připraví (ve spolupráci s ostatními žáky)  třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci  a podílí se na její realizaci  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při  konkrétní mimořádné události  ● prokáže osvojené praktické znalosti a  dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | **učivo**  - vzájemná komunikace a spolupráce při  pohybových činnostech  - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost,  funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a  kvalita  - pravidla osvojovaných pohybových činností  - sportovní role  - měřitelné a hodnotitelné údaje související s  tělesnou výchovou a sportem  - olympismus v současném světě: jednání  fair play – spolupráce ve sportu a pomoc  soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným,  sport pro každého, sport a ochrana přírody,  odmítání podpůrných látek neslučitelných s  etikou sportu  - úspěchy našeho sportu na pozadí  nejdůležitějších historických sportovních  událostí |

přesahy

Do:

B (5. ročník) : Antropologie

Z:

SpH (4. ročník) : Míčové hry

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● organizuje svůj pohybový režim a využívá  v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy  a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity  ● uplatňuje účelné a bezpečné chování  při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí  ● poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách | **učivo**  - zdravotně orientovaná zdatnost – složky  ZOZ; kondiční testy  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Do:

B (5. ročník) : Antropologie

B (5. ročník) : Výchova ke zdraví

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, MVD, SAS

EV – PVOP, ČŽP, ŽPČR

**5. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

**Kompetence k podnikavosti**

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● volí a používá pro osvojované pohybové  činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje  ● respektuje pravidla osvojovaných sportů;  rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech  ● respektuje práva a povinnosti vyplývající  z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva  ● respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní  a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících  ● připraví organismus na pohybovou činnost  s ohledem na následné převažující pohybové zatížení  ● usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční  programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti  a samostatně je upraví pro vlastní použití  ● organizuje svůj pohybový režim a využívá  v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy  a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity  ● prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na  mimořádné události a aktivně se zapojuje  do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | **učivo**  - zdravotně orientovaná zdatnost – složky  ZOZ; kondiční testy  - svalová nerovnováha – příčiny  svalové nerovnováhy; testy svalové  nerovnováhy- zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí- první pomoc při sportovních  úrazech – závažná poranění a život  ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc  v podmínkách sportovních činností |

přesahy

Do:

B (5. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

SpH (5. ročník) : Míčové hry

KoCv (5. ročník) : Protahovací a posilovací cvičení

**POHYBOVÉ DOVEDNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží  ● sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související  s pohybem a zdravím  – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje  ● aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako  projev obecné kulturnosti  ● posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně  ● zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení  ● uplatňuje účelné a bezpečné chování  při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při  konkrétní mimořádné události | **učivo**  - pohybové dovednosti a pohybový  výkon- průpravná, kondiční, koordinační,  tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení  - pohybové hry různého zaměření  - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení  na nářadí; cvičení s náčiním  - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou  a rytmickým doprovodem (určeno především  děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle  podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)  - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido;  karate (základem je sebeobrana, rozsah  ostatních činností je stanoven v návaznosti  na připravenost vyučujícího a zájem žáků)  - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty,  vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky  nebo do dálky (podle materiálního vybavení  školy); hody, vrh koulí  - sportovní hry – herní systémy, herní  kombinace a herní činnosti jednotlivce  v podmínkách utkání (alespoň ve  dvou vybraných sportovních hrách podle  podmínek školy a zájmu žáků)  - turistika a pobyt v přírodě – příprava  turistické akce a pobytu v přírodě; orientace  v méně přehledné krajině, orientační běh,  příprava a likvidace tábořiště  - plavání – zdokonalování osvojených  plaveckých technik (další plavecká technika);  skoky do vody; branné plavání, dopomoc  unavenému plavci, záchrana tonoucího  (plavání je zařazováno podle materiálních  podmínek školy) |

přesahy

Do:

Ch (5. ročník) : Bezpečnost práce

B (5. ročník) : Antropologie

B (5. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

SpH (5. ročník) : Míčové hry

**POHYBOVÉ UČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží  ● sleduje podle pokynů (i dlouhodobě)  pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím  – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a  výsledky různou formou prezentuje  ● respektuje práva a povinnosti vyplývající  z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva  ● posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně  ● zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení  ● uplatňuje účelné a bezpečné chování  při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí  ● usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | **učivo**  - vzájemná komunikace a spolupráce při  pohybových činnostech  - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost,  funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a  kvalita  - pohybové činnostní, sportovní a turistické  akce – organizace, propagace, vyhodnocení,  dokumentace  - pravidla osvojovaných pohybových činností  - sportovní role  - měřitelné a hodnotitelné údaje související  s tělesnou výchovou a sportem- úspěchy  našeho sportu na pozadí nejdůležitějších  historických sportovních událostí |

přesahy

Z:

SpH (5. ročník) : Míčové hry

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při  konkrétní mimořádné události  ● prokáže osvojené praktické znalosti a  dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | **učivo**  - úspěchy našeho sportu na pozadí  nejdůležitějších historických sportovních  událostí- zdravotně orientovaná zdatnost –  složky ZOZ; kondiční testy  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Z:

B (5. ročník) : Výchova ke zdraví

**SPORTOVNÍ KURZ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● volí a používá pro osvojované pohybové  činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje  ● respektuje práva a povinnosti vyplývající  z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva  ● organizuje svůj pohybový režim a využívá  v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy  a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity | **učivo**  Základy vodní turistiky - kanoe, raft  bezpečnost  pobyt v přírodě  chování v kolektivu |

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD,

VEGS – GPPD, VES

EV - PVOP

**6. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence sociální a personální**

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

**Kompetence občanské**

● chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  ● ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy  ● usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti;  vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při  konkrétní mimořádné události  ● prokáže osvojené praktické znalosti a  dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | **učivo**  - zdravotně orientovaná zdatnost – složky  ZOZ; kondiční testy  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Do:

Ch (6. ročník) : Bezpečnost práce

B (6. ročník) : Genetika

B (6. ročník) : Ekologie

Z:

SpH (6. ročník) : Míčové hry

KoCv (6. ročník) : Protahovací a posilovací cvičení

**POHYBOVÉ DOVEDNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na  kompenzaci jednostranného zatížení, na  prevenci a korekci svalové nerovnováhy a  samostatně je upraví pro vlastní použití  ● organizuje svůj pohybový režim a využívá  v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy  a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity  ● provádí osvojované pohybové dovednosti  na úrovni individuálních předpokladů  ● posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu,  označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní  konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně  ● respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní  a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících  ● respektuje práva a povinnosti vyplývající  z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva  ● respektuje pravidla osvojovaných sportů;  rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | **učivo**  - pohybové dovednosti a pohybový výkon  - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové,  pohlavní, výkonnostní  - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá,  estetická a jinak zaměřená cvičení  - pohybové hry různého zaměření  - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení  na nářadí; cvičení s náčiním  - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou  a rytmickým doprovodem (určeno především  děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle  podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)  - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido;  karate (základem je sebeobrana, rozsah  ostatních činností je stanoven v návaznosti  na připravenost vyučujícího a zájem žáků)  - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty,  vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky  nebo do dálky (podle materiálního vybavení  školy); hody, vrh koulí  - sportovní hry – herní systémy, herní  kombinace a herní činnosti jednotlivce  v podmínkách utkání (alespoň ve  dvou vybraných sportovních hrách podle  podmínek školy a zájmu žáků)- další moderní  a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou  zařazovány podle podmínek školy a zájmu  žáků) |

přesahy

Do:

Ch (6. ročník) : Biochemie

Ch (6. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

SpH (6. ročník) : Míčové hry

**POHYBOVÉ UČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou  a duševní relaxaci  ● ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy  ● provádí osvojované pohybové dovednosti  na úrovni individuálních předpokladů  ● posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu,  označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní  konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně  ● respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní  a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících  ● užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | **učivo**  - vzájemná komunikace a spolupráce při  pohybových činnostech  - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost,  funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a  kvalita  - pohybové činnostní, sportovní a turistické  akce – organizace, propagace, vyhodnocení,  dokumentace  - pravidla osvojovaných pohybových činností  - sportovní role  - měřitelné a hodnotitelné údaje související s  tělesnou výchovou a sportem  - olympismus v současném světě: jednání  fair play – spolupráce ve sportu a pomoc  soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným,  sport pro každého, sport a ochrana přírody,  odmítání podpůrných látek neslučitelných s  etikou sportu  - úspěchy našeho sportu na pozadí  nejdůležitějších historických sportovních  událostí |

přesahy

Do:

B (6. ročník) : Genetika

Z:

SpH (6. ročník) : Míčové hry

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách  ● rozhodne, jak se odpovědně chovat při  konkrétní mimořádné události  ● prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | **učivo**  - úspěchy našeho sportu na pozadí  nejdůležitějších historických sportovních  událostí- zdravotně orientovaná zdatnost –  složky ZOZ; kondiční testy  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Z:

B (5. ročník) : Antropologie

B (5. ročník) : Výchova ke zdraví

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, MVD, SAS

EV – PVOP, ČŽP,

## Volitelné vzdělávací aktivity

### Konverzace v anglickém jazyce

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace |  |  |  | 2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  |  | volitelný  (Volitelný předmět 1 |
| Dotace skupiny |  |  |  | 2 |

**6. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především

cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

● přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● vyhledává informace na internetu na zadané téma

**Kompetence k řešení problémů**

● zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování

správnosti řešení

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● rozvíjí komunikaci při týmové práci

● seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody

moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

**Kompetence digitální**

●ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**KONVERZAČNÍ TÉMATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● sestaví souvislý text na širokou škálu témat  a vyjádří své stanovisko  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit  ● reaguje spontánně a gramaticky správně v  složitějších, méně běžných situacích užitím  vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede  a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů  ● formuluje svůj názor na složité téma | **učivo**  Housing  English literature  The Czech Republic  The Czech cities  Prague  English-Speaking Countries  Communication  Leisure time, pastime activities  Food  My hometown |

přesahy

Do:

ČJL (6. ročník) : Literární komunikace

GG (6. ročník) : Geografické informace

Z:

AJ-1 (3. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-1 (4. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-1 (6. ročník) : Konverzační část a gramatická část

průřezová témata: OSV – SK, MVD,

VEGS – GPPD, ŽVE, VES

MUV – PAI,

EV – ČŽP

MEV – RMMD

### Konverzace v německém jazyce

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace |  |  | 2 | 2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět 1 | volitelný  (Volitelný předmět 1 |
| Dotace skupiny |  |  | 2 | 2 |

**5. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence HÖREN / HÖRVERSTEHEN (poslech s porozuměním)**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;  
● porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

**Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN (čtení s porozuměním)**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;  
● porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence SPRECHEN (mluvení)**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;

● používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;

● prezentuje referáty na předem domluvená témata v plynulém jazykovém tempu;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● ovládá principy argumentování a dovede v argumentačním rozhovoru vyjádřit a obhájit svoje stanovisko;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**Jazyková kompetence SCHREIBEN (psaní)**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;

● ovládá principy argumentování, dovede formulovat tézi a odůvodnit ji;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

**TEMATICKÉ OKRUHY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  autentického ústního projevu na aktuální  téma  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé  mluvčí, citové zabarvení, názory a  stanoviska jednotlivých mluvčích  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  autentického čteného textu či písemného  projevu na aktuální téma  ● vyhledá a shromáždí informace z různých  textů na konkrétní téma a pracuje se  získanými informacemi  ● odvodí význam neznámých slov na  základě již osvojené slovní zásoby,  kontextu, znalosti tvorby slov a  internacionalismů  ● využívá různé druhy slovníků, informativní  literaturu, encyklopedie a média  ● čte s porozuměním texty ve  studovaném jazyce  ● formuluje svůj názor srozumitelně,  gramaticky správně, spontánně a plynule  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a  vyjádří své stanovisko  ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a  činnosti s nimi související  ● logicky a jasně strukturuje formální i  neformální písemný projev  ● používá bohatou všeobecnou slovní  zásobu k rozvíjení argumentace  ● využívá slovníky při zpracování písemného  projevu  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory  a stanoviska vhodnou písemnou i ústní  formou  ● adekvátně a gramaticky správně  okomentuje různé názory  ● reaguje spontánně a gramaticky správně v  složitějších, méně běžných situacích užitím  vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● komunikuje plynule a foneticky správně na  témata abstraktní i konkrétní | **učivo**  Ferien, Urlaub, Reisen  Meine Interessen und Hobbys  Familie und Beziehungen  Die Tschechische Republik  Meine Stadt, mein Zuhause  Junge Leute in der heutigen Welt  Vier Jahreszeiten  Freizeitaktivitäten und Sport  Meine Gesundheit  Mein Werdegang  Essen und Küche  Unsere Schule, Klasse und Klassengemeinschaft  Mein Alltag, mein Wochenende  Kultur, Musik, Literatur  Die Landschaft, die Tiere und unsere Umwelt  Einkäufe und Dienstleistungen  Festtage im Verlauf des Jahres  Deutschsprachige Länder |

přesahy

Do:

NJ-2 (6. ročník) : Gramatická část a konverzační část

Z:

NJ-2 (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (5. ročník) : Gramatická část a konverzační část

průřezová témata : OSV – SODE, SK,

VEGS - ŽVE

MUV - VMSAS

EV - ČŽP

MEV - UMP

**6. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2**

**Kompetence sociální a personální**

Žákyně, žák:

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

● komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

**Kompetence občanské**Žákyně, žák:

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti;

● vyjadřuje své morální postoje;

● vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

**Kompetence k podnikavosti**

Žákyně, žák:

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

**Kompetence k učení**Žákyně, žák:

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;

● získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

**Kompetence k řešení problémů**

Žákyně, žák:

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;

● uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

**Kompetence digitální**Žákyně, žák:

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace,

reflektuje rizika jejich využívání;

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledky své práce;  
● uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

**Kompetence komunikativní:**

**Jazyková kompetence HÖREN / HÖRVERSTEHEN (poslech s porozuměním)**

Žákyně, žák:  
● porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

● rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;  
● porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

**Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN (čtení s porozuměním)**

Žákyně, žák:

● čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;  
● porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

● čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;  
● čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

● dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

**Jazyková kompetence SPRECHEN (mluvení)**

Žákyně, žák:

● bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;

● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;

● používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;

● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;

● prezentuje referáty na předem domluvená témata v plynulém jazykovém tempu;

● účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;

● převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;

● ovládá principy argumentování a dovede v argumentačním rozhovoru vyjádřit a obhájit svoje stanovisko;

● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

**Jazyková kompetence SCHREIBEN (psaní)**

Žákyně, žák:

● sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;

● logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;

● ovládá principy argumentování, dovede formulovat tézi a odůvodnit ji;

● reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;

● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

**TEMATICKÉ OKRUHY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  autentického ústního projevu na aktuální  téma  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé  mluvčí, citové zabarvení, názory a  stanoviska jednotlivých mluvčích  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  autentického čteného textu či písemného  projevu na aktuální téma  ● vyhledá a shromáždí informace z různých  textů na konkrétní téma a pracuje se  získanými informacemi  ● odvodí význam neznámých slov na  základě již osvojené slovní zásoby,  kontextu, znalosti tvorby slov a  internacionalismů  ● využívá různé druhy slovníků, informativní  literaturu, encyklopedie a média  ● čte s porozuměním texty ve  studovaném jazyce  ● formuluje svůj názor srozumitelně,  gramaticky správně, spontánně a plynule  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a  vyjádří své stanovisko  ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a  činnosti s nimi související  ● logicky a jasně strukturuje formální i  neformální písemný projev  ● používá bohatou všeobecnou slovní  zásobu k rozvíjení argumentace  ● využívá slovníky při zpracování písemného  projevu  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory  a stanoviska vhodnou písemnou i ústní  formou  ● adekvátně a gramaticky správně  okomentuje různé názory  ● reaguje spontánně a gramaticky správně v  složitějších, méně běžných situacích užitím  vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● komunikuje plynule a foneticky správně na  témata abstraktní i konkrétní | **učivo**  Ferien, Urlaub, Reisen  Meine Interessen und Hobbys  Familie und Beziehungen  Die Tschechische Republik  Meine Stadt, mein Zuhause  Junge Leute in der heutigen Welt  Vier Jahreszeiten  Freizeitaktivitäten und Sport  Meine Gesundheit  Mein Werdegang  Essen und Küche  Unsere Schule, Klasse und Klassengemeinschaft  Mein Alltag, mein Wochenende  Kultur, Musik, Literatur  Die Landschaft, die Tiere und unsere Umwelt  Einkäufe und Dienstleistungen  Festtage im Verlauf des Jahres  Deutschsprachige Länder |

přesahy

Do:

NJ-2 (6. ročník) : Gramatická část a konverzační část

Z:

NJ-2 (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (5. ročník) : Gramatická část a konverzační část

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK,

VEGS - ŽVE

MUV - VMSAS

EV - ČŽP

MEV - UMP

### Konverzace v ruském jazyce

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace |  |  | 2 | 2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět 1 | volitelný  (Volitelný předmět 1 |
| Dotace skupiny |  |  | 2 | 2 |

**5. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● vede komunikaci o tématech z oblasti společenské

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

● vede komunikaci o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj

v osobním a profesním životě

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především

cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● rozlišuje jednotlivé mluvčí, citové zabarvení v mluveném projevu

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

● interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● využívá různých druhů slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● vede k písemnému projevu gramaticky i slohově správnému

● vede k pohotovému, přirozenému a pokud možno jazykově správnému reagování v běžných situacích každodenního života

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

● učí se srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému tomu, komu a co chce sdělit

● efektivně využívá moderní informační technologie

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**TEMATICKÉ OKRUHY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  autentického ústního projevu na aktuální téma  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích  ● vyhledá a shromáždí informace z různých  textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● využívá různé druhy slovníků, informativní  literaturu, encyklopedie a média  ● čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce  ● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a  činnosti s nimi související  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu  k rozvíjení argumentace  ● využívá slovníky při zpracování písemného  projevu  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory  a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● reaguje spontánně a gramaticky správně v  složitějších, méně běžných situacích užitím  vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● komunikuje plynule a foneticky správně na  témata abstraktní i konkrétní | **učivo**  Rodina  Volný čas, koníčky  Povolání  Přátelství  Počasí  Oblečení  Ruská literatura |

přesahy

Do:

RJ (6. ročník) : Gramatická část a konverzační část

Z:

RJ (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

RJ (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

RJ (5. ročník) : Gramatická část a konverzační část

průřezová témata : OSV – SODE, SK,

VEGS - ŽVE

MUV - VMSAS

EV - ČŽP

MEV - UMP

**6. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● vede komunikaci o tématech z oblasti společenské

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

● vede komunikaci o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj

v osobním a profesním životě

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především

cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● rozlišuje jednotlivé mluvčí, citové zabarvení v mluveném projevu

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

● odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● využívá různých druhů slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● vede k písemnému projevu gramaticky i slohově správnému

● vede k pohotovému, přirozenému a pokud možno jazykově správnému reagování v běžných situacích každodenního života

● vede k porozumění čtenému nebo slyšenému textu

● vede k srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému tomu, komu a co chce sdělit

● efektivně využívá moderní informační technologie

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**TEMATICKÉ OKRUHY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám  ústního projevu na aktuální téma  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích  ● vyhledá a shromáždí informace z různých  textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi  ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů  ● využívá různé druhy slovníků, informativní  literaturu, encyklopedie a média  ● čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce  ● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule  ● přednese souvislý projev na zadané téma  ● sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko  ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a  činnosti s nimi související  ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev  ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu  k rozvíjení argumentace  ● využívá slovníky při zpracování písemného  projevu  ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory  a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou  ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory  ● reaguje spontánně a gramaticky správně v  složitějších, méně běžných situacích užitím  vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● komunikuje plynule a foneticky správně na  témata abstraktní i konkrétní | **učivo**  Škola  Cestování, dovolená  Nákupy  Praha  Moskva  Petrohrad  Ruská literatura  Setkávání |

přesahy

Do:

RJ (6. ročník) : Gramatická část a konverzační část

Z:

RJ (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

RJ (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

RJ (5. ročník) : Gramatická část a konverzační část

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK,

VEGS - ŽVE

MUV - VMSAS

EV - ČŽP

MEV - UMP

### Deskriptivní geometrie

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 0+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět 3) | volitelný  (Volitelný předmět 3) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 0+2 |

**5. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět 3): 0+2**

**Kompetence sociální a personální**

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované

pracovní postupy

● posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● zaujímá a obhajuje stanoviska

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

**Kompetence k učení**

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**PROMÍTÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● získává návyky a dovednosti v rýsování, ovládá náčrtky  ● rozvíjí a buduje prostorovou představivost  ● samostatně řeší grafické úkoly formou náčrtků nebo rýsováním | **učivo**  - středové a rovnoběžné promítání  - základy pravoúhlého promítání |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Stereometrie

Z:

M (5. ročník) : Stereometrie

**MONGEOVA PROJEKCE – ZÁKLADNÍ ÚLOHY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Využívá poznatků z planimetrie, analytická geometrie a především ze stereometrie  ● získává návyky a dovednosti v rýsování,  ovládá náčrtky  ● naučí se přesnému a estetickému rýsování  ● rozvíjí a buduje prostorovou představivost  ● samostatně řeší grafické úkoly formou náčrtků nebo rýsováním  ● postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování | **učivo**  - sdružené průměty bodu, přímky a roviny  - metrické a polohové úlohy v prostoru,  vzájemná poloha prostorových útvarů, třetí  průmětna  - konstruktivní úlohy v obecné rovině, afinita |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Stereometrie

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

Z:

M (3. ročník) : Planimetrie

M (5. ročník) : Stereometrie

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

**KUŽELOSEČKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Využívá poznatků z planimetrie, analytická geometrie a především ze stereometrie  ● naučí se přesnému a estetickému rýsování  ● samostatně řeší grafické úkoly formou náčrtků nebo rýsováním  ● postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování | **učivo**  - Elipsa, parabola a hyperbola  - tečna kuželoseček, konstrukce kuželoseček |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

Z:

M (5. ročník) : Stereometrie

**MONGEOVA PROJEKCE - TĚLESA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Využívá poznatků z planimetrie, analytická geometrie a především ze stereometrie  ● získává návyky a dovednosti v rýsování,  ovládá náčrtky  ● naučí se přesnému a estetickému rýsování  ● rozvíjí a buduje prostorovou představivost  ● samostatně řeší grafické úkoly formou náčrtků nebo rýsováním  ● postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování | **učivo**  - základní tělesa - hranol, jehlan, válec, koule  - průměty v obecné poloze  - řez tělesem, průsečík přímky s tělesem, síť  tělesa |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Stereometrie

ScM (5. ročník) : analytická geometrie v prostoru

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

Z:

M (5. ročník) : Stereometrie

průřezová témata**:** OSV – PRVO,

**6. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět 3): 0+2**

**Kompetence sociální a personální**

● ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● zaujímá a obhajuje stanoviska

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

**Kompetence k učení**

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování  ● získává návyky a dovednosti v rýsování, ovládá náčrtky  ● rozvíjí a buduje prostorovou představivost  ● orientuje se v různých druzích promítání | **učivo**  - kóta bodu, průměty bodu a přímky,  vzájemná poloha přímek  - zobrazení roviny, útvar v rovině, afinita  - zobrazení hranatého tělesa |

přesahy

Z:

M (3. ročník) : Planimetrie

M (5. ročník) : Stereometrie

GG (5. ročník) : Regiony

GG (6. ročník) : Geografické informace

**PRAVOÚHLÁ AXONOMETRIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● postupně se zdokonaluje v přesném  vyjadřování  ● získává návyky a dovednosti v rýsování, ovládá náčrtky  ● rozvíjí a buduje prostorovou představivost  ● orientuje se v různých druzích promítání | **učivo**  - princip zobrazení, otáčení pomocných rovin  - zobrazení bodu, přímky a roviny  - hranatá a rotační tělesa, jejich řezy rovinou |

přesahy

Z:

M (5. ročník) : Stereometrie

Vv (4. ročník) : Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

**SHRNUTÍ A SYSTEMIZACE UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● postupně se zdokonaluje v přesném  vyjadřování  ● rozvíjí a buduje prostorovou představivost  ● orientuje se v různých druzích promítání  ● aplikuje své poznatky v úlohách technické praxe | **učivo**  - řešení úloh ve všech typech promítání  - zobrazení technických součástí  - případné využití počítačové grafiky |

přesahy

Z:

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE

### Latinský jazyk

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 2 | 2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět 2) | volitelný  (Volitelný předmět 2) |
| Dotace skupiny |  |  | 2 | 2 |

**5. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 2): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

**Kompetence občanské**

● na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám,

učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních

● vede k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s

dneškem

● má zájem o společné kořeny evropské civilizace, pochopí komunitu jejího vývoje a

hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

**Kompetence k podnikavosti**

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● je schopen morfologické a syntaktické jevy v jazyce analyzovat, pochopit jejich

funkci a získané zkušenosti aplikovat i v jiných jazykovědných oborech

● chápe systémovou povahu jazyka

**Kompetence k řešení problémů**

● osvojí si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

**Kompetence komunikativní**

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající

se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití

v dalších oborech studia

● seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody

moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ÚVOD DO LATINSKÉHO JAZYKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● je si vědom důležitosti a významu latinského jazyka v evropské kultuře  ● chápe smysl studia latiny  ● správně čte a vyslovuje latinská slova  ● rozlišuje dlouhé a krátké slabiky  ● dokáže správně určit slovní přízvuk  ● seznamuje se s řeckým a římským bájeslovím  ● orientuje se v základní terminologii | **učivo**  Charakteristika latinského jazyka  Historie latinského jazyka  Význam latiny  Písmo  Abeceda  Výslovnost  Délka slabik  Slovní přízvuk |

přesahy

Z:

ČJL (3. ročník) : Literární komunikace

ČJL (5. ročník) : Literární komunikace

**ÚVOD DO ČASOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● určuje slovesný kmen  ● rozlišuje konjugace dle kmenových samohlásek  ● orientuje se ve slovníku a čte správně slovníkový zápis sloves | **učivo**  Základní odborné výrazy  Slovesné kmeny  Slovníková hesla sloves  Osobní přípony |

**I. KONJUGACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže časovat slovesa 1. konjugace  ● určuje dané slovesné tvary a je schopen je  správně překládat  ● uvědomuje si latinský původ některých  převzatých slov v češtině | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta a futura  Infinitiv, imperativ, participium prézentu aktiva  Přejatá slova |

**ÚVOD DO SKLOŇOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí základní terminologii  ● rozlišuje deklinace dle koncovek genitivu  singuláru  ● orientuje se ve slovníku a čte správně  slovníkový zápis substantiv | **učivo**  Základní odborné výrazy  Kmen substantiva  Slovníková hesla substantiv |

**I. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● skloňuje substantiva 1. deklinace  ● určuje dané tvary substantiv a je schopen  je bezpečně překládat  ● dokáže pomocí slovníku přeložit  jednodušší věty a texty | **učivo**  Pádové koncovky  Rodové výjimky  Pasivní vazba  Postup při překladu latinské věty  Verba alata  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**II. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže pomocí slovníku přeložit jednodušší věty a texty  ● chápe význam běžně užívaných daných obratů  ● seznamuje se s některými mytickými postavami  ● je schopen správně skloňovat substantiva  2. deklinace, určovat jejich tvary a překládat je | **učivo**  Pádové koncovky  Rodové výjimky  Zápor  Živá slova  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**ADJEKTIVA I. A II. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● chápe význam běžně užívaných daných obratů  ● seznamuje se s některými mytickými postavami  ● rozpoznává latinský původ některých  počeštěných slov  ● rozumí slovníkovému zápisu latinských adjektiv  ● k substantivu přiřazuje adjektivum ve správném pádě, čísle a rodě | **učivo**  Slovníková hesla adjektiv  Latinské adjektivum v přívlastku  Slovní zásoba  Přejatá slova  Carmen - In Pragensi ponte |

**II. KONJUGACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● umí správně používat záporky non a numquam  ● na základě dané slovní zásoby je schopen  přeložit kratší text  ● seznámí se s bájí o Romulovi a Removi | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta a futura  Infinitiv, imperativ, participium prézentu aktiva  Okřídlená slova  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**III. KONJUGACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže časovat slovesa 2. konjugace  ● rozšiřuje své znalosti o bájné trójské válce  ● prohlubuje slovní zásobu a rozumí  přejatým slovům  ● umí časovat slovesa 3. konjugace | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta, futura  Infinitiv, imperativ, participium prézentu aktiva  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**PŘEDLOŽKY A PŘEDPONY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● určuje význam daných předložek  ● dokáže spojit předložky se správným pádem substantiva  ● rozpoznává předpony u substantiv a chápe  jejich význam  ● rozšiřuje své znalosti z římské mytologie | **učivo**  Předložky s akuzativem  Předložky s ablativem  Předložky s akuzativem a ablativem  Předpony a hláskové změny  Živá slova  Přejatá slova  Slovní zásoba |

**III. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže spojit předložky se správným pádem substantiva  ● rozšiřuje své znalosti z římské mytologie  ● skloňuje substantiva 3. deklinace  ● zná výjimky ve skloňování 3. deklinace | **učivo**  Pádové koncovky  Výjimky a nepravidelnosti  Verba alata  Četba textů  Slovní zásoba  Přejatá slova  Carmen - Gaudeamus igitur |

**ADJEKTIVA III. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zná výjimky ve skloňování 3. deklinace | **učivo**  Slovníková hesla adjektiv  Trojvýchodná,dvojvýchodná a  jednovýchodná adjektiva  Latinské adjektivum v přívlastku  Participium prézentu  Okřídlená slova  Četba textů  Přejatá slova  Slovní zásoba |

**SLOVESO SUM, ESSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže správně časovat sloveso sum, esse  ● rozlišuje složeniny slovesa sum, esse a  jejich předpony | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta a futura  Infinitiv, imperativ a participium prézentu  Složeniny slovesa sum,esse  Verba alata  Četba textů  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**OSOBNÍ A PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozlišuje osobní a přivlastňovací zájmena  i jejich zvratné varianty a dokáže je skloňovat | **učivo**  Skloňování osobních zájmen  Osobní zájmeno zvratné  Zájmena přivlastňovací  Živá slova  Přejatá slova |

**STUPŇOVÁNÍ ADJEKTIV**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● umí stupňovat adjektiva  ● zná výjimky stupňování | **učivo**  Základní terminologie  Komparativ  Superlativ  Nepravidelné stupňování  Výjimky  Ablativ srovnávací  Genitiv celkový  Elativ  Okřídlená slova  Latinské texty  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**ADVERBIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● pomocí přípon dokáže vytvořit adverbia z  adjektiv a stupňovat je | **učivo**  Tvoření adverbií  Výjimky  Stupňování adverbií  Příslovečné určení času  Četba  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**IV. KONJUGACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● správně časuje slovesa 4. konjugace | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta a futura  Infinitiv, imperativ a participium prézentu  aktiva  Živá slova  Přejatá slova  Slovní zásoba  Latinské texty |

**VAZBA JMEN MÍSTNÍCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● umí vytvořit bezpředložkové pády u příslovečného určení místa měst a malých  ostrovů | **učivo**  Příslovečné určení místa  Bezpředložkové pády  Okřídlené výroky  Četba  Slovní zásoba  Přejatá slova |

průřezová témata: VEGS – ŽVE, VES

MUV - VMSAS

MEV - RMMD

**6. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 2): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

**Kompetence občanské**

● na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám,

učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních (rozšiřuje své poznání a

chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)

● poznává morální hodnotový systém antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem

● má zájem o společné kořeny evropské civilizace, pochopí komunitu jejího vývoje a

hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

**Kompetence k podnikavosti**

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● je schopen morfologické a syntaktické jevy v jazyce analyzovat, pochopit jejich

funkci a získané zkušenosti aplikovat i v jiných jazykovědných oborech

● vede žáka k pochopení systémové povahy jazyka

**Kompetence k řešení problémů**

● osvojí si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

**Kompetence komunikativní**

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající

se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití

v dalších oborech studia

● seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody

moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ÚVOD DO LATINSKÉHO JAZYKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● je si vědom důležitosti a významu latinského jazyka v evropské kultuře  ● chápe smysl studia latiny  ● správně čte a vyslovuje latinská slova  ● rozlišuje dlouhé a krátké slabiky  ● dokáže správně určit slovní přízvuk  ● seznamuje se s řeckým a římským bájeslovím  ● orientuje se v základní terminologii | **učivo**  Charakteristika latinského jazyka  Historie latinského jazyka  Význam latiny  Písmo  Abeceda  Výslovnost  Délka slabik  Slovní přízvuk |

přesahy

Z:

ČJL (3. ročník) : Literární komunikace

ČJL (5. ročník) : Literární komunikace

**ÚVOD DO ČASOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● určuje slovesný kmen  ● rozlišuje konjugace dle kmenových  samohlásek  ● orientuje se ve slovníku a čte správně  slovníkový zápis sloves  ● dokáže časovat slovesa I. konjugace | **učivo**  Základní odborné výrazy  Slovesné kmeny  Slovníková hesla sloves  Osobní přípony |

**I. KONJUGACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže časovat slovesa 1. konjugace  ● určuje dané slovesné tvary a je schopen je  správně překládat  ● uvědomuje si latinský původ některých  převzatých slov v češtině | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta a futura  Infinitiv, imperativ, participium prézentu aktiva  Přejatá slova |

**ÚVOD DO SKLOŇOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● je schopen převyprávět pověst o Tantalovi  ● rozumí základní terminologii  ● rozlišuje deklinace dle koncovek genitivu  singuláru  ● orientuje se ve slovníku a čte správně  slovníkový zápis substantiv | **učivo**  Základní odborné výrazy  Kmen substantiva  Slovníková hesla substantiv |

**I. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí základní terminologii  ● skloňuje substantiva 1. deklinace  ● určuje dané tvary substantiv a je schopen  je bezpečně překládat  ● dokáže pomocí slovníku přeložit  jednodušší věty a texty | **učivo**  Pádové koncovky  Rodové výjimky  Pasivní vazba  Postup při překladu latinské věty  Verba alata  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**II. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže pomocí slovníku bezpečně překládat  ● chápe význam běžně užívaných daných obratů  ● seznamuje se s některými mytickými postavami  ● je schopen správně skloňovat substantiva  2. deklinace, určovat jejich tvary a překládat je | **učivo**  Základní odborné výrazy  Kmen substantiva  Slovníková hesla substantiv |

**ADJEKTIVA I. A II. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● seznámí se s bájí o Romulovi a Remulovi  ● rozpoznává latinský původ některých  počeštěných slov  ● rozumí slovníkovému zápisu latinských adjektiv  ● k substantivu přiřazuje adjektivum ve správném pádě, čísle a rodě | **učivo**  Slovníková hesla adjektiv  Latinské adjektivum v přívlastku  Slovní zásoba  Přejatá slova  Carmen - In Pragensi ponte |

**II. KONJUGACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● umí správně používat záporky non a numquam  ● na základě dané slovní zásoby je schopen  přeložit kratší text  ● prohlubuje slovní zásobu a rozumí přejatým slovům | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta a futura  Infinitiv, imperativ, participium prézentu aktiva  Okřídlená slova  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**III. KONJUGACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozšiřuje své znalosti o bájné trójské válce  ● prohlubuje slovní zásobu a rozumí  přejatým slovům  ● umí časovat slovesa 3. konjugace | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta, futura  Infinitiv, imperativ, participium prézentu aktiva  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**PŘEDLOŽKY A PŘEDPONY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● určuje význam daných předložek  ● dokáže spojit předložky se správným pádem substantiva  ● rozpoznává předpony u substantiv a chápe  jejich význam  ● rozšiřuje své znalosti z římské mytologie | **učivo**  Předložky s akuzativem  Předložky s ablativem  Předložky s akuzativem a ablativem  Předpony a hláskové změny  Živá slova  Přejatá slova  Slovní zásoba |

**III. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže spojit předložky se správným  pádem substantiva  ● rozšiřuje své znalosti z římské mytologie  ● skloňuje substantiva 3. deklinace  ● zná výjimky ve skloňování 3. deklinace | **učivo**  Pádové koncovky  Výjimky a nepravidelnosti  Verba alata  Četba textů  Slovní zásoba  Přejatá slova  Carmen - Gaudeamus igitur |

**ADJEKTIVA III. DEKLINACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● umí stupňovat adjektiva  ● zná výjimky ve skloňování 3. deklinace | **učivo**  Slovníková hesla adjektiv  Trojvýchodná,dvojvýchodná a jednovýchodná adjektiva  Latinské adjektivum v přívlastku  Participium prézentu  Okřídlená slova  Četba textů  Přejatá slova  Slovní zásoba |

**SLOVESO SUM, ESSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● dokáže správně časovat sloveso sum, esse  ● rozlišuje složeniny slovesa sum, esse a  jejich předpony | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta a futura  Infinitiv, imperativ a participium prézentu  Složeniny slovesa sum, esse  Verba alata  Četba textů  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**OSOBNÍ A PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozlišuje osobní a přivlastňovací zájmena  i jejich zvratné varianty a dokáže je skloňovat | **učivo**  Skloňování osobních zájmen  Osobní zájmeno zvratné  Zájmena přivlastňovací  Živá slova  Přejatá slova |

**STUPŇOVÁNÍ ADJEKTIV**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● umí stupňovat adjektiva  ● zná výjimky stupňování | **učivo**  Základní terminologie  Komparativ  Superlativ  Nepravidelné stupňování  Výjimky  Ablativ srovnávací  Genitiv celkový  Elativ  Okřídlená slova  Latinské texty  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**ADVERBIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● pomocí přípon dokáže vytvořit adverbia z  adjektiv a stupňovat je | **učivo**  Tvoření adverbií  Výjimky  Stupňování adverbií  Příslovečné určení času  Četba  Slovní zásoba  Přejatá slova |

**IV. KONJUGACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● správně časuje slovesa 4. konjugace | **učivo**  Indikativ prézentu, imperfekta a futura  Infinitiv, imperativ a participium prézentu  Aktiva  Živá slova  Přejatá slova  Slovní zásoba  Latinské texty |

**VAZBA JMEN MÍSTNÍCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● umí vytvořit bezpředložkové pády u  příslovečného určení místa měst a malých ostrovů | **učivo**  Příslovečné určení místa  Bezpředložkové pády  Okřídlené výroky  Četba  Slovní zásoba  Přejatá slova |

průřezová témata: VEGS - VES

### Seminář z informatiky

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 2 | 2+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 0+2 |

**5. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět): 2**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● využívá profesní orientaci

**Kompetence občanské**

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím

cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● usiluje o kvalitní a správné zpracování informací z různých zdrojů různými programy

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● uplatňuje programování, prog. jazyky v praxi

● získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

● přistupuje zodpovědně ke skupinové práci, řešení dobrovolných a individuálních úloh

● vyhledá informace na internetu na zadané téma

● využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření

pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho

uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích

● hledá samostatný způsob řešení problému a obhájí své rozhodnutí

● uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití

v dalších oborech studia

● používá s porozuměním odborný jazyk

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Opakování a rozšíření učiva informatiky**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ●vyslovuje předpovědi na základě dat  ● odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech  ● rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek  ●rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska  ● porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti  ● vysvětlí proces a úskalí digitalizace  ● identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým  ● chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost  navrhne procesy zpracování dat  ● nastavuje účelné zobrazení dat, určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení  ● určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům  ● navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;  ● navrhne procesy zpracování dat | **učivo**  -Informace a jejich význam, historie výpočetní techniky  -Digitální technologie  -Hromadné zpracování dat  -Informační systémy |

přesahy

Z:

M (5. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

**Tvorba webových stránek**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ●vytváří webovou prezentaci s využitím moderních technologií  ●programuje na straně webového serveru i na straně prohlížeče  ●využívá grafiku pro web | **učivo**  - jazyk HTML,  - struktura a sémantika obsahu webových stránek  - CSS, oddělení formy a obsahu - základy webdesignu  - základy programování na straně prohlížeče  - základy programování na straně webového serveru  - domény a webhosting, publikování webových stránek |

**Programování**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  - zapisuje algoritmy pomocí strukturovaného programovacího jazyka  - využívá řídící struktury a podprogramy pro efektivní řešení problémů  - oceňuje výhody objektově orientovaného programování  - navrhuje programy orientované objektově | **učivo**  - programování pomocí strukturovaného programovacího jazyka  - strukturované datové typy  - řídící struktury  - podprogramy  - práce se soubory  - implementace vybraných algoritmů, třídící algoritmy  - rekurze  - objektově orientované programování (OOP)  - vlastnosti OOP  - objektově orientovaný návrh programů |

Průřezová témata: OVS – PRVO,

EV - ČŽP, ŽPČR,

MEV – MMP

**6. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2**

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 6. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce a rozšíření učiva. Druhý dvouhodinový blok (6. ročník) je zaměřen na tvorbu, zpracování a přípravu obhajoby projektů.

**Kompetence sociální a personální**

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● využívá profesní orientaci

● vede k uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a

komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka

● získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních

**Kompetence občanské**

● je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti

● využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím

cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj

v osobním a profesním životě

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● vede ke kvalitnímu a správnému zpracování informací z různých zdrojů různými programy

● vede k hledání souvislostí mezi vlastními představami a reálnou skutečností

● uplatňuje programování, prog. jazyky v praxi

● získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● je schopen skupinové práce, řešení dobrovolných a individuálních úloh

● porozumí zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů

● vyhledává informace na internetu na zadané téma

● vytváří zásobu početních operací, algoritmů, metod řešení

● využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření

pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

**Kompetence k řešení problémů**

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace

● porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích

● samostatně řeší problém a obhájí své rozhodnutí

● uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

důsledků

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití

v dalších oborech studia

● porozumí informacím v médiích

● používá správnou odbornou terminologii

● respektuje a používá odbornou terminologii informačních a počítačových věd

● využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé

a efektivní komunikaci

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Opakování a rozšíření učiva informatiky**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ●rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému  ● vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů  ● ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program ● vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů  ● vytváří webovou prezentaci s využitím moderních technologií  ●programuje na straně webového serveru i na straně prohlížeče  ●využívá grafiku pro web | **učivo**  -Modelování  -Algoritmizace  -Programování  -Tvorba webových stránek |

přesahy

Z:

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

**Zpracování, prezentace a obhajoba projektů**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami  ● analyzuje problém, rozdělí problém na menší části  ● otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění  ● zpracovává a prezentuje výsledky své práce  s využitím pokročilých funkcí, které běžný uživatel nepoužívá, aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu  ● zpracovává seminární práci na základě  typografických pravidel | **učivo**  -vývoj programu  -volba nástroje podle zadání projektu  -rozdělení problému na části  -návrh přehledného uživatelského rozhraní  -testování programu a jeho optimalizace  -ladění nápověda a dokumentace k programu -etika programátora |

průřezová témata: OVS - PRVO, SODE, SAS

EV - ČŽP, ŽPČR

MEV - MMP, MPV, UŽI, UMP, RMMD

### Seminář z matematiky

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 2+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 2+2 |

**5. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2**

**Kompetence sociální a personální**

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a k jejich odstranění

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

● rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

● používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

**Kompetence k řešení problémů**

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● používá správnou odbornou terminologii

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**KOMPLEXNÍ ČÍSLA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● provádí operace s mocninami a  odmocninami, upravuje číselné výrazy  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a  využívá vlastnosti geometrických útvarů v  rovině a v prostoru, na základě vlastností  třídí útvary  ● orientuje se v souvislostech  mezi algebraickým a goniometrickým tvarem  komplexního čísla  ● provádí operace s oběma tvary  komplexního čísla | **učivo**  - komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, geometrické znázornění komplexních čísel  - Moivreova věta, binomické rovnice  - řešení rovnic v oboru  komplexních čísel |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Goniometrie

**MATEMATICKÁ INDUKCE, LIMITY POSLOUPNOSTÍ A NEKONEČNÉ ŘADY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● chápe podstatu důkazu matematickou indukcí, umí aplikovat na konkrétních příkladech  ● chápe pojem limita posloupnosti, s využitím geometrické interpretace rozumí definici vlastní i nevlastní limita posloupnosti, aktivně ovládá věty o limitách funkcí  ● chápe podstatu pojmu nekonečná geometrická řada, užívá nekonečnou geometrickou řadu při převodu periodického čísla na zlomek  ● správně používá získané znalosti a návyky  z matematiky | **učivo**  - matematická indukce – důkazová technika pro výroky v oboru přirozených čísel - pojem limita posloupnosti, věty o limitách posloupností, vlastní a nevlastní limita posloupnosti  - nekonečná geometrická řada, součet nekonečné geometrické řady, konvergentní/divergentní nekonečná (geometrická) řada |

Přesahy

Do:

M (5. ročník): Posloupnosti

ScM (6. ročník): Základy diferenciálního počtu

Z:

M (4. ročník): Funkce

M (5. ročník): Posloupnosti

**ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a  využívá vlastnosti geometrických útvarů v  rovině a v prostoru, na základě vlastností  třídí útvary  ● správně používá získané znalosti a návyky  z matematiky | **učivo**  - vektory v prostoru, operace s vektory,  vektorový součin, lineární kombinace vektorů  - vyjádření přímky a roviny v prostoru,  vzájemná poloha přímek a rovin  - kulová plocha |

přesahy

Do:

M (3. ročník, 4. ročník) : Planimetrie

M (3. ročník) : Stereometrie

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

Z:

M (5. ročník): Vektory, Geometrie v rovině

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE

**6. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2**

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 6. ročník) je zaměřen na doplňující učivo (diferenciální a integrální počet, příp. komplexní čísla, posloupnosti a nekonečná řada, analytická geometrie v prostoru). Druhý dvouhodinový blok (6. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce a náročnější úlohy z probraného učiva.

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● zaujímá a obhajuje stanoviska

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● podporuje inovace

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

● cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

**Kompetence k učení**

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

● vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

● rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti

**Kompetence komunikativní**

● používá s porozuměním odborný jazyk

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**DIFERENCIÁLNÍ POČET**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● orientuje se v základních pojmech  diferenciálního a integrálního počtu  ● rozeznává elementární a složené funkce,  provádí jejich derivování  ● poznatky diferenciálního počtu vhodně  využívá při průběhu funkcí | **Učivo**  - derivace funkce, průběh funkce  - užití diferenciálního počtu |

přesahy

Do:

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

Z:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

**ZÁKLADY INTEGRÁLNÍHO POČTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● orientuje se v základních pojmech  diferenciálního a integrálního počtu  ● s využitím derivací určuje primitivní funkci  ● správně aplikuje určitý integrál na výpočet  plochy a objemu | **Učivo**  - primitivní funkce, určitý integrál  - výpočet obsahu rovinného obrazce  - objem rotačního tělesa |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Planimetrie

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Náročnější úlohy z probrané látky

Z:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

ScF (6. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (6. ročník) : Laboratorní cvičení

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

průřezová témata: OSV – PRVO

**NÁROČNĚJŠÍ ÚLOHY Z PROBRANÉHO UČIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● provádí operace s mocninami a  odmocninami, upravuje číselné výrazy  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje  řešení lineárních a kvadratických rovnic a  jejich soustav  ● používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a  využívá vlastnosti geometrických útvarů v  rovině a v prostoru, na základě vlastností  třídí útvary  ● správně používá získané znalosti a návyky  z matematiky  ● používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a  využívá vlastnosti geometrických útvarů v  rovině a v prostoru | **učivo**  - rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, matice  - funkce  - goniometrie  - kombinatorika |

**OPAKOVÁNÍ K MATURITNÍ ZKOUŠCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● správně používá získané znalosti a návyky  z matematiky  ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje  správnost řešení problému  ● orientuje se ve vztazích z různých oblastí  matematiky  ● aplikuje vhodné metody řešení daných úloh  ● rozliší správný a nesprávný úsudek | **učivo**  - procvičení základních typů příkladů k  maturitě, příprava na ústní maturitní zkoušku  - využití státních maturit z minulých let nebo  sbírek příkladů k státní maturitě |

### Seminář z fyziky

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 2+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 2+2 |

**5. ročník - dotace: 0+2, volitelný**

Seminář z fyziky je určen pro zájemce o další studium fyziky nebo studenty, kteří z fyziky budou konat příjímací zkoušku na vysokou školu. Konkrétně jde tedy o studenty se zájmem o technické, přírodovědné nebo matematicko-fyzikální fakulty na jedné straně a o budoucí studenty lékařských fakult na straně druhé. Požadavky těchto skupin studentů jsou rozdílné, obsah semináře je třeba přizpůsobit oběma skupinám.

Seminář se skládá z těchto částí

1. Testy – ověřování znalostí učiva, testování „maturitních příkladů“, zkoušení testů na přijímací řízení
2. Výklad nového učiva, respektive doplnění učiva z hodin fyziky o rozšiřující učivo
3. Řešení fyzikálních úloh včetně maturitních

V semináři se podporuje samostatná práce ale i práce ve skupinách. Do semináře je také zařazeno laboratorní cvičení.

**Kompetence sociální a personální**

● přebírá odpovědnosti za zdraví a bezpečnost, dodržuje pravidla pro provoz učebny fyziky (řád učebny)

● dodržuje bezpečnostní zásady pro práci s elektrickým proudem

● pracuje ve skupině při laboratorním měření – rozdělí si úlohy ve skupině a navrhují strategii práci ve skupině

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních

úloh a při praktických cvičeních

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● vede k chápání základních ekologických pravidel a enviromentální výchovy z různých

hledisek

● zodpovědně řeší krizové situace a situace ohrožujících život a zdraví, poskytne první pomoc

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a k jejich odstranění

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací

● užívá různé druhy studijních materiálů (např. učebnice, sbírky příkladů, dynamické aplety) k získávání informací a přistupuje kriticky k těmto zdrojům, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● rozvíjí kombinatorické a logické myšlení

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● vede k srozumitelnému a věcnému argumentování při řešení fyzikálních problémů

● zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování, dokáže zpracovat a vyhodnotit toto pozorování

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů

● řeší úlohy, u kterých je nutné si některá data zjistit z dalších zdrojů

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů

● rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● používá správnou odbornou terminologii

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Doplnění učiva z mechaniky, termodynamiky a mechanického kmitání a vlnění**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozlišují fyzikální veličinu z dané fyzikální oblasti, její číselnou hodnotu a jednotku, odliší zápisem  ● převede veličiny z dané fyzikální oblasti, vyjádřené v násobných a dílčích jednotkách na stanovenou jednotku; převede veličiny mezi jednotkami SI a vybranými jednotkami mimo soustavu SI  ● rozliší skalární veličiny z dané fyzikální oblasti, od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh  ● rozliší skalární a vektorový součin  ● rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu; zvolí jednu z těchto vztažných soustav a v ní vyřeší daný fyzikální problém  ●řeší úlohy z daných fyzikálních oblastí | **Učivo**  fyzikální veličiny a jejich měření  mechanika hmotného bodu  gravitační pole  mechanika tuhého tělesa  mechanika kapalin  mechanické kmitání a vlnění, zvuk  struktura a vlastnosti látek  tepelné jevy |

přesahy

Do:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

**LABORATORNÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● prostřednictvím laboratorních prací  získává praktické dovednosti z mechaniky, termodynamiky a mechanického kmitání a vlnění | **učivo**  získávání a prohlubování praktických  dovedností z učiva probíraného v hodinách  fyziky a semináře z fyziky  základní poznatky o zpracování  souboru hodnot získaných při fyzikálních  experimentech, teorie chyb |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

M (4. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

M (6. ročník) : Kombinatorika

M (6. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Mechanika kontinua

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (4. ročník) : Bezpečnost práce

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD,

MEV – MPV

**6. ročník - dotace: 0+4 volitelný**

Seminář z fyziky je určen pro zájemce o další studium fyziky nebo studenty, kteří z fyziky budou konat příjímací zkoušku na vysokou školu. Konkrétně jde tedy o studenty se zájmem o technické, přírodovědné nebo matematicko-fyzikální fakulty na jedné straně a o budoucí studenty lékařských fakult na straně druhé. Požadavky těchto skupin studentů jsou rozdílné, obsah semináře je třeba přizpůsobit oběma skupinám.

Seminář se skládá z těchto částí

1. Testy – ověřování znalostí učiva, testování „maturitních příkladů“, zkoušení testů na přijímací řízení
2. Výklad nového učiva, respektive doplnění učiva z hodin fyziky o rozšiřující učivo
3. Řešení fyzikálních úloh včetně maturitních

V semináři se podporuje samostatná práce ale i práce ve skupinách. Do semináře je také zařazeno laboratorní cvičení.

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 6. ročník) je zaměřen na doplňující učivo. Druhý dvouhodinový blok (6. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce a na přípravu k přijímacímu řízení.

**Kompetence sociální a personální**

● přebírá odpovědnosti za zdraví a bezpečnost, dodržuje pravidla pro provoz učebny fyziky (řád učebny)

● dodržuje bezpečnostní zásady pro práci s elektrickým proudem

● pracuje ve skupině při laboratorním měření – rozdělí si úlohy ve skupině a navrhují strategii práci ve skupině

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních

úloh a při praktických cvičeních

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● vede k chápání základních ekologických pravidel a enviromentální výchovy z různých

hledisek

● zodpovědně řeší krizové situace a situace ohrožujících život a zdraví, poskytne první pomoc

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací

● užívá různé druhy studijních materiálů (např. učebnice, sbírky příkladů, dynamické aplety) ke získávání informací a přistupuje kriticky k těmto zdrojům, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● rozvíjí kombinatorické a logické myšlení

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● vede k srozumitelnému a věcnému argumentování při řešení fyzikálních problémů

● zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování, dokáže zpracovat a vyhodnotit toto pozorování

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů

● řeší úlohy, u kterých je nutné si některá data zjistit z dalších zdrojů

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů

● rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● používá správnou odbornou terminologii

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Doplnění učiva z elektřiny a magnetismu, optiky a fyziky mikrosvěta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy**  ● rozlišují fyzikální veličinu z dané fyzikální oblasti, její číselnou hodnotu a jednotku, odliší zápisem  ● převede veličiny z dané fyzikální oblasti, vyjádřené v násobných a dílčích jednotkách na stanovenou jednotku; převede veličiny mezi jednotkami SI a vybranými jednotkami mimo soustavu SI  ● rozliší skalární veličiny z dané fyzikální oblasti, od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh  ● rozliší skalární a vektorový součin  ●řeší úlohy z daných fyzikálních oblastí | **Učivo**  elektrostatika  elektrodynamika  magnetické pole  střídavý proud  elektromagnetické pole  optika  fyzika mikrosvěta |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

F (3. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

**LABORATORNÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● prostřednictvím laboratorních cvičení si  prohlubuje poznatky z elektřiny a magnetizmu, optiky a fyziky mikrosvěta | **učivo**  získávání a prohlubování praktických  dovedností z učiva probíraného v hodinách  fyziky a semináře z fyziky  základní poznatky o zpracování  souboru hodnot získaných při fyzikálních  experimentech, teorie chyb |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

F (3. ročník) : Světelné jevy

F (3. ročník) : Mikrosvět

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (4. ročník) : Bezpečnost práce

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

**PŘÍPRAVA NA MATURITNÍ ZKOUŠKU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● seznamuje se s mezemi platnosti klasické  fyziky a základy speciální teorie relativity  ● prostřednictvím laboratorních cvičení si  prohlubuje poznatky z optiky  ● v rámci závěrečného opakování probíhá  příprava k maturitní zkoušce z bloku  přírodovědných předmětů a na přijímací  řízení na vysokých školách | **učivo**  závěrečné opakování veškerého učiva  příprava na maturitní zkoušku z bloku  přírodovědných předmětů  příprava na přijímací řízení na vysokých  školách |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

M (4. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

M (6. ročník) : Kombinatorika

M (6. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

M (5. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - lineární útvary

M (6. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Mechanika kontinua

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (4. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (4. ročník) : Bezpečnost práce

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Mechanika kontinua

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (4. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

MEV – MPV,

### Seminář z chemie

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 2+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 2+2 |

**5. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2**

**Kompetence sociální a personální**

● je schopen skupinové práce v laboratořích

● vede k přebírání odpovědnosti za zdraví a bezpečnost

**Kompetence občanské**

● orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

● Snaží se o zodpovědné řešení krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví, poskytování první pomoci

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

**Kompetence k řešení problémů**

● rozebere problém, naplánuje řešení, odhadne výsledky

**Kompetence komunikativní**

● porozumí a vhodně reaguje na globální ekologické problémy

● používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ANALYTICKÁ a LABORATORNÍ CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * .prohloubí a aplikuje znalosti o chemických reakcích a rovnováhách   ● aplikuje získané znalosti při chemických výpočtech  ● prohloubí poznatky chemie v praktických  laboratorních cvičeních   * aplikuje znalosti o průběhu chemických   reakcí na konkrétních příkladech  ● využívá znalosti základů kvalitativní a  kvantitativní analýzy k pochopení jejich  praktického významu v organické a anorganické chemii | **učivo**  základy kvantitativní a kvalitativní chemie  chemické veličiny a výpočty |

**OBECNÁ A FYZIKÁLNÍ CHEMIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zopakuje si a prohloubí poznatky z obecné chemie  ● zopakuje chemické výpočty  ● osvojí si základní poznatky z fyzikální  chemie  ● předvídá průběh reakcí a jejich tepelné zabarvení | **učivo**  -základy fyzikální chemie  -tepelné změny při chemických reakcích  - chemická rovnováha  - |

přesahy

Do:

F (4. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

Průřezová témata: OSV - SODE

EV - ČŽP,

**BEZPEČNOST PRÁCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● volí bezpečné pracovní postupy šetrné  k životnímu prostředí, používá adekvátní  pracovní pomůcky  ● chová se poučeně a adekvátně situaci v  případě pracovního úrazu | **učivo**  - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti  práce, ekologická hlediska práce, pracovní  úraz a odškodnění  - laboratorní cvičení na zadané téma |

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

TV (3. ročník) : Pohybové dovednosti

průřezová témata: OSV - SAS

VEGS – GPPD,

Přesahy

Z:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové dovednosti

průřezová témata: OSV – SODE,

EV – PVOP, ČŽP,

**6. ročník - dotace: 2+2, volitelný**

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 6. ročník) je zaměřen na doplňující učivo chemie. Druhý dvouhodinový blok (6. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

**Kompetence sociální a personální**

● dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované

pracovní postupy

● přebírá odpovědnost za zdraví a bezpečnost

**Kompetence občanské**

● orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

**Kompetence k podnikavosti**

● získávájí komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků

**Kompetence k učení**

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● vyhledává informace na internetu na zadané téma

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu

**Kompetence komunikativní**

● snaží se o vyjadřování s použitím matematického jazyka včetně symboliky, správného zápisu

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Rozšiřující učivo chemie**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * aplikuje pravidla systematického   názvosloví organické chemie  ● aplikuje znalosti o průběhu složitějších chemických reakcí na konkrétních příkladech  ● využívá znalosti základů kvalitativní a  kvantitativní analýzy k pochopení jejich  praktického významu v organické chemii   * objasní strukturu a funkci sloučenin   nezbytných pro důležité chemické procesy  probíhající v organismech  ● charakterizuje metabolické  procesy a jejich význam | **Učivo**   * rozšiřující učivo organické chemie * rozšiřující učivo biochemie * metabolické děje v organismech * enzymatická katalýza |

Průřezová témata: EV - PVOP, ČŽP, ŽPČR

MEV – UMP,

**OPAKOVÁNÍ K MATURITNÍ ZKOUŠCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● žák si postupně opakuje jednotlivé  disciplíny z chemie  ● opakuje chemické výpočty | **učivo**  souhrnné opakování učiva  - obecné chemie  - anorganická chemie  - organická chemie  - biochemie |

Průřezová témata: EV - PVOP, ČŽP, ŽPČR

MEV – UMP,

### Seminář z biologie

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 0+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 0+2 |

**5. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2**

**Kompetence sociální a personální**

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● snaží se objektivně sebehodnotit sebe i druhé

● vede k možnosti využití profesní orientace

**Kompetence občanské**

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ZOOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti z histologie  živočichů  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti z  organologie živočichů | **učivo**  -živočišná histologie  -živočišná organologie  -evoluce živočichů, evoluce orgánových soustav |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (4. ročník) : Zoologie

**OBECNÁ BIOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti o oborech  biologie  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti o  prokaryotické buňce  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti o  eukaryotické buňce | **učivo**  -základní a méně známé obory biologie  -stavba a fyziologie prokar.buňky  -stavba a fyziologie eukar. buňky  -diferenciace buněk v ontogenezi |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (3. ročník) : Obecná biologie

**VIROLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti z virologie | **učivo**  -stavba a fyziologie virů |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (3. ročník) : Viry

**BAKTERIOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti z  bakteriologie | **učivo**  -stavba a fyziologie bakterií |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (3. ročník) : Bakterie

**BOTANIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti z histologie a organologie  rostlin  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti z  rostlinné systematiky | **učivo**  -rostl. histologie  -rostl. organologie  - systém rostlin |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (3. ročník) : Botanika

Průřezová témata: EV – PVOP, ČŽP,

**6. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2-**

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok je zaměřen na doplňující učivo biologie. Druhý dvouhodinový blok (6. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

**Kompetence občanské**

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● chápání základních ekologických pravidel a enviromentální výchovy z různých

hledisek

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

**Kompetence k řešení problémů**

● porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky přírodních procesů

● samostatně řeší problém a obhájí svoje rozhodnutí

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační

● používá s porozuměním odborný jazyk

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ANTROPOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zopakuje a rozšíří si vědomosti z  morfologie, anatomie a fyziologie orgánů a  orgánových soustav člověka | **učivo**  -morfologie, anatomie a fyziologie orgánů a  orgánových soustav člověka |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (3. ročník) : Antropologie

**GENETIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá znalosti o genetických  zákonitostech pro pochopení rozmanitosti  organismů  ● analyzuje možnosti využití znalostí z  oblasti genetiky v běžném životě | **učivo**  - molekulární a buněčná dědičnost  - dědičnost a proměnlivost, mutace  - rozšiřující učivo z genetiky člověka  - genetika populací |

přesahy

Do:

ScBi (6. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové učení

**OPAKOVÁNÍ K MATURITĚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● ujasní si obsah jednotlivých maturitních  témat a prakticky si vyzkouší použití  učebních pomůcek při maturitě | **učivo**  -souhrnné opakování všech maturitních  témat:  -obecná biologie  - botanika  - zoologie  -biologie člověka  -genetika a molekulární biologie  -ekologie |

přesahy

Z:

B (3. ročník) : Obecná biologie

B (3. ročník) : Botanika

B (3. ročník) : Protista

B (3. ročník) : Viry

B (3. ročník) : Bakterie

B (4. ročník) : Zoologie

B (4. ročník) : Protista

B (3. ročník) : Antropologie

ScBi (5. ročník) : Obecná biologie

ScBi (5. ročník) : Virologie

ScBi (5. ročník) : Bakteriologie

ScBi (5. ročník) : Botanika

B (5. ročník) : Genetika

B (5. ročník) : Ekologie

B (5. ročník) : Evoluce

ScBi (6. ročník) : Zoologie

ScBi (6. ročník) : Antropologie

Průřezová témata: EV – PVOP, ČŽP, ŽPČR

### Společenskovědní seminář

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 2+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 2+2 |

**5. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2**

**Kompetence sociální a personální**

● komunikuje o tématech z oblasti společenské

● využívá profesní orientaci

● snaží se o toleranci, vytváření dobrých vztahů, ovládaní svých pocitů a chování

**Kompetence občanské**

● odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům

● orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

● respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje

● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si

vlastní názor

● rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních

● respektuje demokratické zásady rozhodování a diskuse

● vyjadřuje své morální postoje

● zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

**Kompetence k podnikavosti**

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá

vhodná řešení

● spolupracuje při hledání řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

● je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci,

ovlivňování

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

● zná specifika interskupinové i intraskupinové komunikace

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**VYBRANÉ KAPITOLY PSYCHOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Uvede různé přístupy k osobnosti, charakterizuje vlastnosti osobnosti  ● Vnímá psych. vývoj jako nepřetržitý proces  s jeho zákonitostmi a pojmy, umí charakterizovat jednotlivé etapy psych. vývoje  ● Orientuje se v základních pojmech  patopsychologie | **učivo**  - Pojmy a metody obecné psychologie  - Teorie osobnosti  - Vývojová psychologie  - Patopsychologie |

přesahy

Do:

B (5. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

ZSV (3. ročník) : Základy psychologie

**VYBRANÉ KAPITOLY SOCIOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Uvede různé sociologické přístupy a jejich  představitele  ● Zná využití sociolog. metod, problémy  interpretace dat, zná podstatu fungování médií  ● Na konkrétních jevech umí charakterizovat  znaky mediální manipulace, vliv reklamy | **učivo**  - sociologické směry a jejich představitelé  - metody sociologie  - komunikace, mediální komunikace,  manipulace, výběr informací |

přesahy

Do:

ČJL (4. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

Z:

ZSV (3. ročník) : Základy sociologie

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBALIZACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Dokáže analyzovat příčiny globalizace, uvede kladné i záporné stránky a projevy globalizace  ● Zajímá se o světové dění, zná příklady  porušování lidských práv ve světě  ● Snaží se analyzovat příčiny světových  problémů a hledat řešení  ● Dokáže plánovat a organizovat činnosti (i  ve skupině), hledat způsoby řešení | **učivo**  - integrace, globalizační jevy  - aktéři globalizace  - problematika dodržování a zajišťování  lidských práv  - rozvojová pomoc  - mezinárodní právo a jeho uplatňování |

přesahy

Do:

D (6. ročník) : Moderní dějiny

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

GG (5. ročník) : Regiony

Z:

ZSV (4. ročník) : Základy politologie

ZSV (5. ročník) : Základy ekonomie

GG (6. ročník) : Geografické informace

ZSV (6. ročník) : Ekonomická integrace, globalizace

**MANAGMENT A MARKETING**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Zná základní činnosti vedoucích pracovníků  ● Hodnotí obchodní strategie | **učivo**  - základní činnosti managementu  - analýza problému, tvorba projektu  - marketingový mix  - podnikatelský záměr |

přesahy

Z:

ZSV (5. ročník) : Základy ekonomie

M (5. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

Průřezová témata: OSV - PRVO, SODE, SK, MVD,

VEGS – GRP, GPPD, HMRS, ŽVE,

MUV - ZPSR, PAI,

EV - ČŽP

MEV - MMP, MPV, UŽI, UMP

**6. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2**

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 6. ročník) je zaměřen na doplňující učivo. Druhý dvouhodinový blok (6. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● využívá profesní orientaci

**Kompetence občanské**

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

● respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si

vlastní názor

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

● rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních

● vyjadřuje své morální postoje

● zaujímá a obhajuje stanoviska

● zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

**Kompetence k podnikavosti**

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

● vede k využívání odborných institucí

**Kompetence k učení**

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry

● své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů

● využívá postupy aktivního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá

vhodná řešení

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

důsledků

**Kompetence komunikativní**

● osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající

se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití

v dalších oborech studia

● používá s porozuměním odborný jazyk

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**MEZINÁRODNÍ INTEGRACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Charakterizuje etapy integračního procesu  ● Vysvětlí cíle EU, roli jednotlivých orgánů  ● Orientuje se v problematice rozpočtu EU  ● Hodnotí význam EU z hlediska státu a  jednotlivců  ● Umí zpracovat text na odborné úrovni, pracovat se zdroji, volit vhodné postupy | **učivo**  - postup ekonomické integrace,  charakteristika jednotlivých etap  - Evropská unie- orgány, politiky, rozpočet |

přesahy

Do:

D (6. ročník) : Moderní dějiny

ZSV (6. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

Z:

GG (5. ročník) : Regiony

ZSV (4. ročník) : Základy politologie

ZSV (4. ročník) : Základy práva

ZSV (5. ročník) : Základy ekonomie

ZSV (6. ročník) : Ekonomická integrace, globalizace

GG (6. ročník) : Geografické informace

**VYBRANÉ KAPITOLY Z POLITOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Orientuje se v politických ideologiích, dokáže k nim přiřadit základní pojmy  ● Chápe fungování politického systému  ● Pozná prvky narušující demokracii, znaky  totality a manipulace  ● Orientuje se ve vývoji demokracie  ● Umí zpracovat text na odborné úrovni,  pracovat se zdroji, volit vhodné postupy | **učivo**  - základní pojmy politologie  - politické ideologie  - demokracie, problémy demokracie,  omezování demokracie |

přesahy

Do:

D (5. ročník) : 19. století

D (5. ročník) : První světová válka a její důsledky

D (6. ročník) : Moderní dějiny

Z:

ZSV (6. ročník) : Základy politologie

ZSV (6. ročník) : Ekonomická integrace, globalizace

**FILOZOFIE, ETIKA A RELIGIONISTIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● Uvede různé způsoby vnímání světa  ● Charakterizuje základní etické hodnoty a směry  ● Kriticky přistupuje ke společenským teoriím  ● Rozpozná znaky sektářské manipulace | **učivo**  - prohloubení teorie filoz. směrů  - základní pojmy a teorie etiky  - přehled světových náboženství  - sekty |

přesahy

Z:

D (3. ročník) : Starověk

D (3. ročník) : Středověk

D (4. ročník) : Středověk

D (4. ročník) : Raný novověk

D (5. ročník) : 19. století

D (5. ročník) : První světová válka a její důsledky

D (6. ročník) : Moderní dějiny

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

Do:

ScD (6. ročník) : Shrnutí starších dějin lidstva

ZSV (6. ročník) : Základy filozofie a religionistiky

Průřezová témata: OSV - SK, MVD, SAS

VEGS – GRP, GPPD, HMRS, ŽVE,

MUV - ZPSR, VMSAS

EV - ČŽP,

MEV - MMP, UMP, RMMD

### Seminář z dějepisu

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 2+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 2+2 |

**5. ročník - dotace:** 0+2**, volitelný (Volitelný předmět):** 0+2

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

● zaujímá a obhajuje stanoviska

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● používá s porozuměním odborný jazyk

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**  
● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy   
● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání  
● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky   
● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**DOPLŇUJÍCÍ UČIVO ZE STARŠÍCH DĚJIN**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● popíše vybraná témata z antické kultury  ● popíše změnu a obsah životního stylu středověkého člověka  ● objasní princip autority a moci středověků panovníků, popíše fungování správy středověkých států  ● porozumí procesu proměny středověké krajiny, vzniku obcí a měst a jejich právům  ● vysvětlí roli křesťanství ve společnosti, rozliší jednotlivé křesťanská vyznání, popíše vliv klášterů na vzdělanost  ● popíše roli rytířských řádů a vliv jejich kultury na středověkou společnost | **učivo**  - kultura antických států  - obživa a hlad jako alfa a omega středověkého života  - královská moc, stát a správa ve středověku  - středověká kolonizace a středověká města  - křesťanství a církev  - rytířská kultura |

přesahy

Do:

D (3. ročník): Pravěk

D (3. ročník): Starověk

D (3. ročník): Raný středověk

D (4. ročník): Vrcholný a pozdní středověk

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (3. ročník): Pravěk

D (3. ročník): Starověk

D (3. ročník): Raný středověk

D (4. ročník): Vrcholný a pozdní středověk

**DOPLŇUJÍCÍ UČIVO Z NOVOVĚKÝCH DĚJIN**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● vysvětlí nové filozofické a vědecké  myšlenky novověké epochy a jejich  praktické důsledky  ● popíše průběh revolucí, vysvětlí principy jejich vzniku a následků  ● popíše procesy urbanizace, industrializace a jednotlivé průmyslové revoluce  ● vysvětlí myšlenky a principy osvícenství a  v návaznosti na ně vymezí jejich uplatnění  v revolucích 18. a 19. století  ● popíše a rozpozná jednotlivé umělecké směry novověku a vysvětlí, jak byly utvářeny společenským vývojem  ● vysvětlí proces vzniku národních států v Evropě, porozumí základním myšlenkám nacionalismu | **učivo**  - novověký kapitalismus  - myšlenkové/filozofické směry novověku (humanismus, osvícenství, empirismus, socialismus, …)  - světové revoluce  - modernizace a urbanizace  - kultura novověku  - národ a nacionalismus |

přesahy

Do:

D (4. ročník): Vrcholný středověk

D (4. ročník): Novověk

D (4. ročník): 19. století

D (5. ročník): Moderní dějiny

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (4. ročník): Vrcholný středověk

D (4. ročník): Novověk

D (4. ročník): 19. století

D (3. ročník): Moderní dějiny

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

**6. ročník – dotace:** 2+2**, volitelný (Volitelný předmět):** 2+2

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 6. ročník) je zaměřen na doplňující učivo dějepisu. Druhý dvouhodinový blok (6. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

● zaujímá a obhajuje stanoviska

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● používá s porozuměním odborný jazyk

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**  
● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy   
● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání  
● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky   
● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**VYBRANÉ KAPITOLY Z MODERNÍCH DĚJIN**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● popíše jednotlivá politická uskupení, jejich vliv na dějiny 20. a 21. století a změnu politické kultury v Evropě  ● popíše proces vývoje obyvatelstva v Evropě ve 20. století  ● definuje pojmy sionismus a antisemitismus, uvede praktické případy  ● popíše proces emancipace a vývoje v oblasti lidských práv  ● vysvětlí proces rozpadu Československa  ● popíše každodenní život v Československu v období vlády totalitních režimů  ● orientuje se v jednotlivých konfliktech 2. poloviny 20. století  ● popíše jednotlivé oblasti mocenského soupeření mezi východem a západem  ● vysvětlí okolnosti rozpadu východního bloku  ● vysvětlí následky rozpadu východního bloku a následný vývoj v NATO, EU a OSN; orientuje se v současných geopolitických otázkách  ● popíše základní problémy současného  světa a vymezí možnosti jeho dalšího  vývoje  ● popíše vybraná témata z moderní kultury | **učivo**  - politické ideologie a strany, liberalizace Evropy  - migrace, sociální mobilita, obyvatelstvo  - antisemitismus, sionismus  - postavení žen a ženská hnutí, vývoj na poli lidských práv  - rozpad meziválečného Československa (1936–⁠1939)  - život v totalitním Československu  - zástupné konflikty studené války  - závody ve zbrojení, dobývání vesmíru  - pád železné opony  - změna v globální rovnováze sil, nové velmoci  - vývojové tendence současné společnosti  - kultura 20. a 21. století |

přesahy

Do:

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

Svs (5. ročník): Mezinárodní vztahy, globalizace

ScD (6. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (6. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Svs (6. ročník): Mezinárodní integrace

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE

MUV – ZPSR

**Otázka č. 1 - PRAVĚK, HISTORIE JAKO VĚDA/SÁMOVA ŘÍŠE, VELKÁ MORAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 1 | **učivo**  - historie jako věda, periodizace dějin, pomocné vědy historické, práce s prameny  - periodizace pravěku, vznik a vývoj člověka, neolitická revoluce, eneolit  - počátky osídlení Čech a Moravy, Morava v období mladého paleolitu, archeologické památky českého a moravského pravěku - první státní útvary na českém území (Sámova říše, Velká Morava) |

přesahy

Do:

D (3. ročník): Pravěk

D (3. ročník): Starověk

D (3. ročník): Raný středověk

Z:

D (3. ročník): Pravěk

D (3. ročník): Starověk

D (3. ročník): Raný středověk

**Otázka č. 2 - STAROORIENTÁLNÍ DESPOCIE/POČÁTKY ČESKÉHO STÁTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 2 | **učivo**  - staroorientální despocie x antické státy  - vývoj v jednotlivých oblastech starověkého světa (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)  - prameny, kmenová teorie, České knížectví za prvních Přemyslovců (včetně vztahu k Velké Moravě)  - Český stát za vlády přemyslovských knížat  - první český královský titul |

přesahy

Do:

D (3. ročník): Starověk

D (3. ročník): Raný středověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (3. ročník): Starověk

D (3. ročník): Raný středověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**Otázka č. 3 - STAROVĚKÉ ŘECKO/ČESKÝ STÁT V OBDOBÍ VRCHOLNÉHO STŘEDOVĚKU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 3 | **učivo**  - periodizace dějin antického Řecka a jejich popis  - polis (rozdíly Sparta vs. Atény) a typy vlád - řecko-perské války, peloponéská válka  - Řecko za vlády Alexandra Makedonského  - řecká kultura  - poslední Přemyslovci  - Zlatá bula sicilská  - vnější a vnitřní kolonizace  - rozvoj Českého státu  - vymření Přemyslovců |

přesahy

Do:

D (3. ročník): Starověk

D (3. ročník): Raný středověk

D (4. ročník): Vrcholný středověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (3. ročník): Starověk

D (3. ročník): Raný středověk

D (4. ročník): Vrcholný středověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**Otázka č. 4 - STAROVĚKÝ ŘÍM/LUCEMBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNĚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 4 | **učivo**  - periodizace dějin antického Říma a jejich popis  - ovládnutí Itálie (metoda “rozděl a panuj“) - - punské války - krize republiky - příčiny a důsledky  - 1. a 2. triumvirát  - principát  - nástup křesťanství  - dominát  - rozdělení Římské říše, zánik Západořímské říše  - nástup Lucemburků na český trůn  - vláda Jana Lucemburského, Karla IV., Václava IV. a Zikmunda Lucemburského |

přesahy

Do:

D (3. ročník): Starověk

D (4. ročník): Vrcholný středověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (3. ročník): Starověk

D (4. ročník): Vrcholný středověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**Otázka č. 5 - CHARAKTERISTIKA RANÉHO NOVOVĚKU/HUSITSKÁ REVOLUCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 5 | **učivo**  - stěhování národů  - státy germánských kmenů v Evropě  - křesťanství  - feudální systém  - francká říše, Arabové a Vikingové v Evropě  - vznik Anglického království  - vznik Francie a Svaté říše římské  - Jan Hus  - příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce  - husitský program  - spanilé jízdy  - kompaktáta |

přesahy

Do:

D (3. ročník): Raný středověk

D (4. ročník): Vrcholný středověk a pozdní středověk

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (3. ročník): Raný středověk

D (4. ročník): Vrcholný středověk a pozdní středověk

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**Otázka č. 6 - EVROPA VRCHOLNÉHO A POZDNÍHO STŘEDOVĚKU/ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY JIŘÍHO Z PODĚBRAD**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 6 | **učivo**  - změny v zemědělství  - vesnická a městská kolonizace  - románský sloh  - středověké univerzity  - teorie trojího lidu  - Anglie za vlády J. Bezzemka  - boj o investituru  - křížové výpravy  - gotika  - stoletá válka  - vláda landfrýdů  - Habsburkové na českém trůně  - vláda Jiřího z Poděbrad  - Mírová unie křesťanských států |

přesahy

Do:

D (4. ročník): Vrcholný středověk a pozdní středověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (4. ročník): Vrcholný a pozdní středověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 7 - RENESANCE A HUMANISMUS/ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY JAGELLONCŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 7 | **učivo**  - příčiny vzniku renesance a humanismu  - renesance - znaky  - humanismus - znaky  - renesanční kultura  - knihtisk  - odlišnosti v Evropě a Českých zemích  - zápas měst se šlechtou a role Vladislava Jagellonského a Ludvíka Jagellonského  - snahy šlechty podnikat  - turecké nebezpečí a jeho důsledky pro český stát |

přesahy

Do:

D (4. ročník): Pozdní středověk

D (4. ročník): Novověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (4. ročník): Pozdní středověk

D (4. ročník): Novověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 8 - ZÁMOŘSKÉ OBJEVY/NÁSTUP HASBURKŮ NA ČESKÝ TRŮN, VLÁDA FERDINANDA I.**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 8 | **učivo**  - příčiny, směry a výsledky zámořských objevů  - důsledky objevů pro Ameriku, Afriku, Evropu  - reakce církve na zámořské objevy  - základní problémy Českého státu po nástupu Habsburků na královský trůn  - střet Ferdinanda I. a českých stavů |

přesahy

Do:

D (4. ročník): Novověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (4. ročník): Novověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 9 - REFORMACE A PROTIREFORMACE/**

**ČESKÝ STAVOVSKÝ STÁT DO R. 1618**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 9 | **učivo**  - příčiny reformace  - Martin Luther a jeho učení  - šíření reformace  - boj mezi katolíky a protestanty ve Svaté říši římské a ve Franci –  - protireformace  - vláda Tudorovců v Anglii  - Nizozemská revoluce  - Maxmilián II. a Česká konfese  - vláda Rudolfa II.  - vrcholné období renesance a humanismu v Čechách |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Novověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (5. ročník): Novověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (6. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**Otázka č. 10 - TŘICETILETÁ VÁLKA, EVROPA V 17. STOLETÍ/**

**ZEMĚ KORUNY ČESKÉ JAKO SOUČÁST HABSBURSKÉ MONARCHIE (1618–1740)**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 10 | **učivo**  - třicetiletá válka - průběh jednotlivých fází  - manufaktury, věda  - Francie za Ludvíka XIV.  - merkantilismus  - války o dědictví španělské  - rozvoj Ruska za Petra I. a Kateřiny II.  - Polsko v 17. století  - české stavovské povstání a jeho důsledky  - druhé nevolnictví  - dovršení rekatolizace v Českých zemích  - české baroko |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Novověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (5. ročník): Novověk

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 11 - VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE, NAPOLEONSKÉ VÁLKY A VÍDEŇSKÝ KONGRES/ČESKÉ ZEMĚ V OBDOBÍ OSVÍCENSKÉHO ABSOLUTISMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 11 | **učivo**  - příčiny VFR  - Deklarace práv člověka a občana  - konstituční monarchie  - vnější nebezpečí pro revoluci  - girondisté, republika, konvent  - diktatura Jakobínů  - konec VRF a její důsledky  - Francie za vlády Napoleona Bonaparta  - Napoleonské války  - důsledky Napoleonských válek pro Evropu  - charakteristika absolutismu, osvícenství a osvícenského absolutismu  - osvícenští panovníci na českém trůně  - války o dědictví rakouské  - reformy a jejich důsledky |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Novověk

D (5. ročník): 19. století

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (5. ročník): Novověk

D (5. ročník): 19. století

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 12 - SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ/ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 12 | **učivo**  - britský kolonialismus  - počátky moderní demokracie, vznik amerických osad  - válka za nezávislost (Prohlášení nezávislosti, otcové zakladatelé)  - rozšiřování USA, problémy s indiány  - občanská válka (příčiny, průběh, výsledek a důsledky)  - české národní obrození - příčiny, etapy, osobnosti  - politika Habsburské monarchie  - Metternichovský absolutismus |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Novověk

D (5. ročník): 19. století

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (5. ročník): Novověk

D (5. ročník): 19. století

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 13 - REVOLUČNÍ ROK 1848, EMANCIPAČNÍ HNUTÍ A VZNIK NÁRODNÍCH STÁTŮ/REVOLUČNÍ ROK 1848 V ČESKÝCH ZEMÍCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 13 | **učivo**  - revoluční léta 1848/1849 v Evropě (Itálie, Francie, Německé země, Habsburská monarchie) - příčiny, průběh, výsledky  - Svatováclavský výbor, české požadavky císaři  - austroslavismus  - Slovanský sjezd  - Svatodušní bouře  - změna na císařském trůně  - důsledky revolučního roku |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Novověk

D (5. ročník): 19. století

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (5. ročník): Novověk

D (5. ročník): 19. století

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 14 - SVĚT VE II. POLOVINĚ 19 STOLETÍ/ČESKÁ SPOLEČNOST 19. STOLETÍ, KULTURA, PRŮMYSL A VĚDA V ČESKÝCH ZEMÍCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 14 | **učivo**  - Viktoriánská Anglie  - vznik Itálie a Německa  - Německé císařství před I. sv. válkou  - II. průmyslová revoluce  - kolonialismus  - Francie ve II. polovině 19. století  - Rusko za posledních Romanovců  - Bachův absolutismus  - vznik spolků a politických stran  - průmysl a věda v Českých zemích  - kultura II. poloviny 19. století v Českých zemích |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Novověk

D (5. ročník): 19. století

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (5. ročník): Novověk

D (5. ročník): 19. století

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 15 - PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A REVOLUCE V RUSKU/ ČESKÉ ZEMĚ NA POČÁTKU 20. STOLETÍ, ČEŠI V DOBĚ PŘVNÍ SVĚTOVÉ VÁLKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 15 | **učivo**  - politická situace před první světovou válkou  - vyhlášení I. světové války  - bojiště I. světové války, slavné bitvy, průběh války  - vstup USA do války  - revoluce v Rusku a její důsledky  - konec I. světové války a její důsledky  - politická situace v Českých zemích  - osobnost T. G. M. v I. sv. válce  - Maffie  - československé legie  - Manifest českých spisovatelů |

přesahy

Do:

D (5. ročník): 19. století

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (5. ročník): 19. století

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 16 - MEZIVÁLEČNÁ EVROPA, VELKÁ HOSPODÁŘSKÁ KRIZE/ VZNIK A VÝVOJ ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLIKY V DOBĚ MEZIVÁLEČNÉ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 16 | **učivo**  - Versailleská konference - změny na mapě Evropy  - dopady a důvody světové hospodářské krize  - vzestup nedemokratických režimů v Evropě  - nacismus  - USA ve 20. letech 20. století  - vznik OSY a SPOJENECKÉHO BLOKU  - cesta ke vzniku Československa v roce 1918  - Českoslovenko - území, národnostní situace, politika, průmysl, kultura  - světová hospodářská krize v Československu  - cesta k rozbití Československa (Mnichovská konference, Německá okupace, Protektorát Čechy a Morava) |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

**Otázka č. 17 - DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA/PROTEKTORÁT ČECHY A MORAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 17 | **učivo**  - počátky II. světové války  - bojiště II. světové války, slavné bitvy, průběh války  - válečná technika a strategie  - válečné zločiny nacistů  - operace Barbarossa a Overlord  - důsledky II. světové války  - poválečné rozdělení Evropy  - domácí a zahraniční odboj v době Protektorátu Čechy a Morava  - Heydrichiáda  - atentát na R. Heydricha a jeho důsledky  - Češi a Slováci ve II. světové válce |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 18 - STUDENÁ VÁLKA/ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1945*–*1968**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 18 | **učivo**  - vznik bipolárního světa  - železná opona  - dílčí konflikty studené války  - závody ve zbrojení a dobývání vesmíru  - kultura II. poloviny 20. století  - politická situace poválečného Československa  - nástup komunismu k moci  - politické procesy v Československu  - pražské jaro |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

**Otázka č. 19 - PÁD ŽELEZNÉ OPONY, ROZPAD SSSR, EUROAMERICKÁ INTEGRACE/ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1968–1989**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 19 | **učivo**  - rozpad sovětského bloku  - vznik Evropské unie  - rozšiřování NATO  - občanská válka v Jugoslávii  - válka v Perském zálivu  - světová politika 90. let 20. století  - invaze vojsk Varšavské smlouvy  - jednání v Moskvě  - Jan Palach  - normalizace  - Charta 77  - veřejné protesty z let 1988/1989  - sametová revoluce |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

**Otázka č. 20 - KONFLIKTY SOUČASNOSTI, RIZIKA MODERNÍ DOBY, NOVÉ VELMOCI NA VZESTUPU/ČESKÁ REPUBLIKA JAKO SOUČÁST MODERNÍHO SVĚTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní učivo maturitní otázky č. 20 | **učivo**  - válka proti terorismu  - náboženský fundamentalismus  - ekologické problémy  - soužití kulturně rozmanitého světa  - evropská integrace východní Evropy  - Václav Havel  - rozpad Československa  - vstup ČR do mezinárodních organizací  - politická situace v ČR po sametové revoluci do roku 2004 |

přesahy

Do:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (5. ročník): Moderní dějiny

Svs (6. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

ZSV (5. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

ZSV (5. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE, MUV – ZPSR

### Seminář ze zeměpisu

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 2+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 2+2 |

**5. ročník - dotace:** 0+2**, volitelný (Volitelný předmět):** 0+2

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních

zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● má zájem o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení komunity jejího vývoje a

hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

● zaujímá a obhajuje stanoviska

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● usiluje o dosažení stanovených cílů

**Kompetence k učení**

● kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací

● projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání

● řeší individuální úlohy

● vyhledává informace na internetu na zadané téma

**Kompetence k řešení problémů**

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném

projevu

● vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské

spolupráce

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a

důsledků

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

●porozumí a vhodně reaguje na globální ekologické problémy

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

●ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a školní práci

●získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

●vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

●využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

|  |  |
| --- | --- |
| ● lokalizuje na mapách makroregiony světa,  vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich  přírodní, kulturní, politické a hospodářské  vlastnosti a jednotlivé makroregiony  vzájemně porovná  ● používá s porozuměním vybranou  geografickou, topografickou a  kartografickou terminologii | **učivo**  - geografické informační a navigační systémy  – geografický informační systém (GIS),  dálkový průzkum Země (DPZ), praktické  využití GIS, DPZ a satelitních navigačních  přístrojů GPS (globální polohový systém)  - světové regiony – světadíly, fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika vybraných oblastí |

**6. ročník - dotace:** 2+2**, volitelný (Volitelný předmět):** 2+2

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 6. ročník) je zaměřen na doplňující učivo zaměpisu. Druhý dvouhodinový blok (6. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

**Kompetence sociální a personální**

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

● o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a

jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

● orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si

vlastní názor

● chápe základní ekologická pravidla a enviromentální výchov z různých hledisek

● má zájem o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení komunity jejího vývoje a

hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

● zaujímá a obhajuje stanoviska

**Kompetence k podnikavosti**

● rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● vyhledávání informace na internetu na zadané téma

● využívá základy studijního čtení

**Kompetence k řešení problémů**

● samostatně řeší problém a obhájí své rozhodnutí

● vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské

spolupráce

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

**Kompetence digitální**

●ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a školní práci

●získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

●vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

●využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**FYZICKO GEOGRAFICKÁ SFÉRA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● objasní mechanismy fungování  jednotlivých fyzickogeografických sfér  ● objasní postavení Země ve vesmíru a ve  sluneční soustavě  ● analyzuje přírodní a krajinné složky a  některá rizika je ovlivňující | **učivo**  - země jako vesmírné těleso  - zemské sféry (jejich vzájemné vazby a  souvislosti)  - regionální úroveň fyzickogeografické sféry |

přesahy

Z:

GG (3. ročník) : Geologie

GG (3. ročník) : Přírodní prostředí

GG (4. ročník) : Geologie

GG (3. ročník) : Regiony

GG (4. ročník) : Geologie

**SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zhodnotí demografický vývoj na Zemi  a aspekty působící na rozmístění  obyvatelstva a sídel  ● analyzuje národní, rasové, jazykové a další  specifika s ohledem na způsob života a  životní úroveň v kulturních regionech světa  ● rozliší a porovná státy světa podle jejich  hospodářského vývoje, lokalizuje na mapě  světa hlavní geopolitické problémy  ● zhodnotí a rozliší různé krajiny podle  specifických znaků (složky, funkce,  struktura) | **učivo**  - obyvatelstvo světa  - demografická revoluce, základní  geografické, etnické a hospodářské  charakteristiky  - venkovské a městské osídlení, vývoj sídelní  struktury a funkce sídel  - světové hospodářství, jeho struktura a  ovlivňující faktory  - globální problémy |

přesahy

Z:

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

GG (3. ročník) : Regiony

ZSV (5. ročník) : Ekonomická integrace, globalizace

GG (4. ročník) : Geografické informace

přesahy

Z:

GG (3. ročník) : Přírodní prostředí

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

GG (3. ročník) : Regiony

**GLOBÁLNÍ PROBLÉMY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● zhodnotí demografický vývoj na Zemi  a aspekty působící na rozmístění  obyvatelstva a sídel  ● analyzuje národní, rasové, jazykové a další  specifika s ohledem na způsob života a  životní úroveň v kulturních regionech světa | **učivo**  - životní prostředí  - vývoj krajiny, přírodního a společenského  prostředí  - hlavní globální problémy lidstva |

přesahy

Z:

GG (3. ročník) : Přírodní prostředí

GG (4. ročník) : Sociální prostředí

Průřezová témata: VEGS – GRP, GPPD, HMRS, ŽVE,

MUV - ZPSR,

EV - ČŽP, ŽPČR

### Seminář z fyziky zaměřený na energetiku

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník |  |  | V | VI |
| Dotace |  |  | 0+2 | 0+2 |
| Povinnost  (skupina) |  |  | volitelný  (Volitelný předmět) | volitelný  (Volitelný předmět) |
| Dotace skupiny |  |  | 0+2 | 0+2 |

**5. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2**

**Kompetence sociální a personální**

● pracuje ve skupině v laboratořích

● přebírá odpovědnosti za zdraví a bezpečnost

**Kompetence občanské**

● k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

● vede k chápání základních ekologických pravidel a environmentální výchovy z různých

hledisek

**Kompetence k podnikavosti**

● motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● chápe učení jako celoživotní proces

● kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● rozvíjí kombinatorické a logické myšlení

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● vede k srozumitelnému a věcnému argumentování při řešení fyzikálních problémů

● zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů

● aktivně používá a řeší fyzikální problémy a navrhuje zdůvodněné varianty řešení

● rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● používá správnou odbornou terminologii

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**ZDROJE ELEKTRICKÉ ENERGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● prohlubuje základní poznatky o zdrojích  elektrické energie | **učivo**  fyzikální principy výroby elektrické energie  z různých zdrojů  - vznik elektrického proudu  - elektrický proud v látkách  - střídavý proud  - zdroje elektrické energie |

přesahy

Do:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

**LABORATORNÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● prostřednictvím laboratorním prací získává  praktické dovednosti z elektřiny a magnetismu | **učivo**  - získávání a prohlubování praktických  dovedností z učiva probíraného v hodinách  fyziky a semináře z fyziky  - základní poznatky o zpracování  souboru hodnot získaných při fyzikálních  experimentech, teorie chyb |

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Základní poznatky

M (3. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

M (4. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

M (6. ročník) : Kombinatorika

M (6. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Mechanika kontinua

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (4. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (4. ročník) : Bezpečnost práce

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD,

MEV – MPV

**6. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● rozhoduje se na základě vlastního úsudku

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují

na sebe a vzájemně se doplňují

● využívá profesní orientaci

● respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních

úloh a při praktických cvičeních

**Kompetence občanské**

● chápe základní ekologická pravidla a environmentální výchovu z různých hledisek

● zodpovědně řeší krizové situace a situace ohrožujících život a zdraví, poskytne první pomoc

**Kompetence k podnikavosti**

● podporuje inovace

● rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál

● vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech

● využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci

práce

**Kompetence k učení**

● efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;

● chápe učení jako celoživotní proces

● osvojuje si matematické vzorce a algoritmy

● rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● dává matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi

● projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání

● srozumitelně a věcně argumentuje při řešení fyzikálních problémů

● vytváří zásobu početních operací, algoritmů, metod řešení

● zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování

**Kompetence k řešení problémů**

● je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek

● kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

● samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace

● spolupracuje při hledání řešení problémů

● aktivně používá a řeší fyzikální problémy a navrhuje zdůvodněné varianty řešení

● rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

**Kompetence komunikativní**

● efektivně využívá moderní informační technologie

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

● aplikuje různé fyzikální teorie a zákony ve svých jazykových i písemných projevech

● používá správnou odbornou terminologii

● používá matematický jazyk včetně symboliky, správného zápisu

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**STŘÍDAVÝ PROUD V ENERGETICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● prohlubuje znalosti z elektřiny a magnetismu  v oblasti výroby a přenosu elektrické energie  ● rozšiřuje poznatky z jaderné energie  ● v rámci závěrečného opakování probíhá  příprava k maturitní zkoušce z bloku  přírodovědných předmětů a na přijímací  řízení na vysokých školách | **učivo**  - generátor střídavého proudu  - trojfázová soustava střídavého napětí  - transformátor  - výroba elektrické energie (princip činnosti  různých druhů elektráren, rozšíření učiva  o jaderné energetice)  - přenos elektrické energie |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

**LABORATORNÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● prostřednictvím laboratorních cvičení  si prohlubuje poznatky z elektřiny  a magnetismu  ● v rámci závěrečného opakování probíhá  příprava k maturitní zkoušce z bloku  přírodovědných předmětů a na přijímací  řízení na vysokých školách | **učivo**  - získávání a prohlubování praktických  dovedností z učiva probíraného v hodinách  fyziky a semináře z fyziky  - základní poznatky o zpracování  souboru hodnot získaných při fyzikálních  experimentech, teorie chyb |

přesahy

Do:

M (5. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (6. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (6. ročník) : Základy integrálního počtu

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (3. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (4. ročník) : Bezpečnost práce

F (5. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (5. ročník) : Světelné jevy

F (5. ročník) : Mikrosvět

F (5. ročník) : Bezpečnost práce

## Nepovinné předměty

Ředitelka školy může na základě písemné žádosti povolit změnu nepovinného předmětu nebo jeho uvolnění. Týká se položek 4.9.1 – 4.9.4

### Francouzský jazyk

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Povinnost  (skupina) | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 2, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● komunikuje o tématech z oblasti společenské

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

● komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● kvalitně a správně zpracovává informace z různých zdrojů různými programy

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především

cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● rozlišuje jednotlivé mluvčí, citové zabarvení v mluveném projevu

● efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

● odvozuje významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném

projevu

● využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● písemný projev je gramaticky i slohově správný

● reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

● srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit

● tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé

a efektivní komunikaci

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby  a gramatických prostředků | **učivo**  časování pravidelných sloves  časování pomocných sloves  časování nepravidelných sloves  člen určitý a neurčitý  číslovky  vyjádření záporu  zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací |

přesahy

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu  na běžné a známé téma  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  ● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo  vyslechnutý, méně náročný text se slovní  zásobou na běžná témata  ● sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje  foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | **učivo**  Kdo jste?  Co je to?  Bydlení  Práce  Škola  Orientace ve městě  Zájmy  Rodina |

přesahy

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS - ŽVE

**4. ročník - dotace: 2, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● komunikuje o tématech z oblasti společenské

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

● komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● kvalitně a správně zpracovává informace z různých zdrojů různými programy

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především

cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● rozlišuje jednotlivé mluvčí, citové zabarvení v mluveném projevu

● efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

● odvozuje významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném

projevu

● využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● písemný projev je gramaticky i slohově správný

● reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

● srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit

● tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé

a efektivní komunikaci

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma  ● sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby  a gramatických prostředků | **učivo**  časování pravidelných sloves  časování pomocných sloves  časování nepravidelných sloves  člen určitý a neurčitý  číslovky  vyjádření záporu  zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací |

přesahy

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  ● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo  vyslechnutý, méně náročný text se slovní  zásobou na běžná témata  ● sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje  foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | **učivo**  Kdo jste?  Co je to?  Bydlení  Práce  Škola  Orientace ve městě  Zájmy  Rodina |

přesahy

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS - ŽVE

**5. ročník - dotace: 2, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● komunikuje o tématech z oblasti společenské

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

● komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● kvalitně a správně zpracovává informace z různých zdrojů různými programy

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především

cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● rozlišuje jednotlivé mluvčí, citové zabarvení v mluveném projevu

● efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

● odvozuje významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném

projevu

● využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● písemný projev je gramaticky i slohově správný

● reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

● srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit

● tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé

a efektivní komunikaci

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata  ● formuluje svůj názor ústně i písemně  na jednoduché, běžné téma srozumitelně,  gramaticky správně a stručně  ● sestaví ústně i písemně souvislý text na  jednoduché téma  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v  krátkém a jednoduchém projevu na téma  osobních zájmů nebo každodenního života  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | **učivo**  Vazba "il y a"  Přivlastňovací zájmena  časování nepravidelných sloves  vyjádření času  vyjádření množství  číslovky  vyjádření minulosti  zvratná slovesa  vyjádření záporu  vyjádření předmětu přímého zájmenem  vyjádření budoucnosti  předložkové vazby |

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text se slovní  zásobou na běžná témata  ● formuluje svůj názor ústně i písemně  na jednoduché, běžné téma srozumitelně,  gramaticky správně a stručně  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém  a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby  a gramatických prostředků | **učivo**  cestování  ubytování  orientace ve městě  rodina |

přesahy

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

Průřezová témata: OSV - PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS - ŽVE

**6. ročník - dotace: 2, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● komunikuje o tématech z oblasti společenské

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

● komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

**Kompetence občanské**

● popíše své okolí, své zájmy a činnosti

● vyjadřuje své morální postoje

● vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

● zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

**Kompetence k podnikavosti**

● rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

● kvalitně a správně zpracovává informace z různých zdrojů různými programy

● poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především

cíle, vůle učit se, osobní disciplína

**Kompetence k učení**

● porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma

a dokáže je samostatně vyhodnotit

● rozlišuje jednotlivé mluvčí, citové zabarvení v mluveném projevu

● efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace

● rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

● odvozuje významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

● rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu

● uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném

projevu

● využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

**Kompetence komunikativní**

● pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

● písemný projev je gramaticky i slohově správný

● reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života

● porozumí čtenému nebo slyšenému textu

● srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit

● tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé

a efektivní komunikaci

**Kompetence digitální**

● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

● vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

● navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

● vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení  ● využívá různé druhy slovníků při čtení  nekomplikovaných textů  ● formuluje svůj názor ústně i písemně  na jednoduché, běžné téma srozumitelně,  gramaticky správně a stručně  ● logicky a jasně strukturuje středně dlouhý  písemný projev  ● sestaví ústně i písemně souvislý text na  jednoduché téma  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● využívá překladové slovníky při zpracování  písemného projevu na méně běžné téma  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém  a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a  frazeologických obratů  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje  foneticky správně s použitím osvojené  slovní zásoby a gramatických prostředků  vyjádření předmětu nepřímého zájmenem | **učivo**  vztažná zájmena  časování nepravidelných sloves  vyjádření podmínky  vyjádření celku a úplnosti  podmiňovací způsob přítomný  číslovky základní a řadové  datum  stupňování přídavných jmen a příslovcí  nahrazování předmětů zájmeny |

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám  autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma  ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a  rozliší hlavní informace  ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  ● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo  vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata  ● formuluje svůj názor ústně i písemně  na jednoduché, běžné téma srozumitelně,  gramaticky správně a stručně  ● logicky a jasně strukturuje středně dlouhý  písemný projev  ● sestaví ústně i písemně souvislý text na  jednoduché téma  ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své  zájmy a činnosti s nimi související  ● sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  ● vysvětlí gramaticky správně své názory a  stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém  a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života  ● reaguje adekvátně a gramaticky správně  v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů  ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje  foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků  ● zapojí se, případně s menšími obtížemi,  do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné  a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | **učivo**  rodina  výlet  Avignon  kultura  narozeninová oslava  zařízení pokoje |

přesahy

Do:

GG (5. ročník) : Regiony

Průřezová témata: OSV - PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE,

### Sborový zpěv

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Povinnost  (skupina) | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 2, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

**Kompetence občanské**

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

**Kompetence k podnikavosti**

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

● rozliší umělecké slohy a směry

**Kompetence k řešení problémů**

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích

**Kompetence komunikativní**

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**PĚVECKÝ PROJEV**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů  a žánrů | **učivo**  rozlišování hlasového rozsahu, hlasová  hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv |

přesahy

Do:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

**INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a  návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů  a žánrů | **učivo**  diatonické postupy v durových a mollových  tóninách |

přesahy

Do:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

**ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů  a žánrů | **učivo**  orientace v notovém (grafickém) záznamu  melodie, reprodukce zapsané melodie |

přesahy

Do:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – ŽVE,

MEV – MMP,

**4. ročník - dotace: 2, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

**Kompetence občanské**

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

**Kompetence k podnikavosti**

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

● rozliší umělecké slohy a směry

**Kompetence k řešení problémů**

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích

**Kompetence komunikativní**

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**PĚVECKÝ PROJEV**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a  návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů  a žánrů | **učivo**  rozlišování hlasového rozsahu, hlasová  hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv |

přesahy

Do:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

**INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a  návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů  a žánrů | **učivo**  diatonické postupy v durových a mollových  tóninách |

přesahy

Do:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

**ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● realizuje podle svých individuálních  schopností a dovedností písně a skladby  různých stylů a žánrů | **učivo**  orientace v notovém (grafickém) záznamu  melodie, reprodukce zapsané melodie |

přesahy

Do:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

Průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – ŽVE,

MEV – MMP

**5. ročník - dotace: 2, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

**Kompetence občanské**

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

**Kompetence k podnikavosti**

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

● rozliší umělecké slohy a směry

**Kompetence k řešení problémů**

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích

**Kompetence komunikativní**

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**PĚVECKÝ PROJEV**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a  návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ● realizuje podle svých individuálních  schopností a dovedností písně a skladby  různých stylů a žánrů | **učivo**  rozlišování hlasového rozsahu, hlasová  hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv |

přesahy

Z:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

**INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a  návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ● realizuje podle svých individuálních  schopností a dovedností písně a skladby  různých stylů a žánrů | **učivo**  diatonické postupy v durových a mollových  tóninách |

přesahy

Z:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

**ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● realizuje podle svých individuálních  schopností a dovedností písně a skladby  různých stylů a žánrů | **učivo**  orientace v notovém (grafickém) záznamu  melodie, reprodukce zapsané melodie |

přesahy

Z:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

Průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – ŽVE,

MEV – MMP

**6. ročník - dotace: 2, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

**Kompetence občanské**

● respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

● respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

● rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

**Kompetence k podnikavosti**

● uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Kompetence k učení**

● objektivně hodnotí sebe i ostatní

● rozliší umělecké slohy a směry

**Kompetence k řešení problémů**

● rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích

**Kompetence komunikativní**

● uplatňuje zásady hlasové hygieny

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**PĚVECKÝ PROJEV**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a  návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ● realizuje podle svých individuálních  schopností a dovedností písně a skladby  různých stylů a žánrů | **učivo**  rozlišování hlasového rozsahu, hlasová  hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv |

přesahy

Z:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

**INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a  návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ● realizuje podle svých individuálních  schopností a dovedností písně a skladby  různých stylů a žánrů | **učivo**  diatonické postupy v durových a mollových  tóninách |

přesahy

Z:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

**ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● realizuje podle svých individuálních  schopností a dovedností písně a skladby  různých stylů a žánrů | **učivo**  orientace v notovém (grafickém) záznamu  melodie, reprodukce zapsané melodie |

přesahy

Z:

Hv (3. ročník) : Produkce

Hv (3. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (4. ročník) : Produkce

Hv (4. ročník) : Recepce a reflexe

Průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – ŽVE,

MEV – MMP

### Sportovní hry

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Povinnost  (skupina) | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 1, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

● formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy

● upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

● vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

● ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**MÍČOVÉ HRY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● projevuje odpovědný vztah k sobě samému,  k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  ● dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností  o aktivní podporu zdraví | **učivo**  Sportovní hry(volejbal, basketbal)-herní kondiční činnost jednotlivce, herní prvky, průpravné prvky,průprava herních prvků, herní kombinace,herní systémy,utkání podle pravidel věkových kategorií. |

přesahy

Do:

TV (3. ročník) : Pohybové dovednosti

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

**4. ročník - dotace: 1, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

● formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy

● upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

● vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

● ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**MÍČOVÉ HRY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● projevuje odpovědný vztah k sobě samému,  k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  ● dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností  o aktivní podporu zdraví | **učivo**  Sportovní hry (volejbal, basketbal)-herní  kondiční činnost jednotlivce, herní prvky, průpravné prvky, průprava herních prvků, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel věkových kategorií. |

přesahy

Do:

TV (4. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové dovednosti

TV (4. ročník) : Pohybové učení

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

**5. ročník - dotace: 1, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

● formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy

● upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

● vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

● ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**MÍČOVÉ HRY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● projevuje odpovědný vztah k sobě samému,  k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  ● dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností  o aktivní podporu zdraví | **učivo**  Sportovní hry (volejbal, basketbal)- herní  kondiční činnost jednotlivce, herní prvky, průpravné prvky, průprava herních prvků, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel věkových kategorií. |

přesahy

Do:

TV (5. ročník) : Činnost ovlivńující zdraví

TV (5. ročník) : Pohybové dovednosti

TV (5. ročník) : Pohybové učení

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

**6. ročník - dotace: 1, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

● uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti

● formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy

● upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

● vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

● ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**MÍČOVÉ HRY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● projevuje odpovědný vztah k sobě samému,  k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  ● dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností  o aktivní podporu zdraví | **učivo**  Sportovní hry (volejbal, basketbal)- herní  kondiční činnost jednotlivce, herní  prvky, průpravné prvky, průprava herních  prvků, herní kombinace, herní systémy,utkání  podle pravidel věkových kategorií. |

přesahy

Do:

TV (6. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (6. ročník) : Pohybové dovednosti

TV (6. ročník) : Pohybové učení

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

### Kondiční cvičení

Učební plán předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | III | IV | V | VI |
| Dotace | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Povinnost  (skupina) | nepovinný | nepovinný | nepovinný | nepovinný |
| Dotace skupiny |  |  |  |  |

**3. ročník - dotace: 1, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní

● přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy

● snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví

a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

● vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● připraví organismus na pohybovou činnost  s ohledem na následné převažující pohybové zatížení  ● využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou  a duševní relaxaci  ● uplatňuje desatero pravidel při kondičním cvičení | **učivo**  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Do:

TV (3. ročník) : činnosti ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

**4. ročník - dotace: 1, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní

● přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy

● snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví

a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

● vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

**Kompetence komunikativní**

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● připraví organismus na pohybovou činnost  s ohledem na následné převažující pohybové zatížení  ● využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou  a duševní relaxaci  ● uplatňuje desatero pravidel při kondičním  cvičení | **učivo**  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Do:

TV (4. ročník) : činnosti ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

**5. ročník - dotace: 1, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní

● přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy

● snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví

a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

● vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení

**Kompetence komunikativní**

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● připraví organismus na pohybovou činnost  s ohledem na následné převažující pohybové zatížení  ● využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou  a duševní relaxaci  ● uplatňuje desatero pravidel při kondičním  cvičení | **učivo**  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Do:

TV (5. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

**6. ročník - dotace: 1, nepovinný**

**Kompetence sociální a personální**

● projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

● respektuje druhé a je schopen týmové práce

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

● přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými

● stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní

● přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy

● snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví

a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

● uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

● vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

**Kompetence k učení**

● své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

● snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

**Kompetence k řešení problémů**

● využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení

**Kompetence komunikativní**

● rozpozná chyby v meziosobní komunikaci

● vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

**PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● připraví organismus na pohybovou činnost  s ohledem na následné převažující pohybové zatížení  ● využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou  a duševní relaxaci  ● uplatňuje desatero pravidel při kondičním  cvičení | **učivo**  - svalová nerovnováha – příčiny svalové  nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy  - zdravotně zaměřená cvičení  - organismus a pohybová zátěž – způsoby  zatěžování; kompenzace jednostranné  zátěže  - individuální pohybový režim  - hygiena pohybových činností a cvičebního  prostředí  - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost  pohybových činností – zásady jednání  a chování v různém prostředí; úprava  pohybových činností podle aktuálních  podmínek (možných rizik)  - první pomoc při sportovních úrazech –  závažná poranění a život ohrožující stavy;  improvizovaná první pomoc v podmínkách  sportovních činností |

přesahy

Do:

TV (6. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

# ŠKOLNÍ PROJEKTY

## Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Projekt bude uskutečněn formou odborných přednášek v rozsahu 4 hodin. Odborný pracovník bude s žáky diskutovat na tyto témata:

- vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem

- partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče

- rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině

- rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů

- modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance

Projektem budou dosaženy tyto výstupy:

-korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích

-posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění

-projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník

**Začlenění průřezových témat a tematických okruhů**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Upřesnění pro 3. ročník

Ochrana před nežádoucím otěhotněním a navázáním vhodného partnerského vztahu.

## Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Projekt bude uskutečněn formou odborných přednášek v rozsahu 4 hodin. Odborný pracovník bude s žáky diskutovat na tyto témata:

- civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy

- zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického,

duševního a sociálního zdraví

- rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví − promiskuita, předčasné ukončení

těhotenství

- sexuálně motivovaná kriminalita − pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami

- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a

týrané děti (CAN)

- autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika

- výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě

- sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových

situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování

se v eticky problematických situacích

Projektem budou dosaženy tyto výstupy:

-projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu

-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování

-uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením

návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými

formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost

-rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník

**Začlenění průřezových témat a tématických okruhů**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Upřesnění pro 4. ročník

Propagace zdravého životního stylu- sport, kultura, atd. Vhodného využití volného času.

## Den Země

Celodenní exkurze po naučné stezce NPR Krumlovsko-rokytenské slepence spojená s

geologickou exkurzí a prací v terénu.

Během exkurze se žáci seznámí s geologií a geomorfologií Moravského Krumlova. Exkurzi

organizuje učitel biologie nebo koordinátor EVVO.

Očekávané výstupy:

žák určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a

metamorfovaných hornin

žák určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu

Projekt obsáhne toto učivo:

- metamorfní procesy - jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza

- interakce mezi přírodou a společností - přístupy environmentální geologie, rekultivace a

revitalizace krajiny

- práce v terénu a geologická exkurze

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník

**Začlenění průřezových témat a tématických okruhů**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Upřesnění pro 3. ročník

Seznámení se s blízkým okolím své školy.

## Profesní orientace

Projekt bude realizovaný výchovnou poradkyní nebo renomovanou firmou v oboru diagnostika k volbě povolání v rozsahu 4 hodin ( i formou důvěrných osobních konzultací ).

Práce s dotazníkem profesní orientace, stanovení osobnostního typu a na základě vyhodnocení doporučení vhodných povolání a tomu odpovídajících volitelných předmětů.

Práce s webovými stránkami určenými pro volbu povolání, např. www.infoabsolvent.cz.

Očekávaný výstup:

- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace

- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře

- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním

Projet obsáhne toto učivo:

- profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a

příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové

řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní

úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností

- mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání

- osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 4. ročník, 5. ročník

**Začlenění průřezových témat a tématických okruhů**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Upřesnění pro 6. ročník

Vyhodnocení Dotazníku profesní orientace.

Upřesnění pro 5. ročník

Cílená práce s webovými stránkami pro volbu povolání.

## Profesní volba

Tento projekt realizuje výchovná poradkyně, odborníci z úřadu práce, z vysokých škol a je v

rozsahu nejméně 5 hodin ročně.

Informace o průběhu přijímacího řízení, důležitých termínech, formách přijímacích zkoušek

a formách studia na VŠ, realizace v pracovním procesu, státní sociální politice.

Očekávané výstupy:

- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi

- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo

konkurzu

- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkcí úřadů práce a personálních agentur,

vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií

Projekt zahrne toto učivo:

- profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a

příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové

řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní

úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností

- mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání

- osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus

- sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum,

nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník

**Začlenění průřezových témat a tématických okruhů**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Školní akademie

Školní akademie je ve svém výsledku dvou až tříhodinová kulturní akce pro celou školu. V programu vystupují žáci všech ročníků a to dobrovolně na základě svých individuálních schopností. Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami za podpory vyučujících. Cílem těchto aktivit je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Žáci se učí otevřené komunikaci, zodpovědnosti, toleranci, rozvíjejí se jako svébytné a svobodné osobnosti.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník

**Začlenění průřezových témat a tématických okruhů**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Upřesnění pro 3. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami

za podpory vyučujících. Cílem je seznámení se žáků navzájem.

Upřesnění pro 4. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami

za podpory vyučujících. Cílem je prohloubení vzájemných vztahů.

Upřesnění pro 5. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami

za podpory vyučujících. Cílem je prohloubení vzájemných vztahů.

Upřesnění pro 6. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami

za podpory vyučujících. Cílem je prohloubení vzájemných vztahů.

## Ekologický a adaptační kurz

Na začátku školního roku v měsíci září je pořádán pro první ročník vícedenní kurz ekologické výchovy. Koná se v některém z center ekologické výchovy a jako pedagogický dozor se zúčastní školní koordinátor EVVO a třídní učitel 1.A. Kurz bude zároveň sloužit k vzájemnému seznámení žáků, k seznámení žáků s třídním učitelem a se školním koordinátorem EVVO.

Očekávané výstupy:

Vytvoření kladného vztahu žáků k živé i neživé přírodě a k sobě navzájem.

Posílení vztahů ve třídě, žáků navzájem, žáků a třídního učitele.

Poznání složitostí vztahů člověka a životního prostředí.

Získání pocitu odpovědnosti za jednání vlastní, za jednání celé třídy a celé společnosti ve vztahu k životnímu prostředí.

Motivace pro budoucí ekologické aktivity žáků, účast v ekologických soutěžích, třídění odpadu a iniciativách v dalších formách ochrany a tvorby životního prostředí.

Žáci, kteří se z vážných zdravotních nebo sociálních důvodů nemohou tohoto kurzu zúčastnit, vypracují seminární práci na téma zadané školním koordinátorem EVVO v rozsahu pěti normostran s řádkováním 1,5 psaná písmem Times New Roman velikosti 12.

**Začlenění průřezových témat a tematických okruhů**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**Obecné zásady hodnocení a klasifikace**

(1) Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.

(2) Učitel klasifikuje jen učivo dané aktuálním tematickým plánem či zadané v rámci opakování starších tematických celků. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitelky školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období.

(3) Na konci klasifikačního období se do celkové klasifikace dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce.

(4) Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

**Hodnocení žáka při uvolnění z výuky, nadaných žáků a žáků se SVP**

(1) Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen (§ 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.). Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu a založeno v materiálu třídy. Kopie rozhodnutí archivují též ředitel školy a výchovný poradce.

(2) Ředitel školy může mimořádně nadaného zletilého i nezletilého žáka v souladu s ustanoveními § 17 zákona č. 561/2004 Sb. přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jednou z podmínek je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

(3) Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit zletilému i nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve čtyřletém gymnáziu nebo vyšším stupni osmiletého gymnázia může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů (§ 18 zákona č. 561/2004 Sb., §5 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). V individuálním studijním plánu jsou kromě organizace, rozsahu a délky výuky stanoveny i event. termíny zkoušek a způsob hodnocení žáka.

(4) Výsledná klasifikace v obou pololetích není nutně průměrem získaných známek.

(5) Další záležitosti klasifikace nedefinované klasifikačním řádem školy jsou v kompetencích jednotlivých vyučujících a jsou obsaženy v jejich osobních klasifikačních podmínkách. Nemohou však být v rozporu s klasifikačním řádem školy ani dalšími obecně závaznými předpisy.

**Změna studijního oboru vzdělávání, přestup žáka do jiné střední školy**

V případě přestupu žáka z jiné střední školy nebo změny jeho studijního oboru přihlédne vyučující (je-li to principiálně možné) při celkové klasifikaci v nejbližším klasifikačním období k výsledkům žáka dosaženým v průběhu předchozího studia. Postupuje tak zejména v případě, kdy žák přestoupil v průběhu klasifikačního období. Rozhodující je kompatibilita učebního plánu, metoda hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladů ke klasifikaci.

**Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období**

**Klasifikace a slovní hodnocení žáka**

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. S písemným doporučením školského poradenského zařízení lze žáka hodnotit i slovněnebo kombinací obou způsobů.

(2)Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se na vysvědčení hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhášky č. 13/2005 Sb. Stupni prospěchu:

a) 1 – výborný

b) 2 – chvalitebný

c) 3 – dobrý

d) 4 – dostatečný

e) 5 – nedostatečný

(3) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům (§ 3 odst. 2 vyhlášky č.13/2005 Sb.).

**Hodnocení chování žáka**

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005Sb. stupni hodnocení:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

**Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje v souladu s ustanovením § 3 odst.4 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) Prospěl(a), není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo „neuspěl“.

c) Neprospěl(a), je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo „neuspěl“.

**Odklad klasifikace**

(1) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce druhého pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.). V takovém případě pro klasifikaci v 6. pololetí je možno užít i obsah zadaných starších tematických celků.

(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

(3) Nemá-li vyučující dostatek podkladů, bude klasifikace žáka odložena. O této skutečnosti informuje vyučující třídního učitele a pedagogickou radu. Ředitel školy určí termín ukončení klasifikace.

(4) Dosáhne-li k datu uzavření klasifikace absence žáka v daném předmětu více než 20 %, oznámí tuto skutečnost vyučující neprodleně třídnímu učiteli. Ten soustředí informace a projedná věc v předstihu před pedagogickou radou s ředitelem školy. Ředitel školy rozhodne o odkladu klasifikace a určí termín ukončení klasifikace.

(5) Výjimku z pravidla o odkladu klasifikace může povolit pouze ředitel školy, a to výhradně ze závažných důvodů. Tyto důvody projedná ředitel školy v pedagogické radě. Zohlední doporučení učitele vyučovacího předmětu a třídního učitele, vážné dlouhodobé zdravotní důvody, míru snahy žáka dostát požadavkům apod.

(6) O odklad klasifikace může ze závažných důvodů (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké odůvodněné a omluvené absence) požádat zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce, či zákonný zástupce nezletilého žáka.

(7) Předmětem vyzkoušení v rámci dokončení odložené klasifikace je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

**Opravné zkoušky, postup žáka do vyššího ročníku, opakování ro**č**níku**

(1) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná v souladu s ustanovením § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(2) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez řádné omluvy nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku (§ 69 odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb.).

(3) Do vyššího ročníku v souladu s ustanovením § 69 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených učebním plánem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák z důvodu uvolnění nehodnotí.

(4) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy (§ 66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.).

**Komisionální zkoušky**

(1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech: a) koná-li opravné zkoušky, b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

(2) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu (§ 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

(3) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může v souladu s ustanovením § 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce (3) na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor (§ 69 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb.)

(5) Komisionální zkouška trvá nejvýše 30 minut včetně případného času na přípravu, předseda komise může v odůvodněných případech povolit prodloužení zkoušky maximálně o 15 minut. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy.

(6) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, dalšími členy pak zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky (§ 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

(7) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle výše uvedeného odstavce (1) písm. b) nebo podle odstavce (2) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou (§ 6 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

**Hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

1) Termínované zkoušení

Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích, věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) Úlevy z výuky

Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3) Samostatné studium

Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty individuálně.

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu klasifikačního období**

**Výsledky vzdělávání žáka**

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

(2) Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci například bodový systém. Podmínkou pro jeho zavedení je převoditelnost bodů dosažených žáky na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Vyučující je povinen na začátku každého klasifikačního období oznámit žákům bodové rozmezí pro jednotlivé prospěchové stupně.

**Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci**

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

(2) Pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících a předmětových komisí. V případě stanovení těchto pravidel předmětovou komisí, jsou závazná pro všechny vyučující daného předmětu.

(3) Vyučující, případně předmětová komise stanoví kritéria a požadavky (například počet známek, účast na praktických činnostech, vypracování seminárních prací apod.) nutné pro ukončení klasifikace v daném klasifikačním období. Součástí těchto pravidel jsou náhradní požadavky pro klasifikaci žáků zdravotně znevýhodněných, nebo dlouhodobě nepřítomných z vážných omluvených důvodů.

(4) S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznámí žáky na začátku každého klasifikačního období. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

(5) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledný prospěch za klasifikační období vychází z podkladů k hodnocení a klasifikaci, stupeň prospěchu se však neurčuje pouze na základě průměru známek za příslušné období.

(6) Rodiče a zákonní zástupci jsou seznamováni s průběžnou klasifikací prostřednictvím studijních průkazů, kam si žáci průběžnou klasifikaci zaznamenávají.

**Dokumentace o klasifikaci prospěchu**

(1) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě své dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období nebo při rozvázání pracovního poměru je učitel povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele, který ho poskytne zastupujícímu nebo novému učiteli.

(2) Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního deníku nejpozději k datu sdělení známky žákovi a zapisuje ji do SkolyOnline. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně třídního učitele, který informuje rodiče, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.

(3) Rodiče žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách, hovorových hodinách nebo během individuálních konzultací. Poskytnout rodičům termín k individuální konzultaci je povinností učitele

(4) Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci čtvrtletí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném v týdenním plánu práce školy podklady o třídě na formuláři, který se stává součástí zápisu z pedagogické rady. Navrhuje – li třídní učitel opatření k posílení kázně v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej k tomu vedou, s ředitelem školy v předstihu před pedagogickou radou.

(8) Na konci klasifikačního období v termínu určeném v měsíčním plánu práce zapíší

učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a předají třídnímu učiteli návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu ap.

**Kritéria stupňů prospěchu**

**Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledku ve výše uvedených vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatku, faktu, pojmu, definic, zákonitostí a vztahu, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti* při řešení teoretických a praktických úkolu, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevu a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ne a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledku činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolu, při výkladu a hodnocení jevu a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolu, při výkladu a hodnocení jevu a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatku. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatku, faktu, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatku a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolu se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatku závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má vetší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatku a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolu se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatku pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolu se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitostí nedovede své vědomostí uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve výchovných předmětech**

Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, estetická výchova a další předměty tohoto charakteru (popř. některé nepovinné předměty, kroužky). Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupen tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladu a velmi úspěšně je podle požadavku školního vzdělávacího programu rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a na základe využívání svých osobních předpokladu, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadovaných osnov školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje malou snahu a zájem o činnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

**Hodnocení chování žáka**

(1) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

a) Stupeň „**velmi dobré**“

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Je zdvořilý ke spolužákům, k učitelům i ostatním osobám, se kterými se během studia setkává. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň „**uspokojivé**“

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. bezdůvodným poškozením majetku, bezdůvodným ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy, ap.). Žák se nechová zdvořile, své chování ani přes upozornění není schopen korigovat. Důvodem ke klasifikaci chování stupněm „uspokojivé“ může být též chování, které je společensky nepřijatelné a poškozuje dobré jméno školy, které nemusí být řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenské nebezpečnosti, a to pouze pokud žák tohoto chování lituje a jeho závažnosti je si zřetelně vědom. (viz školní řád)

c) Stupeň „**neuspokojivé**“

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jeho samotného nebo jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení předchozích kázeňských opatření narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák se chová nezdvořile, toto své chování v reakci na opakovaná napomínání spíše stupňuje. Důvodem ke klasifikaci chování stupněm „neuspokojivé“ může být též chování jinak trestné (které není řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenské nebezpečnosti), pokud žák neprojevuje lítost a závažnost tohoto svého chování snižuje. (2) Známku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídní učitel. Při hodnocení chování žáka je možno v přiměřené míře přihlédnout též k chování žáka na veřejnosti (mimo přímou souvislost se školní docházkou). Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy. (viz školní řád)

**Autoevaluace**

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti SR GMK, některé v tříletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně v tříletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujícím textu. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy - **www.mkgym.cz**. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého tříletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

**Podmínky ke vzdělávání**

**Cíle**

1.ověřit funkčnost základního vybavení školy

- prostorové podmínky pro výuku

- funkčnost sociálního zařízení

- podmínky stravování

2. prověřit ekonomické podmínky školy

- nakládání s rozpočtem

- investiční výdaje

- další výdaje

- příjmy

- priority pro další období

- porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy

- rozebrat přínos projektů

3. ověřit materiálové vybavení školy

- vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami

- vybavení školy výpočetní technikou

- vybavení sportovním nářadím a náčiním

- analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. ověření funkčnosti základního vybavení školy

- Dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče – organizuje vedení školy

- Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy – písemná zpráva po projednání

v pedagogické radě

2. ověření ekonomických podmínek školy

- Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě

- Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předaná vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě

- Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy

3. ověřit materiálové vybavení školy

- Výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy

- Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy

4. rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem

- Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE

1. analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů

2. analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky

3. analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli

4. rozebrat a posoudit organizaci školního roku

5. analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů

- analyzovat učební plán v pedagogické radě, školské radě

- rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy

- úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě

2. analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky

- rozbor hospitační činnosti za uplynulé – provádí vedení školy

- hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát

3. analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli

- rozbor hospitační činnosti

- rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy

- autoevaluace učitelů – každý učitel sestavuje své portfolio

- pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele

4. rozebrat a posoudit organizaci školního roku

- rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativa – portfolio předmětových komisí

- mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě

5. analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti

- rozbor provádí vedení školy

- priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání v pedagogické radě

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI INSTITUCEMI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE

1. analyzovat podporu školy žákům

2. analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. analyzovat podporu školy žákům

- rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy

- rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce

- rozbor práce se studenty se studijními problémy

- po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období

2. analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi

- rozbor výročních zpráv o činnosti SRGMK – provede vedení školy – písemná zpráva

- rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé- písemná zpráva

- rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy – písemná zpráva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE

1. posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků

2. posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí a vlivu použitých metod výuky

3. posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků

- rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesoři maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva

- rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ – provede kariérový poradce – souhrnná zpráva

2. posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí a vlivu použitých metod výuky

- dotazníkové šetření pro studenty posledních ročníků – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období

3. posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků

- rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK

- shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a budou přijata opatření pro další období

ŘÍZENÍ ŠKOLY

CÍLE

1. analyzovat účinnost řídicího systému

2. analyzovat personální situaci ve škole

3. analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů

4. analyzovat systém odměňování učitelů

5. posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. analyzovat účinnost řídicího systému

- rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy

- rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele

- rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy – bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření

2. analyzovat personální situaci ve škole

- rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zpracováním výhledu na příští období

3. analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů

- rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli nad jejich portfoliem a po projednání v pedagogické radě budou stanoveny priority pro další období

4. analyzovat systém odměňování učitelů

- rozbor mechanizmu přidělování osobních příplatků pro učitele

- rozbor mechanizmu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě školy budou přijata opatření pro další období

5. posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu

- rozhovor s učiteli

VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY

CÍLE

1. posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období

2. posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období

- autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností

- rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě školy budou stanoveny priority pro další období

2. posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy

- rozbor provede vedení školy – písemná zpráva

# Použité zkratky:

Průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

PRVO - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

SODE - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní

řešení problémů

SK - Sociální komunikace

MVD - Morálka všedního dne

SAS - Spolupráce a soutěž

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

GRP - Globalizační a rozvojové procesy

GPPD - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

HMRS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

ŽVE - Žijeme v Evropě

VES - Vzdělávání v Evropě a ve světě

MUV – Multikulturní výchova

ZPSR - Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě

PAI - Psychosociální aspekty interkulturality

VMSAS - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, Evropě)

EV – Environmentální výchova

PVOP - Problematika vztahů organismů a prostředí

ČŽP - Člověk a životní prostředí

ŽPČR - Životní prostředí ČR

MEV – Mediální výchova

MMP - Média a mediální produkce

MPV - Mediální produkty a jejich významy

UŽI - Uživatelé

UČI - Účinky

RMMD - Role médií v moderních dějinách

GMK - Gymnázium, Moravský Krumlov

A - Angličtina

B - Biologie

D - Dějepis

Dg - Deskriptivní geometrie

F - Fyzika

GG - Geografie, předmět uváděn také jako Zeměpis, Z

HV - Hudební výchova

Ch - Chemie

IKT - Informační a komunikační technologie

KoA - Konverzace v angličtině

KoN - Konverzace v němčině

L - Latina

M - Matematika

O

RJ - Ruský jazyk

ScD - Seminář a cvičení z dějepisu

ScB - Seminář a cvičení z biologie

SpH - Sportovní hry

SVS - Společenskovědní seminář

TV - Tělesná výchova

VV - Výtvarná výchova

ZSV - Základy společenských věd