

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVČÍ PROGRAM

**GYMNÁZIUM, MORAVSKÝ KRUMLOV,
SMETANOVA 168**

**Technologia ad futurum, educatio ad vitam.
(Technologie pro budoucnost, vzdělání pro život)**

Platnost od 1. 9. 2026

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.2	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
2.2.1	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	11
2.2.2	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	15
2.2.3	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	22
3	UČEBNÍ PLÁN	40
3.1	Celkový - čtyřletý obor	40
3.2	Ročníkový – čtyřletý obor - 79-41-K/41	42
4	UČEBNÍ OSNOVY	44
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	44
4.1.1	Český jazyk a literatura	45
4.1.2	Cizí jazyk - Angličtina	59
4.1.3	Odborná Angličtina	66
4.1.4	Další cizí jazyk - Němčina	68
4.1.5	Další cizí jazyk - Ruština	79
4.1.6	Další cizí jazyk – Francouzština	92
4.2	Matematika a její aplikace	102
4.2.1	Matematika	103
4.3	Informatika	115
4.3.1	Informatika	116
4.3.2	Programování	123
	Člověk a společnost	126
4.3.3	Dějepis	127
4.3.4	Základy společenských věd	133
4.4	Člověk a příroda	144
4.4.1	Fyzika	146
4.4.2	Chemie	156
4.4.3	Biologie	162
4.4.4	Zeměpis	170
4.5	Umění a kultura	177
4.5.1	Hudební výchova - Estetická výchova	178

4.5.2	Výtvarná výchova - Estetická výchova	181
4.6	Člověk a zdraví	185
4.6.1	Tělesná výchova.....	186
4.7	Volitelné vzdělávací aktivity	198
4.7.1	Projektový management	198
4.7.2	Projektové řízení.....	200
4.7.3	Konverzace v anglickém jazyce.....	203
4.7.4	Konverzace v německém jazyce	205
4.7.5	Konverzace v ruském jazyce	212
4.7.6	Deskriptivní geometrie	216
4.7.7	Latinský jazyk	221
4.7.8	Seminář a cvičení z informatiky	232
4.7.9	Seminář z matematiky	238
4.7.10	Seminář z fyziky	244
4.7.11	Seminář z chemie	250
4.7.12	Seminář z biologie	254
4.7.13	Společenskovední seminář.....	258
4.7.14	Seminář z dějepisu	264
4.7.15	Seminář ze zeměpisu.....	279
4.8	Nepovinné předměty	283
4.8.1	Francouzský jazyk	283
4.8.2	Sborový zpěv.....	290
4.8.3	Sportovní hry	297
4.8.4	Kondiční cvičení	305
5	ŠKOLNÍ PROJEKTY	310
5.1	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	310
5.2	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.....	310
5.3	Den Země	311
5.4	Profesní orientace.....	312
5.5	Profesní volba	312
5.6	Školní akademie	313
5.7	Ekologický a adaptační kurz	314
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE	315

Použité zkratky:	327
------------------------	-----

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro čtyřleté studium

Vzdělávací program: Čtyřleté všeobecné studium

Zpracováno podle: RVP G

Motivační název: **Technologia ad futurum, educatio ad vitam** (Technologie pro budoucnost, vzdělání pro život pro život)

Vzdělávací program: čtyřletý

Forma vzdělávání: denní

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace

IZO: 102867071

IČ: 49438875

RED-IZO: 600015726

Adresa: Smetanova 168, 671 42 Moravský Krumlov

Ředitelka: Mgr. Dagmar Holá

Kontakty: Mgr. Holá Dagmar

Telefon: 515 322 234

E-mail: reditel@mkgym.cz

www: www.mkgym.cz

Fax: 515 322 234

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Tesařová

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541 651 111

fax: 541 653 439

e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

2.1 Charakteristika školy

VELIKOST ŠKOLY

- Škola má 14 tříd, které jsou kmenově umístěny v budovách na ulicích Smetanova 168 a Smetanova 169.
- 2 třídy nižšího stupně šestiletého gymnázia, 4 třídy vyššího stupně šestiletého gymnázia a 8 tříd čtyřletého gymnázia
- Výuka probíhá v obou budovách školy, na ulici Smetanova 168 a Smetanova 169
- Obě budovy se nacházejí poblíž centra města, jsou odděleny silnicí a jejich vzdálenost je asi 1 min. chůze.

VYBAVENÍ ŠKOLY

- Budova školy na ulici Smetanova 168 je z roku 1890, po nezbytných úpravách slouží pro účely školství od září 1949. Je vybavena kmenovými a odbornými učebnami s didaktickou a multimediální technikou. Jsou zde umístěny odborné učebny fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, hudební výchovy, ateliér výtvarné výchovy a laboratoř chemie. Celkem je v této budově 10 učeben.
- Budovu školy na ulici Smetanova 169 získala naše škola v roce 1992 od města Moravský Krumlov a prošla menší rekonstrukcí. Je vybavena kmenovými a odbornými učebnami s didaktickou a multimediální technikou. Jsou zde umístěny odborné učebny informatiky, cizích jazyků, dějepisu, tělesné výchovy a posilovna, kmenové třídy nižšího gymnázia. Celkem je v této budově 9 učeben. Je zde také umístěna žákovská knihovna.
- Pro potřeby tělesné výchovy vlastníme učebnu tělesné výchovy a posilovnu, dále využíváme sportovní zařízení města.
- K dispozici je menší sportovní areál ve dvoře školy (basketbal, stolní tenis).
- Stravování zajišťujeme ve spolupráci SŠDOS Moravský Krumlov, stravovací zařízení je nedaleko školy cca 5 min chůze.
- Všechny učebny mají bezdrátové připojení k internetu.
- Škola je vybavena dostatečným počtem hygienických zařízení.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- Na škole ke dni 1. 9. 2025 působí 25 vyučujících (z toho 7 mužů).
- Někteří vyučující si doplňují, příp. rozšiřují svou kvalifikaci studiem.
- Ve škole působí koordinátor EVVO, koordinátor prevence sociálně patologických jevů (ukončené studium specializačních činností), výchovná poradkyně (ukončené studium ke splnění kvalifikačních předpokladů), koordinátor ŠVP (ukončené studium specializačních činností), koordinátor ICT (ukončené studium specializačních činností), kariérový poradce.
- Pedagogičtí pracovníci se průběžně cílevědomě a účelně vzdělávají a využívají přitom zejména nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pedagogický sbor je schopný komunikace a kooperace, týmové práce.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Žáci třetích ročníků se účastní projektu Jaderná maturita. (Projekt je realizován v objektu JE Dukovany, žáci jsou seznamováni s elektrárnou a jejím provozem).
- Škola získala dotace z fondů EU a realizuje projekty EU.
- Škola je zapojena do projektu Angličtina na GMK – žáci se připravují na složení FCE zkoušek ve třetím ročníku.
- Škola se pravidelně zapojuje do grantových projektů Města Moravských Krumlov.

- Od 1. 9. 2023 jsme navázali partnerství s Gymnáziem F. V. Sasinky ve Skalici.
- Téměř každý rok získáme dotaci v rámci projektu Do světa!
- Studenti se na naší škole mohou zapojit do projektu DofE (cena vévody z Edinburgu)

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných rodičovských odpolední, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.
- Spolupracujeme se Sdružením rodičů Gymnázia Moravský Krumlov, které umožňuje financovat drobné projekty, odměňovat nejlepší studenty, pořádá tradiční školní ples.,
- Při škole je zřízena Školská rada, která má devět členů.
- Spolupracujeme se Studentským parlamentem, z. s. a Klubem absolventů, z. s., které nám umožňují financovat drobné projekty, členové se aktivně zapojují do celkového života školy, díky čemuž se vytváří silná a motivující komunita. Aktivní účast členů těchto organizací zajišťuje propojení školy s širší veřejností, což podporuje přátelskou atmosféru, otevřený dialog a rozvoj spolupráce mezi studenty, učiteli a absolventy.
- Spolupracujeme s Domem dětí a mládeže Moravský Krumlov, kde se účastníme různých aktivit doplňujících výuku, s Domem s pečovatelskou službou v Moravském Krumlově, s Městským kulturním střediskem, městskou knihovnou
- Jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity (V rámci partnerství se naši žáci účastní řady přednášek na této univerzitě, její učitelé každý rok přednášejí i na naší škole. Naši žáci mohou navštívit speciální den otevřených dveří MU určený pouze pro žáky partnerských škol, kde jsou poskytovány podrobnější informace o studiu a žáci se podívají i do prostor jinak nepřístupných).
- Škola spolupracuje s dalšími vysokými školami nejen v Brně
- V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s pedagogicko - psychologickou poradnou ve Znojmě.
- V rámci spolupráce se skupinou ČEZ se naši studenti účastní přednášek z oblasti energetiky, Jaderné maturity, přednášek s D. Drábovou apod.
- Zaměstnanci společnosti ČEZ se budou aktivně účastnit výuky seminářů zaměřených na informatiku v roli tandemových učitelů, čímž studentům nabídnou jedinečnou příležitost získat praktické znalosti a zkušenosti z oblasti moderních technologií a průmyslu. Tato spolupráce přinese do výuky nejen teoretické základy, ale i konkrétní aplikace a příklady z praxe, čímž se zvýší relevance a praktická využitelnost učiva.

2.2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola nabízí studium, jehož hlavními rysy jsou:

- účelné rozložení základního - společného učiva (nižší ročníky)
- dělení tříd na skupiny
- možnost profilace studia podle zaměření studenta
- rozumné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

ŠVP je zpracován podle RVP GV a vyhovuje všem jeho požadavkům. V nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP GV rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia. Postupně je žákům dána možnost profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů. Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy, výuku cizích jazyků, výpočetní techniky. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický (žák pokračuje v jazyce ze ZŠ). Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk anglický, jazyk ruský, jazyk francouzský a jako volitelný jazyk latinský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná. Je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech. ŠVP poskytuje žákům nabídku aktivit pro volný čas.

Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia je vzdělaný a všestranně rozvinutý mladý člověk, který:

- je vybaven znalostmi odpovídajícími všem požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a v profilových oblastech je převyšuje; díky široké nabídce volitelných předmětů je kvalitně připraven ke studiu na vysoké škole dle vlastního výběru,
- přemýšlí kreativně i kriticky, dokáže své vize proměňovat v reálné cíle a pružně reagovat na měnící se situace a společenskovo-vedecký vývoj/pokrok,
- rozpoznává a využívá příležitosti, zvládá nést přiměřenou míru rizika, učí se z již osvojených vědomostí dovedností i životních zkušeností,
- zná své silné i slabé stránky, pracuje s nimi a je schopen rozvíjet svůj potenciál,
- vnímá svět v souvislostech, propojuje poznatky z různých oborů a hledá jejich praktické uplatnění,
- plánuje, realizuje a úspěšně dokončuje projekty, dokáže si říci o pomoc a zároveň aktivně podporuje druhé,
- spolupracuje s ostatními, komunikuje otevřeně, s respektem a empatií, je připraven diskutovat a prezentovat své myšlenky,
- disponuje schopností efektivně pracovat s různými zdroji informací, analyzuje je a formuluje vlastní, dobře podložené závěry,
- je finančně gramotný, činí zdravá a efektivní finanční rozhodnutí,
- odnáší si dovednosti a návyky, které mají trvalý charakter a jsou základem jeho další profesní i osobní orientace.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a Školským zákonem. Ředitelka školy vždy k 31. 1. zveřejní na stránkách (odkaz přijímací řízení) aktuální podmínky pro přijímání uchazečů.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a Školským zákonem.

Společná část maturitní zkoušky:

- povinné zkoušky: český jazyk, cizí jazyk nebo matematika

Nepovinné zkoušky: žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk, matematika

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujících kombinací podle volby ve společné části:

V případě uznání certifikátu FCE nebo složení anglického jazyka ve společné části:

- Český jazyk
- Anglický jazyk (pokud není uznán certifikát FCE)
- Informatika
- Volitelný předmět dle nabídky školy

V případě volby matematiky ve společné části:

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Informatika

- zkoušky se budou konat formou písemné nebo ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, nebo maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí, nebo jejich kombinací

- forma zkoušek v jednotlivých předmětech bude upřesněna nejpozději 12 měsíců před konáním první profilové zkoušky

Profilovou zkoušku žák volí z následující nabídky:

další cizí jazyk, matematika, základy společenských věd, biologie, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis

Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pravidla pro povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, kde budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Pokud opatření přijatá v PLPP nezafungují, bude doporučeno rodičům, aby požádali o vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně.

Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016

Sb. (<http://www.nuv.cz/t/nadani/vyhlaska-c-27-2016-sb>).

Jestliže Pedagogicko-psychologická poradna doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Naše škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí výchovný poradce nebo školské poradenské zařízení na návrh učitele (školy) nebo rodičů. Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž žák projevuje nadání, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (<http://www.nuv.cz/t/nadani/vyhlaska-c-27-2016-sb>).

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

2.2.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.

Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, kurzy)
- projektová výuka
 - badatelská výuka
 - RWTC metoda
 - skupinová práce
 - terénní výuka

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studenta za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty, jsou sestaveny jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů a kroužků.

Nepovinné předměty/kroužky jsou vypisovány každoročně podle zájmu žáků.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky:

Tandemová výuka

-je moderní a inovativní přístup k pedagogické spolupráci, při němž dva učitelé společně plánují, realizují a reflektují výuku v jedné třídě. Tento způsob výuky umožňuje propojení různých předmětů a oborů, poskytuje prostor pro individuální přístup k žákům a podporuje rozvoj klíčových kompetencí, čímž přispívá k hlubšímu a efektivnějšímu vzdělání.

mezipředmětové vztahy

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

Frontální výuka

- je běžně používanou strategií

- je zařazena v každém ročníku studia

kompetence k učení

Pamětné učení, zvládnutí faktů

- je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí

kompetence k učení

Interaktivní výuka

- prostřednictvím aktivní účasti získají žáci poznatky faktické, emocionální, sociální

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

Projektová výuka

- rozvíjí komunikační schopnosti, plánování práce, motivuje k práci s jasně stanoveným cílem

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

kompetence digitální

RWCT

- metoda čtení a psaní vedoucí ke kritickému myšlení (Co?, Jak?) umožní žákům se vyrovnat s různorodými texty a množstvím informací, účinně tedy rozvíjí čtenářskou gramotnost

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

Terénní vyučování

- spojí fakta s praktickou zkušeností. Vytváří vztah k regionu, upevňuje kulturní a sociální zakotvení žáka.

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

CLIL

- odbourává jazykovou bariéru

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

BOV

- metoda 4 badatelských kroků, která podněcuje chuť žáků zkoumat a učit se, rozvíjí kritické myšlení, podporuje dobré vztahy a spolupráci ve třídě

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

Laboratorní práce

- jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, chemie a fyzika

- žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů

kompetence komunikativní

kompetence k řešení problémů

kompetence digitální

Lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku

- délka trvání je 6 – 7 dní

kompetence občanské

kompetence komunikativní

Projekt Školní akademie je zařazen pro žáky všech ročníků

- je zadáno centrální téma

- důraz je kladen na řešení problému v týmu,

mezipředmětové vztahy

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

kompetence digitální

Letní sportovní kurz pro žáky třetího ročníku

- délka trvání je 5-7 dní

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

Projekt Vztahy mezi lidmi a formy soužití pro žáky prvního ročníku

- důraz je kladen na vytváření partnerských vztahů

kompetence sociální a personální

kompetence komunikativní

kompetence občanské

Projekt Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence pro žáky druhého ročníku

- Žáci se seznámí s civilizačními chorobami a rizikovým chováním některých jedinců

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

Projekt Den Země je určen žákům prvního ročníku

- Žáci se seznamují s okolím své školy prostřednictvím exkurze po naučné stezce NPK

Krumlovsko-rokytenské slepence

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence sociální a personální

kompetence komunikativní

kompetence občanské

kompetence k podnikavosti

kompetence digitální

Projekt Profesní orientace - určen žákům druhého a třetího ročníku

- stanovení osobnostního typu žáka a doporučení vhodného povolání; řeší karierní poradce

kompetence k podnikavosti

Projekt Profesní volba - určen žákům čtvrtého ročníku

- žák získá ucelené informace o průběhu přijímacího řízení, důležitých termínech; řeší karierní poradce

kompetence k podnikavosti

Závěrečné maturitní práce

- žáci čtvrtého ročníku samostatně zpracovávají práci na zvolené téma (platí pro předměty, které to mají uvedené v učebním plánu)

- témata jsou zadávána v září v čtvrtém ročníku

- hodnoceno je zpracování a obhajoba práce

- žáci průběžně práci konzultují, revidují a opravují podle pokynů vedoucího práce

- obhajoba práce může být součástí maturitní zkoušky

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence k podnikavosti

kompetence digitální

Exkurze

- pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze, které napomáhají žákům zorientovat se v možnostech jejich dalšího profesního rozvoje

- exkurze probíhají v předem známých termínech, jejich rozvrh exkurzí je stanoven zpravidla na začátku školního roku, náplň je stanovena podle aktuální nabídky

kompetence k učení

kompetence k podnikavosti

Předmětové soutěže

- je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích

- je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích
- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní

Sportovní soutěže

- škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol
- je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách
- kompetence sociální a personální

Pěvecký sbor, divadelní kroužek

- škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru a divadelním kroužku
- pěvecký sbor a divadelní kroužek pravidelně pořádá vystoupení pro žáky školy, rodiče a veřejnost

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

Systém volitelných předmětů

- žáci jsou nabídkou volitelných předmětů vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření

kompetence sociální a personální

kompetence k podnikavosti

Projektové vyučování

- žáci dostanou problém, který řeší
- důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a prezentaci výsledků

kompetence sociální a personální

kompetence k podnikavosti

kompetence občanské

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

2.2.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- rozlišuje umělecké slohy a směry
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
- je schopen objektivního hodnocení a sebehodnocení
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- je schopen skupinové práce, řešení dobrovolných a individuálních úloh
- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- rozliší jednotlivé mluvčí, citlivé zabarvení v mluveném projevu
- rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení
- srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů
- využívá a vybírá vhodné způsoby a metody řešení problému
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení prostřednictvím osvojování a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vytváří zásoby početních operací, algoritmů, metod řešení
- dává matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi
- ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry
- projeví ochotu k dalšímu vzdělávání
- řeší individuální úlohy
- rozvíjí prostorovou představivost
- hledá souvislosti mezi znázorněním prostoru a roviny
- systematizuje chemické látky, chemické děje
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti
- porozumí zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů
- je schopen srozumitelně a věcně argumentovat při řešení fyzikálních problémů
- zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování
- své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- chápe učení jako celoživotní proces
- využívá postupy aktivního učení
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů a svých výsledků, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, pracuje s chybou při samostatné i skupinové práci
- popíše a demonstroe průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik
- rozliší hlavní a doplňující informace v textu, dokáže s nimi pracovat
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- využívá základy studijního čtení
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- popíše na vybraných dílech znaky tvorby
- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- porovná různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti
- kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů
- osvojí si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- rozpozná vhodnosti či nevhodnosti využití určité hudby v konkrétních situacích
- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice
- rozebere problémy a plány řešení, odhadne výsledky
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií
- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu
- uplatní již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů
- samostatně řeší zadané problémy, používá logické postupy - algoritmizace
- je schopen samostatného způsobu řešení problému a obhajoby svého rozhodnutí
- rozpozná nutnost objektivního znázornění prostoru do roviny
- rozebírá počty možných výsledků a obhájí jednotlivá tvrzení
- samostatně uplatňuje zákonitosti vlastností látek vyplývajících z postavení prvků v periodickém systému
- je schopen aplikace znalostí obecných principů názvosloví
- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a uplatní je v ostatních vědních oborech a profesích
- uplatní algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti

- aktivně používá a řeší fyzikální problémy a k návrhům zdůvodní varianty řešení
- rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřadí mu příslušnou fyzikální teorii
- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení
- pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, hodnotí problém z různých hledisek
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně vyhodnocení jejich rizik a důsledků
- vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
- rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní

Kompetence komunikativní

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- efektivně používá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně reaguje v běžných situacích každodenního života
- je schopen písemného projevu gramaticky i slohově správného
- porozumí čtenému nebo slyšenému textu
- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- porozumí informacím v médiích

- používá správnou odbornou terminologii
- je schopen se vyjadřovat s použitím matematického jazyka včetně symboliky, správného zápisu
- je schopen se srozumitelně vyjadřovat, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit
- tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci
- respektuje a používá odbornou terminologii informačních a počítačových věd
- používá česká spisovná slova a běžně používá cizí slova
- aplikuje různé fyzikální teorie a zákony ve svých jazykových i písemných projevech
- naslouchá, porozumí a vhodně reaguje na globální ekologické problémy
- je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci, ovlivňování
- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- zná specifika interskupinové i intraskupinové komunikace
- vhodně využívá prostředky verbální i neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má na utváření postojů
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k tvorbě, vnímá ji jako způsob prezentace nejen vlastních idejí, ale i pocitů a názorů ostatních lidí
- snaží se o objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých
- je schopen si stanovovat cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů
- komunikuje o tématech z oblasti společenské
- ovládá své jednání, respektuje různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- objektivně hodnotí sebe i ostatních
- je schopen skupinové práce v laboratořích
- využívá znalostí organické chemie v oblasti stravování, hospodárnosti s potravinami
- reálně posoudí vlastní fyzické a duševní schopnosti
- uvědomí si, respektuje a zmírňuje negativní vlivy moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
- zná způsoby prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka

- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních
- respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních úloh a při praktických cvičeních
- je schopen tolerance, vytváření dobrých vztahů, ovládá své pocity a chování
- je schopen poznávat tělesné, duševní a sociální potřeby i důsledky jejich naplňování či neuspokojování
- je schopen formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- je schopen přebírat odpovědnost za zdraví a bezpečnost
- upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podporu zdraví
- aktivně ochraňuje zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků
- ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací
- využívá profesní orientaci
- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální
- a jaký vliv má utváření postojů a hodnot
- uvědomuje si rozdíl přístupů jednotlivých lidí k tvorbě, vnímá ji jako způsob prezentace nejen vlastních idejí, ale i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí
- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty, toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

Kompetence občanské

Žák:

- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různost názorů, hodnot, postojů a schopností ostatních lidí
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- zaujímá a obhájí stanoviska
- zajímá se o společné kořeny evropské civilizace, směřuje k pochopení komunity jejího vývoje a hledá hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů
- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám
- učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

- vyjadřuje své morální postoje
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí
- zodpovědně řeší krizové situace a situace ohrožující život a zdraví, poskytne první pomoc
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu
- je schopen zodpovědného rozhodování při nácviu chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologická pravidla a environmentální výchovu z různých hledisek
- respektuje demokratické zásady rozhodování a diskuse
- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti
- rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních
- zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti
- respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si vlastní názor
- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením
- upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- je schopen poznání, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína
- podporuje inovace
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- je schopen postupného získávání komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- poučí se z předcházejících neúspěchů
- je schopen postupně revidovat a upravovat vlastní výsledky
- hledá souvislosti mezi vlastními představami a reálnou skutečností
- uplatňuje programování, využívá programovací jazyky v praxi
- je schopen kvalitního a správného zpracování informací z různých zdrojů různými programy
- respektuje duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování

autorských děl

- využívá výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce
- vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech
- vyhodnocuje pracovní nabídky a podnikatelské příležitosti
- rozpozná základních výhody a nevýhody podnikání, usiluje o dosažení stanovených cílů

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.2.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

– *pokrytí projektem*

1. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
2. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
1. ročník	Den Země
2. a 3. ročník	Profesní orientace
3. ročník	Profesní volba
1., 2., 3., 4. ročník	Školní akademie

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Popis, charakteristika postav, rodinní příslušníci, hlavní hrdina, ukázky z knih, gramatická cvičení
Cizí jazyk – Angličtina: Konverzační témata – já, rodina, přátelé, zájmy
Další cizí jazyk – Němčina: Konverzační témata – já, rodina, přátelé, zájmy
Další cizí jazyk – Ruština: Konverzační témata – já, rodina, zájmy
Matematika: Cvičení dovednosti zapamatování
Informatika: Prezentace: Jaký chci být
Dějepis: Projekt: Vývoj osobnosti v minulých stoletích
Základy společenských věd: Charakteristika vlastní osobnosti na základě využití poznatků z IQ testů, aspirace, Jak mě vidí okolí, moje role, nácvik řešení konfliktů
Fyzika: Cvičení dovedností a zapamatování
Chemie: Poznávání přírodních jevů a zákonitostí
Hudební výchova: Zpěv osvobozuje, pozitivní vliv hudby na vývoj osobnosti
Tělesná výchova: Porozumět psychice, tělesnému a sociálnímu vývoji
Sborový zpěv: Poznávání vlastních možností a schopností
Sportovní hry: Cvičení: Jak rozvíjet zdravý životní styl
Kondiční cvičení: Cvičení: Jak rozvíjet zdravý životní styl

2. ročník

Český jazyk a literatura: Slohová práce: Můj vztah k lidem, Jak zlepšit kvalitu mého učení;
Cizí jazyk – Angličtina: Vztah k lidem, dialogy, skupinová práce, četba
Další cizí jazyk – Němčina: Vyprávění o sobě, rozhovory, četba
Další cizí jazyk – Ruština: Rozhovory, cvičení, četba
Matematika: Upevňování pozornosti a soustředění
Dějepis: Typické způsoby chování a jednání, debata: Vztah k lidem
Základy společenských věd: Argumentace, diskuze, naše osobní zájmy, formulace pravidel společenského života
Fyzika: Upevňování pozornosti a soustředění
Výtvarná výchova: Výtvarné práce: Co chci a skutečně dělám pro svůj osobní rozvoj
Tělesná výchova: Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl
Francouzský jazyk: Rozhovory, vyprávění o sobě
Sborový zpěv: Poznávání vlastních možností a schopností
Sportovní hry: Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

Kondiční cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl
--

3. ročník

Český jazyk a literatura: Co chci a co skutečně dělám pro svůj osobní rozvoj, společná četba poezie
Cizí jazyk – Angličtina: Kvalitativní zlepšení, slovní zásoba, autoevaluace, písemné eseje
Další cizí jazyk – Němčina: Kvalitativní zlepšení, slovní zásoba, autoevaluace, rozhovory
Další cizí jazyk – Ruština: Kvalitativní zlepšení, slovní zásoba, autoevaluace, rozhovory
Matematika: Řešení problémů praktického života, např. v oblasti finanční matematiky
Základy společenských věd: Rozvoj kompetencí k podnikání, kritické myšlení, zhodnocení vlastních schopností
Fyzika: Sociální role, profesní orientace
Biologie: Cvičení: Nervová soustava člověka
Tělesná výchova: Porozumět psychice, tělesnému a sociálnímu vývoji, vhodná cvičení
Konverzace v anglickém jazyce: Informace o sobě, rozhovory, autoevaluace
Konverzace v německém jazyce: Informace o sobě, rozhovory, autoevaluace
Deskriptivní geometrie: Procvičování smyslového vnímání, hledání souvislostí při promítání prostoru
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Prezentace – Co mohu udělat pro zlepšení kvality učiva
Seminář z matematiky: Zdokonalování se při řešení matematických úloh
Seminář z fyziky: Zdokonalování se při řešení fyzikálních úloh
Společenskovední seminář: Rozvoj morálního usuzování, rozvoj samostatného a kritického myšlení
Francouzský jazyk: Informace o sobě, rozhovory, autoevaluace
Sborový zpěv: Poznávání vlastních možností a schopností
Sportovní hry: Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl
Kondiční cvičení: Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

4. ročník

Český jazyk a literatura: Úvaha: Já a moje sociální role nyní i v budoucnu (student, rodič, občan)
Cizí jazyk – Angličtina: Jedinečnost, diskuze, obohacování názorů, prezentace, týmová spolupráce
Další cizí jazyk – Němčina: Diskuze, obohacování názorů, prezentace, týmová spolupráce
Další cizí jazyk – Ruština: Diskuze, obohacování názorů, prezentace, týmová spolupráce
Matematika: Řešení problémů matematickými výpočty
Tělesná výchova: Jak trénovat, aby se zlepšila kvalita učení
Konverzace v německém jazyce: Rozhovory, diskuze, vyprávění o sobě
Deskriptivní geometrie: Zdokonalování dovedností v oblasti prostorové geometrie
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Důležité životní změny – grafické zpracování
Seminář z fyziky: Rozvoj metod učení, profesní orientace
Seminář z dějepisu: Způsoby chování a jednání – společná práce
Francouzský jazyk: Rozhovory, diskuze, vyprávění o sobě
Sborový zpěv: Poznávání vlastních možností a schopností
Sportovní hry: Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

Kondiční cvičení: Cvičení: Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Komunikativní dovednosti, organizace času, jak se učit
Další cizí jazyk – Němčina: Řešení problémů ve skupině, rozhovory
Další cizí jazyk – Ruština: Schopnost organizovat čas – texty, cvičení, rozhovory
Matematika: Vhodné stanovení osobních cílů, hledání správných kroků k jejich dosažení
Základy společenských věd: Zásady sebezvoje – SMART, uplatnění teorie konfliktu, skupinová práce
Fyzika: Systematičnost, organizační schopnosti, řešení problémů
Chemie: Schopnost organizovat čas
Hudební výchova: Organizační schopnosti a dovednosti, organizujeme koncert
Výtvarná výchova: Práce v týmu, schopnost zapojení se do projektové práce
Tělesná výchova: Organizační schopnosti a dovednosti
Sportovní hry: Celková péče o zdraví, relaxace
Kondiční cvičení: Celková péče o zdraví, relaxace

2. ročník

Český jazyk a literatura: Kde hledat informace, práce se slovníky, debata
Další cizí jazyk – Němčina: Vyhledávání informací, problémy ve skupině
Další cizí jazyk – Ruština: Práce se slovníky, vyhledávání informací
Matematika: Postupné zlepšování sebekontroly a sebeovládání
Fyzika: Řešení problémů, organizační schopnosti
Chemie: Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů
Výtvarná výchova: Referát – vyhledávání informací v oblasti umění, objasnění vlastních názorů a postojů
Tělesná výchova: Celková péče o zdraví, cvičení
Francouzský jazyk: Vyhledávání informací, problémy ve skupině
Sportovní hry: Celková péče o zdraví, relaxace
Kondiční cvičení: Celková péče o zdraví, relaxace

3. ročník

Český jazyk a literatura: Řešení problémů, diskuze, úvaha: důležitá životní rozhodnutí
Další cizí jazyk – Němčina: Schopnost organizovat čas – texty, cvičení, rozhovory
Další cizí jazyk – Ruština: Role vedoucího, vedeného, důležité volby v životě
Matematika: Postupné zlepšování sebekontroly a sebeovládání
Základy společenských věd: Návrhy řešení globálních problémů a jejich posouzení, skupinová práce
Fyzika: Řešení problémů, organizační schopnosti
Chemie: Řešení globálních problémů, rozhodování v životě
Tělesná výchova: Celková péče o zdraví, relaxace
Konverzace v německém jazyce: Vyhledávání informací, problémy ve skupině a jejich řešení

Seminář z matematiky: Vhodná organizace času pro řešení praktických úloh v matematice
Seminář z fyziky: Řešení problémů, organizační schopnosti
Seminář z chemie: Organizační schopnosti při práci v laboratoři
Společenskovední seminář: Zásady sebezrovoje, uplatnění teorie konfliktu, skupinová práce
Francouzský jazyk: Vyhledávání informací, problémy ve skupině a jejich řešení
Sportovní hry, Kondiční cvičení: Celková péče o zdraví, relaxace

4. ročník

Český jazyk a literatura: Ovládání sociálních dovedností k řešení problémů v interakci s druhými lidmi
Další cizí jazyk – Němčina: Vyhledávání informací, problémy ve skupině, jejich řešení
Další cizí jazyk – Ruština: Vyhledávání informací, problémy ve skupině, jejich řešení
Tělesná výchova: Reflexe sebeovládání
Konverzace v německém jazyce: Vyhledávání informací, problémy ve skupině a jejich řešení
Deskriptivní geometrie: Správné řešení problémů při znázorňování prostorových úloh
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Důležité životní volby, výběr školy, prezentace
Seminář z fyziky: Řešení problémů, organizační schopnosti
Seminář z chemie: Organizační schopnosti při práci v laboratoři
Seminář z dějepisu: Řešení problémů, organizační schopnosti
Francouzský jazyk: Vyhledávání informací, problémy ve skupině a jejich řešení
Sportovní hry, Kondiční cvičení: Celková péče o zdraví, relaxace

Sociální komunikace - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Jak rozumím komunikaci, diskuze, vývoj jazyka
Cizí jazyk – Angličtina: Monolog, dialog, srozumitelnost, poslech, porozumění
Další cizí jazyk – Němčina: Monolog, dialog, srozumitelnost, poslech, porozumění
Informatika: Příprava prezentace a její předvedení před skupinou
Základy společenských věd: Chyby v komunikaci, manipulace, neverbální komunikace
Fyzika: Komunikační schopnost, především vnímání a přesná komunikace
Sportovní hry: Verbální a neverbální komunikace
Kondiční cvičení: Pozitivní komunikace

2. ročník

Český jazyk a literatura: Způsob komunikace, jazyková výchova
Cizí jazyk – Angličtina: Týmová diskuze, pozitivní i negativní názory, kladení otázek
Další cizí jazyk – Němčina: Rozhovory, poslechová cvičení, kladení otázek, týmová diskuze
Informatika: Dotazník – jak se chováme v konfliktních situacích
Základy společenských věd: Kritický přístup ke zdrojům informací, skupinová práce, sebe prezentace
Fyzika: Rozvoj komunikačních schopností, přesná komunikace
Francouzský jazyk: Rozhovory, poslechová cvičení
Sportovní hry: Verbální a neverbální komunikace

Kondiční cvičení: Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace

3. ročník

Český jazyk a literatura: Komunikace, jazyková výchova, syntaktické rozbory
Cizí jazyk – Angličtina: Pozitivní i negativní názory, diskuze, rozšiřování konverzace
Další cizí jazyk – Němčina: Verbální i neverbální komunikace, diskuze, rozšiřování konverzace
Další cizí jazyk – Ruština: Verbální i neverbální komunikace, diskuze, rozšiřování konverzace
Základy společenských věd: Projevy mediální manipulace, pracovní pohovor
Fyzika: Rozvoj komunikačních schopností, přesná komunikace
Tělesná výchova: Lidská komunikace a jak jí rozumím
Konverzace v anglickém jazyce: Diskuse v týmu, vyjadřování názorů
Konverzace v německém jazyce: Diskuse v týmu, vyjadřování názorů
Seminář z fyziky: Přesná komunikace
Společenskovední seminář: Komunikace o globalizaci, střet kultur, projekty, skupinová práce
Francouzský jazyk: Rozhovory, poslechová cvičení, diskuze
Sportovní hry: Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace
Kondiční cvičení: Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace

4. ročník

Český jazyk a literatura: Besedy, komunikace, rozhovory, pohovory
Cizí jazyk – Angličtina: Prezentace, obhajoba názorů, eseje, práce s časopisy
Další cizí jazyk – Němčina: Prezentace, obhajoba názorů, eseje, práce s časopisy
Další cizí jazyk – Ruština: Rozhovory, prezentace, práce s časopisy
Základy společenských věd: Skupinová práce, prosazování názorů, argumentace
Konverzace v anglickém jazyce: Dialogy, aktivní naslouchání, argumentace, aktivní naslouchání
Konverzace v německém jazyce: Dialogy, aktivní naslouchání, argumentace, aktivní naslouchání
Seminář z fyziky: Diskuze, přesná komunikace
Seminář z chemie: Diskuze, efektivní komunikace
Společenskovední seminář: Projekty, skupinová práce
Francouzský jazyk: Rozhovory, prezentace, práce s časopisy
Sportovní hry: Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace
Kondiční cvičení: Verbální a neverbální komunikace, pozitivní komunikace

Morálka všedního dne - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Vyprávění – hodnotové žebříčky chování
Cizí jazyk – Angličtina: Četba, dialog, monolog, skupinová práce – mezilidské vztahy
Další cizí jazyk – Angličtina: Četba, dialog, monolog, skupinová práce – mezilidské vztahy
Další cizí jazyk – Ruština: Četba, dialog, monolog, skupinová práce – mezilidské vztahy
Informatika: Zpracování hodnotového žebříčku

Základy společenských věd: Hodnocení společenských událostí, postojů, společenských norem
Fyzika: Diskuze: Zodpovědnost v různých situacích
Sportovní hry: Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi
Kondiční cvičení: Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi

2. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Týmová práce, odpovědnost za ni, rozlišování kladů a záporů
Další cizí jazyk – Angličtina: Týmová práce, odpovědnost za ni, rozlišování kladů a záporů
Další cizí jazyk – Ruština: Spolupráce, týmová práce, odpovědnost za ni, rozlišování kladů a záporů
Základy společenských věd: Referáty – hodnocení aktuálních událostí, postojů, společenských norem
Fyzika: Zodpovědnost v různých situacích
Tělesná výchova: Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi
Sportovní hry: Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi
Kondiční cvičení: Projekt – Jak mohu rozvíjet dobré vztahy s lidmi

3. ročník

Český jazyk a literatura: Úvaha – morální jednání, literární představitelé různých etap
Cizí jazyk – Angličtina: Spolupráce, zodpovědnost při skupinové práci, rozhovory
Další cizí jazyk – Angličtina: Spolupráce, zodpovědnost při skupinové práci, rozhovory
Další cizí jazyk – Ruština: Spolupráce, zodpovědnost při skupinové práci, rozhovory
Základy společenských věd: Referáty, hodnocení aktuálních událostí, postojů, společenských norem, kladné i negativní jevy
Fyzika: Posilování zodpovědnosti v různých situacích, diskuze
Tělesná výchova: Diskuze: Zodpovědnost v různých situacích
Konverzace v anglickém jazyce: Spolupráce, zodpovědnost při skupinové práci, rozhovory
Seminář z fyziky: Posilování zodpovědnosti v různých situacích, diskuze
Společenskovední seminář: Kritické hodnocení, posouzení morálních postojů
Sportovní hry: Projekt – Moje hodnotové žebříčky
Kondiční cvičení: Projekt – Moje hodnotové žebříčky

4. ročník

Český jazyk a literatura: Úvaha – Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji
Cizí jazyk – Angličtina: Eseje, prezentace, monology, konverzační soutěže, četba – hodnotové žebříčky
Další cizí jazyk – Ruština: Eseje, prezentace, monology, konverzační soutěže, četba – hodnotové žebříčky
Tělesná výchova: Etické hodnoty a sociální role současné i budoucí - cvičení
Konverzace v anglickém jazyce: Eseje, prezentace, monology, konverzační soutěže, četba – hodnotové žebříčky
Seminář z fyziky: Posilování zodpovědnosti v různých situacích, diskuze
Společenskovední seminář: Kritické hodnocení, posouzení morálních postojů
Sportovní hry: Projekt – Jak jednat v praktických situacích
Kondiční cvičení: Projekt – Jak jednat v praktických situacích

Spolupráce a soutěž - integrace ve výuce

1. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Spolupráce ve skupině, hry, rozhovory

Další cizí jazyk – Němčina: Spolupráce ve skupině, hry, rozhovory

Další cizí jazyk – Ruština: Spolupráce ve skupině, hry, rozhovory

Matematika: Skupinová práce jako forma dialogu

Informatika: Seminární práce – Chci být originální nebo se přizpůsobím

Základy společenských věd: Skupinová práce

Fyzika: Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

Chemie: Funkce jednotlivce v kolektivu, pomoc druhým

Hudební výchova: Referát - Moje oblíbená hudební skupina, oblíbený zpěvák

Výtvarná výchova: Výtvarné soutěže, prezentace výrobků

Tělesná výchova: Kolektivní hry a chování při nich

Sportovní hry: Kolektivní hry a chování při nich

2. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Konverzační soutěž, dialogy, přizpůsobivost

Další cizí jazyk – Němčina: Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

Další cizí jazyk – Ruština: Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

Informatika: Obhajoba práce před skupinou, umění přijmout názor druhých

Základy společenských věd: Skupinová práce

Fyzika: Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

Chemie: Spolupráce ve skupině, organizace skupinové práce

Tělesná výchova: Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

Francouzský jazyk: Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

Sportovní hry: Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

3. ročník

Český jazyk a literatura: Diskuse, argumentace, rozbor a interpretace literárního díla

Cizí jazyk – Angličtina: Týmová spolupráce, přizpůsobování se, prezentace

Další cizí jazyk – Němčina: Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

Další cizí jazyk – Ruština: Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry, pomoc při orientaci ve městě

Základy společenských věd: Skupinová práce

Fyzika: Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

Tělesná výchova: Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

Konverzace v německém jazyce: Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

Seminář z fyziky: Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných

Společenskovední seminář: Skupinová práce, projekt

Francouzský jazyk: Spolupráce ve skupině, rozhovory, hry

Sportovní hry: Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

4. ročník

Český jazyk a literatura: Besedy o toleranci, pohovory, úvahy

Cizí jazyk – Angličtina: Prezentace, týmová spolupráce, poslech a hodnocení druhých

Další cizí jazyk – Němčina: Prezentace, týmová spolupráce, poslech a hodnocení druhých

Další cizí jazyk – Ruština: Rozhovory, týmová spolupráce, poslech a hodnocení druhých
Tělesná výchova: Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady
Konverzace v německém jazyce: Prezentace, týmová spolupráce, poslech a hodnocení druhých
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Prezentace – Umím pomáhat? Umím dát radu?
Seminář z fyziky: Spolupráce v kolektivu, přijímání názorů jiných
Společenskovední seminář: Skupinová práce, projekt
Francouzský jazyk: Rozhovory, týmová spolupráce, poslech
Sportovní hry: Sportovní soutěže, chování při nich, pomoc a rady

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - pokrytí projektem

3. ročník **Globalizační procesy, Jeden svět, Varianta**
4. ročník **Varianta, Eurion**

Globalizační a rozvojové procesy - integrace ve výuce

1. ročník

Chemie: Diskuse – postavení člověka v přírodě

2. ročník

Základy společenských věd: Diskuse – globální problémy lidstva

3. ročník

Matematika: Matematické postupy jako společný jazyk při řešení některých globálních úkolů

Biologie: Diskuse – postavení člověka v přírodě

Základy společenských věd: Projekt – Globalizační procesy, Diskuse – Charakteristika globalizačních projevů

Společenskovední seminář: Projekty – Jeden svět

4. ročník

Seminář ze zeměpisu: Referáty

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Referáty, diskuse

Zeměpis: Referáty

Biologie: Diskuse ekologické problémy, globální oteplování

Dějepis: Referáty, projekty – nerovnoměrný vývoj světa

2. ročník

Český jazyk a literatura: Referáty, zamyšlení – chudoba a bohatství, literární vývoj

Základy společenských věd: Charakteristika aktuálních procesů

Chemie: Diskuse – člověk jako jedinec v globalizačním kontextu, postavení člověka v přírodě

Zeměpis: Referát – Světové náboženství, kulturní a geografické hranice
3. ročník
Český jazyk a literatura: Úvaha, výklad – životní prostředí
Cizí jazyk – Angličtina: Četba časopisů, diskuse, hledání řešení
Základy společenských věd: Diskuse – aktuální situace, příčiny, řešení
Biologie: Diskuse – vliv přírody na člověka jako jedince ve společnosti
Tělesná výchova: Zdravý vývoj jedince
Konverzace v anglickém jazyce: Diskuse, speciální konverzační témata
Seminář z chemie: Diskuse – environmentální problémy
Společenskovední seminář: Diskuse – úloha mezinárodních organizací

4. ročník

Český jazyk a literatura: Úvaha, referát, debata – lidská práva
Cizí jazyk – Angličtina: Četba, diskuse, esej
Konverzace v anglickém jazyce: Četba, diskuse, esej, specifická konverzační témata
Společenskovední seminář: Projekt Jeden svět
Seminář z dějepisu: Diskuse, referát – lidská práva v tzv. rozděleném světě
Seminář ze zeměpisu: Samostatná práce – globální kultura, proces globalizace

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Diskuse, článek, práce s neumeleckým textem
Tělesná výchova: Humanitární pomoc a tělesná zdatnost

2. ročník

Základy společenských věd: Charakteristika – hodnocení činnosti mezinárodních organizací
Zeměpis: Referát

3. ročník

Základy společenských věd: AV ukázky rozvojové a humanitární pomoci
Společenskovední seminář: Projekt Varianta, reflexe učiva
Dějepis: Referáty – nerovnoměrný vývoj světa

4. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Četba, diskuse, esej, slovní zásoba
Společenskovední seminář: reflexe učiva
Seminář ze zeměpisu: Prezentace – mezinárodní organizace

Žijeme v Evropě - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Výklad – jazykový vývoj
Cizí jazyk – Angličtina: Četba, časopisy, diskuse – tradice, svátky
Další cizí jazyk – Němčina: Četba, časopisy, diskuse – tradice, svátky
Další cizí jazyk – Ruština: Četba, časopisy, diskuse – tradice, svátky

Zeměpis: Samostatná práce – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, referát ČR v EU
Dějepis: Projekty – evropské kulturní kořeny
Hudební výchova: Prezentace, diskuse – lidové umění
Výtvarná výchova: Prezentace, referáty – historické slohy evropského kulturního okruhu
Sborový zpěv: Zpíváme písně evropských národů

2. ročník

Český jazyk a literatura: Referáty, evropský integrační proces, významní Evropané
Cizí jazyk – Angličtina: Četba, časopisy, diskuse – poznáváme zemi
Další cizí jazyk – Němčina: Četba, časopisy, diskuse – poznáváme zemi
Další cizí jazyk – Ruština: Četba, časopisy, diskuse – poznáváme zemi, shody a rozdíly
Informatika: Zpracování tématu: Ekonomický vývoj českých zemí v evropském kontextu
Dějepis: Prezentace – historický vývoj českého národa v evropském kontextu
Zeměpis: Samostatná práce – geografický a geologický profil Evropy
Výtvarná výchova: Prezentace, referáty – globální kontext a vývoj českého národa
Francouzský jazyk: Četba, časopisy, diskuse – poznáváme zemi
Sborový zpěv: Zpíváme písně evropských národů

3. ročník

Český jazyk a literatura: Referáty – významní Evropané
Cizí jazyk – Angličtina: Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí
Další cizí jazyk – Němčina: Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí
Další cizí jazyk – Ruština: Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí
Dějepis: Projekty, referáty – osobnosti politiky, vědy i kultury z Čech, Moravy a Slezska
Základy společenských věd: Besedy, diskuse – hodnocení činnosti EU, aktuální problémy
Konverzace v anglickém jazyce: Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí
Konverzace v německém jazyce: Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí
Latinský jazyk: Beseda - Kontinuita významu jazyka v evropském vývoji
Společenskovední seminář: Diskuse, aktuální problémy
Francouzský jazyk: Besedy, rozhovory, četba – porovnávání životního stylu, možnost studia v zahraničí
Sborový zpěv: Zpíváme písně evropských národů

4. ročník

Český jazyk a literatura: Referát, úvaha, výklad, publicistický styl
Cizí jazyk – Angličtina: Rozhovory, četba, exkurze, reálie
Další cizí jazyk – Němčina: Rozhovory, četba, exkurze, reálie
Další cizí jazyk – Ruština: Rozhovory, četba, reálie
Konverzace v anglickém jazyce: Rozhovory, četba, exkurze, reálie
Konverzace v německém jazyce: Rozhovory, četba, exkurze, reálie
Společenskovední seminář: Argumentace, diskuse – dopady evropské integrace

Seminář z dějepisu: Diskuse – postavení českých zemí v Evropě a ve světě, vývojové mezníky
Seminář ze zeměpisu: Diskuse – evropský integrační proces, vývoj po II. SV, EU
Francouzský jazyk: Rozhovory, četba, reálie
Sborový zpěv: Zpíváme písně evropských národů

Vzdělávání v Evropě a ve světě - integrace ve výuce

1. ročník

Výtvarná výchova: Soutěže

2. ročník

Další cizí jazyk – Ruština: Texty, cvičení, poslech
Základy společenských věd: Diskuse – Problematika současného vzdělávacího systému
Výtvarná výchova: Spolupráce, soutěže

3. ročník

Tělesná výchova: Beseda – zahraniční univerzity
Latinský jazyk: Texty, cvičení – poznání jazyka a kulturního bohatství minulosti
Společenskovední seminář: Skupinová práce – možnosti dalšího vzdělání v EU, diskuse s europoslanci

4. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Četba, časopisy, porovnávání, zkušenosti
Konverzace v anglickém jazyce: Četba, časopisy, porovnávání, zkušenosti
Latinský jazyk: Texty, cvičení – latina základ evropské vzdělanosti
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Práce s internetem – podmínky studia v zahraničí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- POKRYTÍ PROJEKTEM

1. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
------------------	--

Základní problémy sociokulturních rozdílů - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Účast v soutěžích, zamyšlení, nesnášenlivost
Další cizí jazyk – Ruština: Texty, cvičení, poslech
Dějepis: Výklad – Příčiny způsobující migraci
Základy společenských věd: Samostatná práce, diskuse, aktuální problémy a jejich hodnocení

2. ročník

Český jazyk a literatura: Účast v soutěžích, úvaha, vypravování
Další cizí jazyk – Ruština: Rozhovory, cvičení, poslech - multikulturalismus
Dějepis: Beseda, diskuse – příčiny nesnášenlivosti
Základy společenských věd: Samostatná práce, diskuse, aktuální problémy a jejich hodnocení

Dějepis: Výklad, referát, diskuse – postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci; Češi, Evropané a imigrace

Zeměpis: Přednáška, referát – Příčiny přinášející nesnášenlivost

3. ročník

Český jazyk a literatura: Účast v soutěžích, úvaha, vypravování

Základy společenských věd: Samostatná práce, diskuse, aktuální problémy a jejich hodnocení

Biologie: Diskuse – lidské rasy a rasismus

Konverzace v anglickém jazyce: Diskuse, prezentace, četba – náboženství, etnika

Společenskovední seminář: Projekty – Jeden svět, Varianta

4. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Diskuse, prezentace, četba – náboženství, etnika

Další cizí jazyk – Ruština: Diskuse, prezentace, četba – sociokulturní porozumění

Společenskovední seminář: Dokumentární film, beseda

Seminář z dějepisu: Prezentace – imigrace do ČR, srovnání s jinými zeměmi

Seminář ze zeměpisu: Prezentace – postoje a jednání, xenofobie, rasismus

Psychosociální aspekty interkulturality - integrace ve výuce

2. ročník

Další cizí jazyk – Ruština: Texty, cvičení, poslechy – zlepšení porozumění mezi lidmi

Základy společenských věd: Výukový program Jeden svět

3. ročník

Další cizí jazyk – Angličtina: Rozhovory, diskuse – reakce na spolužáky z jiných etnik

Společenskovední seminář: Dokumentární film, beseda

4. ročník

Další cizí jazyk – Angličtina: Texty, zprávy, zkušenosti – život cizinců u nás

Konverzace v anglickém jazyce: Texty, zprávy, - spolupráce s lidmi z jiných etnik

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Jazyk a kulturní pluralita, respekt před specifickými rysy jazyka, nenadřazenost

Další cizí jazyk – Angličtina: Četba, beseda, časopisy – spolupráce, život různých etnik

Další cizí jazyk – Ruština: Četba, beseda, časopisy – spolupráce, život různých etnik

2. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Četba, beseda, časopisy – spolupráce, život různých etnik

Další cizí jazyk – Ruština: Četba, beseda, časopisy – rozvíjení jazykových kompetencí

Informatika: Zpracování přehledu organizací, na něž se lze obrátit s problémem multikulturního charakteru

Hudební výchova: Ukázky hudebního umění odlišných kultur, vokální činnosti

Výtvarná výchova: Respektování odlišností různých kultur

3. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Porovnávání jazyků, jejich rovnocennost, význam

Další cizí jazyk – Ruština: Porovnávání jazyků, jejich rovnocennost, význam
--

Konverzace v německém jazyce: Poslechová cvičení, porovnávání jazyků, jejich rovnocennost, význam
--

Latinský jazyk: Poznatky o jazyce a kulturní bohatství minulosti

4. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Konverzace, poslechová cvičení – význam jazyků pro kulturní rozvoj
--

Další cizí jazyk – Němčina: Konverzace, poslechová cvičení – význam jazyků pro kulturní rozvoj

Další cizí jazyk – Ruština: Konverzace, poslechová cvičení – význam jazyků pro kulturní rozvoj

Konverzace v německém jazyce: Konverzace, poslechová cvičení – význam jazyků pro kulturní rozvoj

Společenskovední seminář: Prezentace názorů na danou tematiku
--

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – POKRYTÍ PROJEKTEM

1. ročník	Den Země
-----------	-----------------

Problematika vztahů organismů a prostředí - integrace ve výuce

1. ročník

Biologie: Botanická exkurze

Zeměpis: Organismy a jejich význam pro ŽP
--

Tělesná výchova: Prezentace - Jak jsou organismy ovlivňovány prostředím
--

2. ročník

Chemie: Vliv látek na prostředí v přírodě
--

Biologie: Vztahy živých organismů a neživé přírody

Zeměpis: Referát – Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí

Tělesná výchova: Jak jsou organismy ovlivňovány prostředím

3. ročník

Chemie: Jak ovlivňuje zásah člověka přírodu
--

Biologie: Film – genetické důsledky negativního působení prostředí na živé organismy

Tělesná výchova: Jak lze charakterizovat populaci
--

Seminář z biologie: Vztahy živých organismů a neživé přírody

4. ročník

Tělesná výchova: Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy

Seminář z chemie: Koloběh energie a látek v biosféře a ekosystému
--

Člověk a životní prostředí - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Mluvnická cvičení – zdraví člověka
Cizí jazyk – Angličtina: Besedy, četba, časopisy, noviny – životní prostředí
Informatika: Seminární práce – Zdroje energie
Dějepis: Beseda – Ovlivňování životního prostředí
Fyzika: Diskuse - Ovlivňování životního prostředí technikou, východiska z problémů
Chemie: Diskuse - ovlivňování životního prostředí, hledání východisek
Biologie: Vzájemné vztahy a závislosti organismů a člověka
Zeměpis: Samostatná práce – Jak člověk ovlivňuje životní prostředí
Tělesná výchova: Samostatná práce – Jak člověk ovlivňuje životní prostředí

2. ročník

Český jazyk a literatura: Výklad, diskuse, zamyšlení - Ovlivňování životního prostředí člověkem
Cizí jazyk – Angličtina: Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí
Další cizí jazyk – Ruština: Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí
Informatika: Zpracování údajů – růst lidské populace vs. životní prostředí
Fyzika: Diskuse - Ovlivňování životního prostředí technikou, východiska z problémů
Chemie: Možné prognózy globálního rozvoje světa v oblasti environmentální – sam. práce
Biologie: Vzájemné vztahy a závislosti živočichů a člověka
Zeměpis: Referát – využití půdy a z toho plynoucí důsledky pro ŽP, samostatná práce – Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů
Výtvarná výchova: Týmové práce, soutěž – Jak člověk ovlivňuje životní prostředí
Tělesná výchova: Vlivy prostředí, které ohrožují zdraví člověka – diskuse

3. ročník

Český jazyk a literatura: Slohová práce – Prognózy globálního rozvoje světa
Další cizí jazyk – Angličtina: Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí
Další cizí jazyk – Ruština: Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí a zdraví člověka
Základy společenských věd: Zhodnocení dopadů globalizace - diskuse
Fyzika: Diskuse - Ovlivňování životního prostředí technikou, východiska z problémů
Chemie: Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů
Biologie: Pozitivní a negativní ovlivňování živé a neživé přírody člověkem
Tělesná výchova: Čím jsou významné organismy pro člověka
Konverzace v anglickém jazyce: Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí
Konverzace v německém jazyce: Četba, besedy, slovní zásoba – životní prostředí
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Prezentace – Já a životní prostředí
Seminář z chemie: Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů
Seminář z biologie: Pozitivní a negativní ovlivňování živé a neživé přírody člověkem
Společenskovední seminář: Návrhy řešení dopadů globalizace

4. ročník

Český jazyk a literatura: Slohová cvičení – Příčiny a důsledky globálních a ekologických problémů
Cizí jazyk – Angličtina: Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy

Další cizí jazyk – Němčina: Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy
Další cizí jazyk – Ruština: Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy
Tělesná výchova: Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů
Konverzace v anglickém jazyce: Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy
Konverzace v německém jazyce: Prezentace, četba, slovní zásoba – Příroda, ochrana, ekologické problémy
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Seminární práce – Ekologické skupiny a jejich postoje
Seminář z chemie: Čerpání energie a surovin v přírodě, vlivy prostředí na zdraví člověka
Seminář z biologie: Vzájemné vztahy biogenetické a abiogenetické složky litosféry
Společenskovední seminář: Občanské postoje a aktivity
Seminář z dějepisu: Ovlivňování životního prostředí ve vývoji lidstva - diskuse
Seminář ze zeměpisu: Samostatná práce – Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů

Životní prostředí regionu a České republiky - integrace ve výuce

1. ročník

Informatika: Seminární práce – Životní prostředí a JE Dukovany
Biologie: Národní parky, CHKO a další chráněné území
Zeměpis: Skupinová práce – Největší problémy ČR z hlediska ŽP
Výtvarná výchova: Krajina, malba, regionální problémy
Tělesná výchova: Problémy ŽP v ČR

2. ročník

Informatika: Seminární práce – Životní prostředí a JE Dukovany
Tělesná výchova: Současný stav ochrany přírody
Biologie: Problematika kůrovcové kalamity

3. ročník

Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Prezentace – Instituce zabývající se problémy životního prostředí
Fyzika: Region a problematika životního prostředí
Seminář z chemie: Problémy z hlediska životního prostředí v regionu

4. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Prezentace, četba, slovní zásoba - Život v našem regionu
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Prezentace – Moje obec a problém z hlediska životního prostředí
Seminář ze zeměpisu: Skupinová práce – Instituce zabývající se problematikou ŽP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- POKRYTÍ PROJEKTEM

2. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
1. ročník	Den Země

2. a 3. ročník	Profesní orientace
4. ročník	Profesní volba
1., 2., 3., 4. ročník	Školní akademie

Média a mediální produkce - integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura: Soutěže, vývoj médií od knihtisku po internet
Cizí jazyk – Angličtina: Rozhovory, diskuse – média a mladí lidé, klady, zápory
Informatika: Typy masových médií
Fyzika: Využívání médií k prohlubování fyzikálních poznatků
Hudební výchova: realizace kulturního programu, zapojení týmu, příprava textu a zvukového záznamu s využitím multimediálních technologií
Sborový zpěv: Nahrávání písní

2. ročník

Informatika: Vnější vlivy na chování médií
Základy společenských věd: Problémy fungování médií, etika, legislativa
Výtvarná výchova: Film, reklama, vývoj médií
Sborový zpěv: Nahrávání písní

3. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Vliv médií na mladé lidi - vyvozování
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Zpracování textu na zadané téma – doplnění zvukovým záznamem
Společenskovední seminář: Analýza mediálních postupů
Sborový zpěv: Nahrávání písní

4. ročník

Cizí jazyk – Angličtina: Zprávy, názory, dialogy – tisk, televize
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Zpracování textu na zadané téma – doplnění obrazovým záznamem
Společenskovední seminář: Kritické hodnocení mediálních výstupů
Sborový zpěv: Nahrávání písní

Mediální produkty a jejich význam - integrace ve výuce

1. ročník

Informatika: Příprava příspěvků o školní akademii do různých typů časopisů
Fyzika: Vztah mezi mediálními produkty a realitou, analýza poznatků
Hudební výchova: Příprava hudebních podkladů k reklamě

2. ročník

Informatika: Vliv reklamy na společnost – zpracování statistik
Fyzika: Vztah mezi mediálními produkty a realitou, analýza poznatků
Výtvarná výchova: Spolupráce v týmu – časopis naší třídy

3. ročník

Základy společenských věd: Práce s mediálními výstupy

Společenskovední seminář: Tvorba reklam, práce s mediálními výstupy

4. ročník

Český jazyk a literatura: Reklama, články do novin, recenze

Seminář z informatiky: Příprava reklamy pro školu – využití při Dnu otevřených dveří

Uživatelé - integrace ve výuce

1. ročník

Informatika: Návyky při konzumaci médií – sledování televize, internetu

2. ročník

Informatika: Prezentace na téma – užívání médií v rodině

3. ročník

Společenskovední seminář: Samostatná práce – reklamní kampaň, marketink

4. ročník

Seminář z informatiky: Tvorba dotazníků – Preferovaný typ média pro vybranou skupinu

Účinky mediální produkce a vliv médií - integrace ve výuce

1. ročník

Informatika: Vliv médií na jazykovou kulturu – www stránky s originálními zvukovými nahrávkami

Základy společenských věd: Práce s mediálními výstupy

Hudební výchova: vliv médií a kultury na vývoj osobnosti a rozvoj společnosti

Výtvarná výchova: Vliv médií na uspořádání každodenního života

2. ročník

Český jazyk a literatura: Zamyšlení – vliv médií na život člověka

Další cizí jazyk – Angličtina: Texty, četba, diskuse – vliv médií na módu, život...

Základy společenských věd: Rozbor reklamy, práce s mediálními výstupy

3. ročník

Český jazyk a literatura: Diskuse - vliv médií na život člověka

Cizí jazyk – Angličtina: Eseje, besedy, rozhovory – tv, rádio, vliv na mladé lidi

Základy společenských věd: Práce s mediálními výstupy

Konverzace v anglickém jazyce: Eseje, besedy, rozhovory – tv, rádio, vliv na mladé lidi

Konverzace v německém jazyce: Eseje, besedy, rozhovory – tv, rádio, vliv na mladé lidi

Společenskovední seminář: Seminární práce, projekt, diskuse

4. ročník

Český jazyk a literatura: Úvahy, debaty, eseje na dané téma

Cizí jazyk – Angličtina: Diskuse, texty, zprávy – výhody a nevýhody vlivu médií na mladé lidi

Konverzace v německém jazyce: Eseje, besedy, rozhovory – média
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Zpracování prezentace na téma – Vliv erotických stránek na jedince
Společenskovední seminář: Seminární práce, prezentace

Role médií v moderních dějinách – integrace ve výuce

1. ročník

Informatika: Vývoj zvuku, záznamových médií, internetu, referáty, expozice technického muzea
Základy společenských věd: Diskuse, rozbor jevů
Hudební výchova: Referát na téma – rozdílnost vnímání v tradiční a moderní společnosti
Výtvarná výchova: Postavení člověka v tradiční a moderní společnosti

2. ročník

Informatika: Jak média ovlivňují naši informovanost rozlišení bulváru a důvěryhodných zdrojů
Základy společenských věd: Práce s mediálními výstupy, diskuse

3. ročník

Latinský jazyk: Zprostředkování poznání o jazyce, kulturní bohatství minulosti

4. ročník

Další cizí jazyk – Angličtina: Diskuse, texty, prezentace – využívání médií k učení
Konverzace v anglickém jazyce: Diskuse, texty, prezentace – využívání médií k učení
Seminář z informatiky a výpočetní techniky: Využití digitálních médií v praxi, rozhlas, www stránky obcí
Společenskovední seminář: Seminární práce, prezentace, diskuse

3 UČEBNÍ PLÁN

3.1 Celkový - čtyřletý obor

Vzdělávací oblasti (obory)	Poz.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace		36 + 4	36
Český jazyk a literatura		12 + 3	12
Cizí jazyk – Angličtina		12+1	12
Další cizí jazyk – Němčina		12	12
Další cizí jazyk – Francouzština		12	x
Další cizí jazyk – Ruština		12	x
Matematika a její aplikace		10 + 6	10
Matematika		10 + 6	0
Informatika		4+2	4
Informatika		4	0
Programování		0+2	0
Člověk a společnost		11	11
Dějepis		4	0
Základy společenských věd		7	0
Člověk a příroda		25	25
Fyzika		7	0
Chemie		7	0
Zeměpis		4	0
Biologie		7	0
Umění a kultura		4	4
Hudební výchova		2	0
Výtvarná výchova		2	0
Člověk a zdraví		8	8
Tělesná výchova		8	0
Volitelné vzdělávací aktivity		8+14	8
Projektový management		2	x
Projektové řízení		4	x
Konverzace v anglickém jazyce		2	x
Konverzace v německém jazyce		0+2	x
Konverzace v ruském jazyce		0+2	x
Deskriptivní geometrie		2 + 4	x
Latinský jazyk		2 + 4	x
Seminář z informatiky		2 + 4	x
Seminář z matematiky		2 + 4	x
Seminář z fyziky		2 + 4	x

Seminář z chemie	2 + 4	x
Seminář z biologie	2 + 4	x
Společenskovední seminář	2 + 4	x
Seminář z dějepisu	2 + 4	x
Seminář ze zeměpisu	2 + 4	x
Nepovinné předměty		
Francouzský jazyk	N	
Společenskovední seminář	N	
Sborový zpěv	N	
Sportovní hry	N	
Kondiční cvičení	N	
Celkem základní dotace hodin	106	106
Celkem disponibilních hodin	26	26
Celkem v ročníku	132	132

3.2 Ročníkový – čtyřletý obor - 79-41-K/41

Vzdělávací oblasti (obory)	Poz.	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						36 + 4	36
Český jazyk a literatura		3	3+1	3+1	3+1	12+3	12
Cizí jazyk – Angličtina		3	3	3	3	12	12
Odborná angličtina		0	0	0+1	0	0+1	
Další cizí jazyk – Němčina	1	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk – Francouzština	1	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk – Ruština	1	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace						10+6	10
Matematika		3+2	3+2	2+1	2+1	10+6	
Informatika						4+2	4
Informatika		2	2	0	0	4	
Programování		0	0	0+2	0	0+2	
Člověk a společnost						11	11
Dějepis		2	2	0	0	4	
Základy společenských věd		2	2	3	0	7	
Člověk a příroda						25	25
Fyzika		2	3	2	0	7	
Chemie		2	3	2	0	7	
Zeměpis		2	2	0	0	4	
Biologie		3	2	2	0	7	
Umění a kultura						4	4
Hudební výchova		2	0	0	0	4	
Výtvarná výchova		0	2	0	0	4	
Člověk a zdraví						8	8
Tělesná výchova		2	2	2	2	8	
Volitelné vzdělávací aktivity		0	0	2+4	6+10	8+14	8
Projektový management	3			2	0	2	
Projektové řízení	4			0	2+2	2+2	
Konverzace v anglickém jazyce	4			0	0+2	0+2	
Konverzace v německém jazyce	3,4			0+2	0+2	0+4	
Konverzace v ruském jazyce	3,4			0+2	0+2	0+4	
Deskriptivní geometrie	3,4			0+2	0+2	0+4	
Latinský jazyk	3,4			0+2	0+2	0+4	
Seminář z informatiky	3,4			0+2	0+2	2+4	
Seminář z matematiky	3,4			0+2	2+2	2+4	
Seminář z fyziky	3,4			0+2	2+2	2+4	
Seminář z chemie	3,4			0+2	2+2	2+4	
Seminář z biologie	3,4			0+2	2+2	2+4	
Společenskovední seminář	3,4			0+2	2+2	2+4	
Seminář z dějepisu	3,4			0+2	2+2	2+4	
Seminář ze zeměpisu	3,4			0+2	2+2	2+4	

Nepovinné předměty							
Francouzský jazyk	N	2	2	2	2		
Sborový zpěv	N	2	2	2	2		
Sportovní hry	N	1	1	1	1		
Kondiční cvičení	N	1	1	1	1		
Celkem základní dotace hodin		31	32	24	19	106	106
Celkem disponibilních hodin		2	3	9	12	26	26
Celkem v ročníku		33	35	33	31	132	132

Poznámky k učebnímu plánu

pozn.: 1 - Volitelný další cizí jazyk, žák si vybírá z dané nabídky nebo pokračuje v dalším cizím jazyce ze ZŠ

3 - Volitelný seminář-3. ročník, žák si volí projektový management a 2 předměty z nabídky pro daný ročník. Žák si z nabídky může zvolit další předmět jako nepovinný

4 – Volitelný seminář – 4. ročník, žák si volí projektové řízení, seminář z informatiky, 1 předmět s dvouhodinovou dotací a další 2 předměty se čtyřhodinovou dotací z nabídky pro daný ročník

N - nepovinný předmět

Předmět člověk a svět práce je integrován do předmětu základy společenských věd a do projektů profesní orientace a profesní volba. Předmět výchova ke zdraví je integrován do předmětů biologie, tělesná výchova, chemie, a do projektů Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Předmět geologie je integrován do předmětů fyziky, chemie, zeměpis a do projektu Den Země. Žák pokračuje v (prvním) cizím jazyce i dalším (druhý) cizím jazyce ze ZŠ nebo si další jazyk volí z dané nabídky.

4 UČEBNÍ OSNOVY

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrozličnějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti

a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

4.1.1 Český jazyk a literatura

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník – dotace: 3, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k tvorbě, vnímá ji jako způsob prezentace nejen vlastních idejí, ale i pocitů a názorů ostatních lidí

- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má na utváření postojů

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám
- učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí
- upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii
- zaujímá a obhajuje stanoviska

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- popíše na vybraných dílech znaky tvorby
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů
- učí se schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce analyzovat, pochopit jejich funkci a získané zkušenosti aplikovat i v jiných jazykovědných oborech
- dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- rozliší hlavní a doplňující informace v textu, dokáže s nimi pracovat
- rozliší umělecké slohy a směry
- využívá a vybírá vhodné způsoby a metody řešení problému
- využívá informační a komunikační technologie k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti
- využívá postupy aktivního učení
- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- využívá základy studijního čtení
- ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- vede k samostatnému způsobu řešení problému a obhajobě svého rozhodnutí
- vede k uplatňování již dříve získaných poznatků a vědomostí jak v mluveném, tak psaném projevu
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- hovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- porozumí informacím v médiích
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- používá spisovná slova česká a běžně používá cizí slova
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vhodně využívá prostředky verbální i neverbální komunikace
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit
- zná specifika interskupinové i intraskupinové komunikace

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
• odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • v mluveném projevu vhodně užívá	- obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka - zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči - mezilidská komunikace

nonverbálních prostředků řeči • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • rozliší spisovný a nespisovný jazyk a popíše jeho jednotlivé útvary • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich - nauka o slohu; vybrané slohové postupy a útvary; slohotvorní činitele objektivní a subjektivní; míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost - funkční styly a jejich realizace v textech - útvary národního jazyka
--	---

přesahy: OSVZ (1. ročník): Základy sociologie

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

výstupy • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	učivo - základy literární vědy, literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů - starověké literatury; literatura středověku; renesance a humanismus; barokní literatura; klasicismus, osvícenství, preromantismus
--	--

přesahy:

D (1. ročník): Pravěk

Vv (1. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Z:

Lj (3. ročník): Úvod do latinského jazyka

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVS, SODE, SK, MVD
VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE
MUV – ZPSR, VMSAS
MEV – MMP
EV – ČŽP

2. ročník - dotace: 3+1, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- je schopen komunikace o tématech z oblasti společenské
- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv mají na utváření postojů

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí
- upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii
- vede ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- hledá souvislosti mezi svými představami a reálnou skutečností
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- popíše na vybraných dílech znaky tvorby
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá postupy aktivního učení
- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- využívá základy studijního čtení

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, hodnotí problém z různých hledisek
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu
- pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- hovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- porozumí informacím v médiích
- používá s porozuměním odborný jazyk
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- seznamuje se s různými metodami učení
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika

jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

výstupy • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • ovládá principy tvoření slov a rozšiřování slovní zásoby • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	učivo - grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich - slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov - funkční styly a jejich realizace v textech - tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary - komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa
---	---

přesahy z:

Vv (2. ročník): Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Vv (2. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Svs (3. ročník): Vybrané kapitoly sociologie

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

výstupy • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných	učivo - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma
---	---

termínech • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- rozdělení literatury dle její umělecké kvality - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů - české národní obrození; světový a český romantismus; světový realismus; česká literatura 2. poloviny 19. století; literatura na přelomu 19. a 20. století
--	---

přesahy z:

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVS, SODE, SK
MUV – ZPSR
VEGS – GPPD, ŽVE,
EV – ČŽP
MEV – UČI

3. ročník - dotace: 3+1, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- je schopen komunikace o tématech z oblasti společenské
- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv mají na utváření postojů

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí
- upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii

- vede ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- hledá souvislosti mezi svými představami a reálnou skutečností
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- popíše na vybraných dílech znaky tvorby
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá postupy aktivního učení
- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- využívá základy studijního čtení

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, hodnotí problém z různých hledisek
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu
- pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

- hovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- porozumí informacím v médiích
- používá s porozuměním odborný jazyk
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich - skladba (syntax) – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi; základy valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost) - funkční styly a jejich realizace v textech - text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role

--	--

přesahy z:

Vv (1. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Hv (2. ročník): Produkce

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

výstupy • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	učivo - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze) - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu - světová a česká literatura v letech 1914–1939; světová literatura po druhé světové válce
--	---

přesahy z:

Lj (3. ročník): Úvod do latinského jazyka

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVS, SODE, SK, MVD, SAS
VEGS – GPPD, HMRS,
MUV – ZPSR
EV – ČŽP
MEV – UČI

4. ročník - dotace: 3+1, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- je schopen komunikace o tématech z oblasti společenské
- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv mají na utváření postojů

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí
- upozorní na znaky tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii
- vede ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- hledá souvislosti mezi svými představami a reálnou skutečností
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- popíše na vybraných dílech znaky tvorby
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá postupy aktivního učení
- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- využívá základy studijního čtení

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, hodnotí problém z různých hledisek
- osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu
- pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- hovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- porozumí informacím v médiích
- používá s porozuměním odborný jazyk
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
• při analýze vybraných textů popíše	- historický vývoj češtiny až po současnost

základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich - rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení - monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) - funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost - funkční styly a jejich realizace v textech
--	---

přesahy z:

Vv (1. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Hv (2. ročník): Produkce

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

výstupy • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • samostatně interpretuje dramatické,	učivo - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) - funkční styly a jejich realizace v textech - sekundární literatura; základní vlastnosti odborného textu - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu - světová literatura druhé poloviny 20.
--	---

filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	století; česká literatura 1939–1968; česká literatura 1968–1989; světová literatura po roce 1989; česká literatura po roce 1989
---	---

přesahy z:

KoA (4. ročník): KONVERZAČNÍ TÉMATA

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVS, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, ŽVE

EV – ČŽP

MEV – MPV, UČI

V literatuře bude kladen důraz na základní přehled autorů, literárních směrů a pojmů dle katalogu požadavků k maturitní zkoušce.

V mluvnici bude kladen důraz na pravopis, dodržování jazykových norem a základní přehled jazykových pojmů dle katalogu požadavků k maturitní zkoušce.

Ve slohu bude kladen důraz na úpravu a tvorbu textů různých stylů, především administrativního a odborného.

4.1.2 Cizí jazyk - Angličtina

Žák pokračuje v prvním cizím jazyce.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	3	3	3	3

1. ročník - dotace: 3, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- snaží se o toleranci, vytváření dobrých vztahů, ovládnutí svých pocitů a chování

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- rozliší hlavní a doplňující informace v textu, dokáže s nimi pracovat

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry

Kompetence komunikativní

- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- porozumí čtenému nebo slyšenému textu
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

GRAMATICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
• rozumí a umí používat přítomné časy • rozumí rozdílu mezi minulým prostým a průběhovým časem • dokáže rozlišit pravidelná a nepravidelná slovesa • dokáže vyjadřovat množství • chápe rozdílu v používání určitého a neurčitého členu • zná všechny způsoby vyjadřování související s budoucností • umí vytvořit a použít předpřítomný čas • umí používat základní předložky vyjadřující čas a místo	PRESENT TENSES AND AUXILIARY VERBS VERBS OF SIMILAR MEANINGS PREPOSITIONS HAVE, HAVE GOT PAST SIMPLE, PAST CONTINUOUS ADVERBS EXPRESSIONS OF QUANTITY ARTICLES VERB PATTERNS FUTURE FORMS - GOING TO, WILL PRESENT PERFECT EXPRESSIONS JUST, ALREADY, SINCE, FOR, YET

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : Konverzační témata

KONVERZAČNÍ ČÁST

výstupy	učivo
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	HOW TO COMMUNICATE TALKING ABOUT YOURSELF TALKING ABOUT FAMILY TALKING ABOUT THE NEWS TALKING ABOUT THE FOOD YOU LIKE HOPES AND PLANS FOR THE FUTURE THE ROMANS IN BRITAIN UNUSUAL EXPERIENCES

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : Konverzační témata

průřezová témata: OSV – PRVS,SK, MVD, SAS
VEGS - ŽVE
MUV – VMSAS,
EV - ČŽP
MEV - MMP

2. ročník - dotace: 3, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- vede k poznání, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- chápe učení jako celoživotní proces
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu
- ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při hledání řešení problémů

Kompetence komunikativní

- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- porozumí čtenému nebo slyšenému textu
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

GRAMATICKÁ ČÁST

výstupy • dokáže tvořit a používat základní fráze s výrazem LIKE • rozumí základnímu gramatickému jevu stupňování přídavných jmen • dokáže rozlišit všechny minulé časy a napsat souvislé vyprávění • umí převádět věty z činného rodu do trpného a chápe rozdíl mezi těmito dvěma jevy • dokáže rozlišit a používat všechny kondicionály • zná význam základních frázových sloves	učivo LIKE QUESTIONS COMPARATIVES, SUPERLATIVES MODALS -SHOULD ,MUST, HAVE TO PAST PERFECT SO, SUCH PASSIVES PRESENT PERFECT SIMPLE, CONTINUOUS FIRST AND SECOND CONDITIONAL BASIC PHRASAL VERBS
--	--

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : Konverzační témata

KONVERZAČNÍ ČÁST

výstupy • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • přednese souvislý projev na zadané téma • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	učivo SCOTLAND ENGLAND, LONDON FAVOURITE PLACE PARTS OF THE BODY CLOTHES GIVING ADVICE FEELINGS TALKING ABOUT MOVIE OR BOOK MUSIC MODERN TECHNOLOGY PASSIONS LIFE DECISIONS
---	--

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : Konverzační témata

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS
 VEGS – ŽVE,
 MUV - VMSAS
 EV - ČŽP
 MEV – UČI

3. ročník - dotace: 3; povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

Kompetence k podnikavosti

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při hledání řešení problémů

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- porozumí informacím v médiích
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví

GRAMATICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • dokáže začlenit různé gramatické jevy do všech slohových útvarů	INFORMATION QUESTIONS AUXILIARY VERBS STATE AND ACTIVITY VERBS PAST TENSES-PAST PASSIVE MODALS AND RELATED VERBS PRESENT PERFECT – SIMPLE, CONTINUOUS, PASSIVE PHRASAL VERBS ADVERBS COMPOUND ADJECTIVES

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : Konverzační témata

KONVERZAČNÍ ČÁST

výstupy • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	učivo DESCRIBING PLACES, PEOPLE, THINGS LEISURE AND SPORT LEISURE AND CULTURE JOBS, BALANCING WORK AND LIFE RULES FOR LIFE, SCHOOL RULES NATURE
---	---

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : KONVERZAČNÍ TÉMATA

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS
VEGS – GPPD, ŽVE,
MUV – PAI, VMSAS
EV - ČŽP
MEV – MMP, UČI

přesahy

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

Z:

AJ (1. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ (2. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ (4. ročník) : Konverzační část a gramatická část

průřezová témata: OSV – PRVO, SK, MVD,
VEGS – GPPD, ŽVE,
MUV – ZPSR,
EV – ČŽP,
MEV – UČI

4. ročník - dotace: 3, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- snaží se o pochopení systémové povahy jazyka

Kompetence k řešení problémů

- odvozuje významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci, ovlivňování
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- porozumí informacím v médiích
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- dokáže si poradit s technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

GRAMATICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • dokáže začlenit různé gramatické jevy do všech slohových útvarů	VERB PATTERNS THE REDUCED INFINITIVE FUTURE FORMS CONDITIONALS MODALS OF PROBABILITY REPORTED SPEECH INDIRECT QUESTIONS PHRASAL VERBS REFLEXIVE PRONOUNS

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : Konverzační témata

KONVERZAČNÍ ČÁST

výstupy • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	učivo EXAM TIME BEING A TEENAGER EDUCATION – BOARDING SCHOOLS ARTIFICIAL INTELLIGENCE ECONOMY PERSONAL LIFE DIGITAL WORLD, DIGITAL ANIMATION MODERN TECHNOLOGIES
---	---

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : Konverzační témata

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS
VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE, VES
MUV – ZPSR, PAI, VMSAS
EV – ČŽP, ŽPRČR
MEV – MMP, UČI, RMMD

4.1.3 Odborná Angličtina

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace			0+1	
Povinnost (skupina)			povinný	
Dotace skupiny			0+1	

3. ročník - dotace: 0+1; povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

Kompetence k podnikavosti

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při hledání řešení problémů

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- porozumí informacím v médiích
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví

Výstupy - Žák porozumí textu o umělé inteligenci a jejím využití v různých oborech. - Diskutuje o etických otázkách spojených s AI (např. rozhodování, soukromí, zodpovědnost). - Prezentuje vlastní názor na využití AI v energetice nebo vzdělávání. - Žák rozumí základnímu slovníku kybernetické bezpečnosti a robotiky. - Diskutuje o rizicích spojených s digitálním světem (např. phishing, malware). - Popíše využití robotiky v průmyslu, energetice nebo domácnostech. - Žák porozumí textu o globálním oteplování a jeho dopadech. - Diskutuje o environmentálních problémech a navrhuje řešení. - Prezentuje projekt zaměřený na udržitelný rozvoj nebo ekologické inovace. - Žák popíše různé alternativní zdroje energie (solární, větrná, vodní, jaderná). - Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých zdrojů. - Prezentuje návrh energetického řešení pro konkrétní oblast. - Žák rozumí základnímu ekonomickému a	učivo ARTIFICIAL INTELLIGENCE (ETHICS) CYBER SECURITY (ROBOTICS) ENVIRONMENTAL ISSUES (GLOBAL WARMING) ALTERNATIVE ENERGY SOURCES BUSINESS ENGLISH (ECONOMICS, LEGAL ENGLISH) STATISTICS
---	--

právnímu slovníku v angličtině. - Simuluje obchodní komunikaci (např. e-mail, telefonát, prezentace). - Diskutuje o principech podnikání, právních aspektech a ekonomických modelech. - Žák porozumí základním statistickým pojmům v angličtině (např. average, percentage, trend). - Interpretuje jednoduché grafy a tabulky v anglickém jazyce. - Prezentuje statistická data v rámci projektu (např. spotřeba energie, využití technologií).	
--	--

přesahy

Do:

KoA (4. ročník) : KONVERZAČNÍ TÉMATA

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS
VEGS – GPPD, ŽVE,
MUV – PAI, VMSAS
EV - ČŽP
MEV – MMP, UČI

přesahy

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

I (3. ročník)

I (4. ročník)

Z:

AJ (1. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ (2. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ (4. ročník) : Konverzační část a gramatická část

průřezová témata: OSV – PRVO, SK, MVD,
VEGS – GPPD, ŽVE,
MUV – ZPSR,
EV – ČŽP,
MEV – UČI

4.1.4 Další cizí jazyk - Němčina

Žák pokračuje v druhém cizím jazyce nebo si volí jazyk nový.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3	3

1. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

Žákyně, žák

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k učení

Žákyně, žák

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média

Kompetence digitální

Žákyně, žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Základní jazykové komunikativní kompetence:

Jazyková kompetence HÖREN / HÖRSEHVERSTEHEN

Žákyně, žák

- porozumí poslechovým textům s obsahovým zaměřením na různá témata
- rozumí jednoduchým, jasně členěným rozhovorům z německy mluvících oblastí se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu

Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN

Žákyně, žák

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu
- porozumí výše uvedeným textům, utvoří jednoduché otázky a formuluje hlavní myšlenku

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.)

Jazyková kompetence SPRECHEN

Žákyně, žák

- adekvátně a srozumitelně vyjadřuje, okomentuje a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- prezentuje krátké výstupy na předem domluvená témata
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, překvapení, radost, zájem/nezájem
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

Jazyková kompetence SCHREIBEN

Žákyně, žák

- sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- dovede napsat text na zadané téma
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média při zpracování písemného projevu na známé téma

Učivo

GRAMATIKA a PRAVOPIS	TEMATICKÉ OKRUHY
• základní stavební prvky německého jazyka • německá abeceda a zásady pravopisu • časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase • časování slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> • tvorba otázek • kladná a záporná věta • člen určitý a neurčitý • vazba „<i>es gibt</i>“ • přivlastňovací zájmena • modální slovesa (základy)	• Familie, Freunde • Welt, Sprachen • Wohnen, mein Zuhause • Schule • Mein Tag

VÝSTUPY

- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace

- používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média
- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou písemnou i ústní formou

průřezová témata:

OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (1. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (1. ročník)

2. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

Žákyně, žák

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k učení

Žákyně, žák

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média

Kompetence digitální

Žákyně, žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Základní jazykové komunikativní kompetence:

Jazyková kompetence HÖREN / HÖRSEHVERSTEHEN

Žákyně, žák

- porozumí poslechovým textům s obsahovým zaměřením na různá témata
- rozumí jednoduchým, jasně členěným rozhovorům z německy mluvících oblastí se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu

Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN

Žákyně, žák

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu
- porozumí výše uvedeným textům, utvoří jednoduché otázky a formuluje hlavní myšlenku
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.)

Jazyková kompetence SPRECHEN

Žákyně, žák

- adekvátně a srozumitelně vyjadřuje, okomentuje a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- prezentuje krátké výstupy na předem domluvená témata
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, překvapení, radost, zájem/nezájem
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

Jazyková kompetence SCHREIBEN

Žákyně, žák

- sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko

- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- dovede napsat text na zadané téma
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média při zpracování písemného projevu na známé téma

Učivo

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• přítomný čas nepravidelných sloves • způsobová slovesa • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • 3. a 4. pád • předložky se 3. a 4. pádem	• Mein Tagesablauf • Meine Freunde • Wohnen • Einkaufen, Essen

VÝSTUPY

- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média
- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou písemnou i ústní formou

průřezová témata:

OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (2. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (2. ročník)

3. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

Žákyně, žák

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k učení

Žákyně, žák

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média

Kompetence digitální

Žákyně, žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Základní jazykové komunikativní kompetence:

Jazyková kompetence HÖREN / HÖRSEHVERSTEHEN

Žákyně, žák

- porozumí poslechovým textům s obsahovým zaměřením na různá témata
- rozumí jasně členěným rozhovorům z německy mluvících oblastí se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu

Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN

Žákyně, žák

- přečte souvislé texty s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu
- porozumí výše uvedeným textům, utvoří k nim otázky a formuluje hlavní myšlenku
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.)

Jazyková kompetence SPRECHEN

Žákyně, žák

- adekvátně a srozumitelně vyjadřuje, okomentuje a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- prezentuje krátké výstupy na předem domluvená témata
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, překvapení, radost, zájem/nezájem
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

Jazyková kompetence SCHREIBEN

Žákyně, žák

- sestaví souvislý text na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- dovede napsat text na zadané téma
- reaguje adekvátně (např. s použitím známých idiomů) na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog)
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a dostupná média při zpracování písemného projevu na známé téma

Učivo

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• 1., 3. a 4. pád • minulý čas <i>Präteritum</i> – <i>haben</i> a <i>sein</i> • stupňování přídavných jmen • všeobecný podmět <i>man</i> • rozkazovací způsob	• Stadt, Reisen, Urlaub • Mein Lebensstil • Freizeitaktivitäten • Junge Leute in der heutigen Welt

VÝSTUPY

- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace

- adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média
- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou písemnou i ústní formou

průřezová témata:

OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (3. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (3. ročník)

4. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

Žákyně, žák

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k učení

Žákyně, žák

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média

Kompetence digitální

Žákyně, žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Základní jazykové komunikativní kompetence:

Jazyková kompetence HÖREN / HÖRSEHVERSTEHEN

Žákyně, žák

- porozumí poslechovým textům s obsahovým zaměřením na různá témata
- rozumí jasně členěným autentickým rozhovorům z německy mluvících oblastí se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu

Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN

Žákyně, žák

- přečte souvislé texty s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu
- porozumí výše uvedeným textům (zejména z oblastí digitálních technologií), utvoří k nim otázky a formuluje hlavní myšlenku
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.)

Jazyková kompetence SPRECHEN

Žákyně, žák

- adekvátně a srozumitelně vyjadřuje, okomentuje a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma (zejména z oblastí digitálních technologií) a pracuje se získanými informacemi
- prezentuje krátké výstupy na předem domluvená témata
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, překvapení, radost, zájem/nezájem
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím

osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

Jazyková kompetence SCHREIBEN

Žákyně, žák

- sestaví souvislý text na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- dovede napsat text na zadané téma
- reaguje adekvátně (např. s použitím známých idiomů) na různé příspěvky na sociálních sítích (např. blog)
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a dostupná média při zpracování písemného projevu na známé téma

Učivo

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• složený minulý čas <i>Perfekt</i> • vedlejší věty • časové údaje • modální slovesa	• Mein Lebensstil • Aktuelle Probleme, Medienwelt • Kultur • Freizeitaktivitäten und Sport • Deutschsprachige Länder

VÝSTUPY

- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média
- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou písemnou i ústní formou

průřezová témata:

OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (3. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy NJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy AJ (3. ročník)

4.1.5 Další cizí jazyk - Ruština

Žák pokračuje v druhém cizím jazyce nebo si volí jazyk nový.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3	3

1. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, rozhoduje se a jedná vyváženě
- vyjadřuje své morální postoje
- zaujímá a obhajuje stanoviska

Kompetence k podnikavosti

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů
- využívá postupy aktivního učení

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
- využívá základy studijního čtení

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu
- uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu
- využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

Kompetence komunikativní

- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- uplatňuje zásady hlasové hygieny

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE

výstupy	učivo
• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti - pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti - gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost,

	shoda
--	-------

KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ

výstupy - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích - užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	učivo postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba - emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach - morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání - kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát - čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké - samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu - interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
--	---

TEMATICKÉ OKRUHY AKOMUNIKAČNÍ SITUACE

výstupy - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	učivo - oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky - oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty - oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky - oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní,
---	--

	vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
--	--

REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA

výstupy • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	učivo životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl
---	--

přesahy

Do:

GG (2. ročník) : sociální prostředí

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, MVD, SAS

VEGS - ŽVE

MUV – ZPSR, VMSAS

2. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k podnikavosti

- podporuje inovace
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- osvojí si správné základní techniky překladu textu, které pak aplikuje při dalším studiu
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE

výstupy • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	učivo - fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy - pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti - gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence - lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata
--	--

KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	učivo - postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba - emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach - morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání - kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát - čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké - samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu - interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
---	---

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE

výstupy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled	učivo - oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události,
---	---

myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	zdravotní služby, oznámení, letáky - oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty - oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky - oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
--	---

REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA

výstupy - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích - užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	učivo životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl
--	---

přesahy

Do:

GG (2. ročník) : sociální prostředí

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, MVD, SAS
VEGS – ŽVE, VES
MUV – ZPSR, PAI, VMSAS
EV - ČŽP

3. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k podnikavosti

- podporuje inovace
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- osvojí si správné základní techniky překladu textu, které pak aplikuje při dalším studiu
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- seznamuje se s různými metodami učení
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE

výstupy • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	učivo - fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti - pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti - gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda
--	---

KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	učivo - delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis - čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké - samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu - interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor - informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon
---	---

TEMATICKÉ OKRUHY AKOMUNIKAČNÍ SITUACE

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	učivo - oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky - oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí - oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média
---	--

REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA

výstupy • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	učivo významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl
---	---

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS
 VEGS – ŽVE,
 MUV – ZPSR, VMSAS
 EV - ČŽP

4. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje

- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k podnikavosti

- podporuje inovace
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- osvojí si správné základní techniky překladu textu, které pak aplikuje při dalším studiu
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- seznamuje se s různými metodami učení
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE

výstupy • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	učivo - fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti - pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti - gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda
---	--

KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	učivo - delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis - čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké - samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu - interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor - informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon
---	--

TEMATICKÉ OKRUHY AKOMUNIKAČNÍ SITUACE

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	učivo - oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky - oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí - oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média
---	--

REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování	učivo významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl
---	---

písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	
--	--

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS
VEGS - ŽVE
MUV – ZPSR, VMSAS
EV – ČŽP

4.1.6 Další cizí jazyk – Francouzština

Žák pokračuje v druhém cizím jazyce nebo si volí jazyk nový.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3	3

1. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat krátký dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

GRAMATIKA, FONETIKA a PRAVOPIS	TEMATICKÉ OKRUHY
• základní stavební prvky francouzského jazyka, abeceda, výslovnost a zásady pravopisu • podstatná jména a členy • nepravidelná slovesa "être" a „avoir“ • zápor • tvorba otázek • jednotné a množné číslo • slovesa I. třídy - parler • vyjádření pádových vztahů • věta jednoduchá a pořádek slov • číslovky	• Ma famille et mes amis • On salue et on se présente • Où? Quand? Comment? • La semaine • L'école • Les loisirs

VÝSTUPY

• orientuje se v učebnici, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky • identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

2. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- diskutuje na téma: rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí jednoduchým, didakticky zaměřeným, jasně členěným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, překvapení, radost, zájem/nezájem;

- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami (případně s použitím známých idiomů) na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• podstatná jména a členy • přídavná jména • stažený člen s předložkami „à“ a „de“ • tázací zájmena • přivlastňovací zájmena • vybraná nepravidelná slovesa • slovesa 2. slovesné třídy – finir • zvratná slovesa • vyjádření blízké budoucnosti • vazba „il y a“	• Mes routines quotidiennes • Une visite de mes amis • Ma semaine • Ma maison, mon appartement • Notre école/classe • Le logement

VÝSTUPY

• orientuje se v učebnici, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky • identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

3. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk v pomalejším tempu;
- porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;
- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje písemný projev;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí v přítomném a minulém čase popíše své zkušenosti a dojmy;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, mluví plynule s využitím odpovídající slovní zásoby;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně (i gramaticky správně) předává informace;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• vybraná nepravidelná slovesa • přídavná jména a příslovce • vyjádření blízké minulosti • vyjádření minulosti (passé composé)	• Les voyages, mes vacances • Les moyens de transport, la circulation • Les pays francophones • Dans les magasins, faire des achats

• budoucí čas prostý (futur simple) • modální slovesa • zvrtná slovesa • neurčitý podmět „on“ • rozkazovací způsob	• Manger dans un restaurant • Les jeunes et leur monde • La mode, les vêtements
--	---

VÝSTUPY

• identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně • sestaví souvislý text na známá témata a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí svá stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

4. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk v pomalejším tempu;
- porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;
- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;

- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje písemný projev;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí v přítomném a minulém čase popíše své zkušenosti a dojmy;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, mluví plynule s využitím odpovídající slovní zásoby;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně (i gramaticky správně) předává informace;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• některá nepravidelná slovesa • opakování doposud probraných časů • podmiňovací způsob přítomný (conditionnel présent) • konjunktiv přítomný (le présent du subjonctif) • některé předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy	• Ma famille, ma ville • Les relations entre les gens • La santé, le corps humain • Les sports • La musique

VÝSTUPY

• identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • tvoří otázky vztahující se k textu • odpovídá spontánně na otázky vztahující se k textu • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na známé téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text

- aktivně používá známou slovní zásobu
- sestaví jednoduché sdělení
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (krátký dopis, krátké vypravování)

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

4.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;

- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činností, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

4.2.1 Matematika

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3+2	3+2	2+1	2+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 3+2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy
- vede ke stanovování si cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti

Kompetence k podnikavosti

- vede k postupnému revidování a úpravám svých výsledků

Kompetence k učení

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení reflektuje proces vlastního učení a myšlení

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZÁKLADNÍ POZNATKY

výstupy • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel (nsn, NSD, prvočíselný rozklad) • umí pracovat s racionálními čísly ve tvaru zlomku i desetinného čísla, umí je znázornit na číselné ose • zná geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • zná pojem výroku a základních pojmů výrokové logiky • zná základní množinové pojmy, dovede pracovat s Vennovými diagramy, na číselné ose znázorňuje intervaly a určuje jejich sjednocení a průnik • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	učivo - základní poznatky o číselných oborech (čísla přirozená, celá, racionální, reálná), početní operace v těchto oborech - dělitelnost, porovnávání čísel, zlomky, periodická čísla, absolutní hodnota - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny - výroková logika – výroky, definice, věta, důkaz - teorie množin – množiny, intervaly - Pythagorova věta - základy goniometrie
---	---

přesahy

Do:

Inf (1. ročník) : Informace

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

Z:

F (1. ročník) : Mechanika kontinua

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScM (3. ročník) : Komplexní čísla

ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
• zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • identifikuje jednotlivé typy rovnic a nerovnic • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, iracionální rovnice a rovnice s absolutní hodnotou • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	- algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, jejich úpravy a operace s nimi - iracionální výrazy - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - iracionální rovnice a rovnice s absolutní hodnotou - využití matic pro řešení soustav lineárních rovnic

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Základní poznatky

Inf (1. ročník) : Informace

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

Ch (1. ročník) : Obecná chemie

Z:

F (1. ročník) : Mechanika kontinua

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

M (3. ročník) : Planimetrie

M (2. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Goniometrie

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScM (3. ročník) : Komplexní čísla

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

2. ročník - dotace: 3+2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

- zaujímá a obhajuje stanoviska

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- podporuje inovace, uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- využívá a vybírá vhodné způsoby a metody řešení problému

Kompetence k řešení problémů

- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

FUNKCE

výstupy	učivo
• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • aplikuje vztahy mezi exponenciální a	- obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - funkce – lineární funkce, kvadratická

logaritmickou funkcí a mezi jejich hodnotami • provádí úpravy výrazů s mocninami a odmocninami • graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích, využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • k řešení problémů využívá matematický software Desmos či Geogebra	funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální a logaritmická funkce, pojem logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
--	---

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

Ch (1. ročník) : Obecná chemie

Z:

F (2. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

F (2. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

M (4. ročník) : Goniometrie

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScM (4. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (4. ročník) : Základy integrálního počtu

KOMBINATORIKA

výstupy • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • účelně využívá kalkulátor	učivo - kombinatorika – základní kombinatorická pravidla, variace, permutace a kombinace (bez opakování), úlohy - výrazy a rovnice s kombinačními čísly a faktoriály, binomická věta
--	--

přesahy

Do:

M (2. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

ScM (3. ročník) : Náročnější úlohy z probrané látky

Z:

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

M (2. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA

výstupy • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá matematický software, např. MS Excel) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	učivo - pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů - práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (základní pojmy, absolutní a relativní četnosti a jejich rozdělení, aritmetický průměr, vážený aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl, směrodatná odchylka)
---	---

Do:

M (3. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

M (2. ročník) : Kombinatorika

ZSV (3. ročník) : Základy ekonomie

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

ScI (3. ročník) : Zpracování a prezentace informací

Svs (3. ročník) : Management a marketing

Z:

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

M (2. ročník) : Kombinatorika

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ – OPERACE S VEKTORY

výstupy • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • řeší úlohy s vektory a správně je interpretuje	Učivo - analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi
---	---

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Planimetrie

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

Z:

M (3. ročník) : Planimetrie

ScM (3. ročník) : Analytická geometrie v prostoru

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

průřezová témata: OSV –PRVO, SODE,

VEGS – GRP,

MEV – MPV

3. ročník - dotace: 2+1, povinný

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- snaží se objektivně sebehodnotit sebe i druhé
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich odstranění
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Kompetence k učení

- rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- používá správnou odbornou terminologii
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ – LINEÁRNÍ ÚTVARY

výstupy • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Učivo - analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi; analytické vyjádření přímky v rovině (parametrické rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar)
--	---

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Planimetrie

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

Z:

M (3. ročník) : Planimetrie

ScM (3. ročník) : Analytická geometrie v prostoru

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

průřezová témata: OSV –PRVO, SODE,
VEGS – GRP,

MEV – MPV

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ – KUŽELOSEČKY

výstupy • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • používá geometrické pojmy, využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na jejich základě útvary třídí • využívá náčrt při řešení problému • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Učivo - analytická geometrie v rovině – kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola) a jejich analytické vyjádření - vzájemná poloha přímky a kuželosečky
--	---

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Stereometrie

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

ScM (4. ročník) : Základy integrálního počtu

Dg (3. ročník) : Kuželosečky
 Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - tělesa
 Dg (4. ročník) : Pravoúhlá axonometrie: Shrnutí a systemizace učiva
 ScM (4. ročník) : Náročnější úlohy z probrané látky
 Z:
 F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy
 Dg (3. ročník) : Kuželosečky
 F (4. ročník) : Světelné jevy
 F (4. ročník) : Mikrosvět
 ScF (4. ročník) : Speciální teorie relativity
 ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku
 ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

POSLOUPNOSTI A NEKONEČNÁ ŘADA

výstupy	učivo
• zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • umí určit zadání posloupnosti a její vlastnosti • využívá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost na reálných příkladech, účelně využívá kalkulátor • zná základní pojmy finančního trhu, řeší příklady z praxe, umí pracovat s finanční kalkulačkou i s finančními funkcemi v Excelu	- posloupnost – její určení a vlastnosti posloupností - aritmetická a geometrická posloupnost a jejich aplikace v praxi – finanční matematika (jednoduché a složené úročení, spoření na základě pravidelných vkladů, výpočet úvěru)

přesahy

Do:

M (4. ročník) : Goniometrie

Z:

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

M (2. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

PLANIMETRIE

výstupy	učivo
• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • využívá náčrt při řešení rovinného problému • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu • řeší planimetrické problémy motivované praxí	- geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici - shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení); stejnolehlost; konstrukční úlohy

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (4. ročník) : Stereometrie

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

D (1. ročník) : Starověk

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

GG (1. ročník) : Přírodní prostředí

Z:

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

ScM (3. ročník) : Analytická geometrie v prostoru

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

ScM (4. ročník) : Základy integrálního počtu

Dg (4. ročník) : Kótované promítání

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS

4. ročník - dotace: 2+1, povinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně sebehodnit sebe i druhé
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- zaujímá a obhájí stanoviska
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- podporuje inovace
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti

Kompetence komunikativní

- používá s porozuměním odborný jazyk
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

GONIOMETRIE

výstupy	učivo
• zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • využívá náčrt při řešení problému • k řešení problémů využívá matematický software Desmos či Geogebra	- orientovaný úhel, oblouková míra, goniometrické funkce sin, cos, tg, cotg, vztahy mezi nimi – goniometrické rovnice a nerovnice, goniometrické vzorce - trigonometrie – sinová a kosinová věta a její užití

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Funkce

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (2. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

Z:

F (2. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

M (3. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScM (3. ročník) : Komplexní čísla

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScM (4. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (4. ročník) : Základy integrálního počtu

STEREOMETRIE

výstupy • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol, jehlan a kužel, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • zná a umí použít vzorce pro povrchy a objemy základních těles i v praktických úlohách • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • k řešení problémů využívá matematický software Geogebra	učivo - geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin (vzájemná poloha, průsečíky, odchylka a vzdálenost), rovinné řezy hranolu a jehlanu - základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání
--	---

přesahy

Do:

F (2. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

Vv (2. ročník) : Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Dg (3. ročník) : Promítání

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - tělesa

Z:

M (3. ročník) : Planimetrie

ScM (3. ročník) : Analytická geometrie v prostoru

Dg (3. ročník) : Promítání

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - základní úlohy

Dg (3. ročník) : Kuželosečky

Dg (3. ročník) : Mongeova projekce - tělesa

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

Dg (4. ročník) : Kótované promítání

Dg (4. ročník) : Pravoúhlá axonometrie

4.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopením principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žáci lépe rozumějí světu kolem nich, pomáhá jim to rozpoznávat problémy, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Shromažďují přiměřené množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také další členy společnosti a životní prostředí.

Žáci se učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data, ale také díky nim dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Navrhují různě velké informační systémy ke konkrétnímu účelu struktury a správy dat. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých i protichůdných hledisek a výběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;

- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změnám podmínek nebo použití ve větším měřítku;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

4.3.1 Informatika

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV	V	VI
Dotace	2	2	0	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný		
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

Kompetence občanské

- chápe základní ekologická pravidla a environmentální výchovu z různých hledisek
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

Kompetence k podnikavosti

- správně zpracovává informace z různých zdrojů různými programy
- respektuje duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování autorských děl
- uplatňuje programování, programovací jazyky v praxi
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- respektuje skupinovou práci
- snaží se o porozumění zásad ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření

pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- snaží se o porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- hledá samostatný způsob řešení problému a obhájí své rozhodnutí
- snaží se o uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- respektuje a používá odbornou terminologii informačních a počítačových věd
- tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

INFORMACE

výstupy	Učivo
• porovná zprávy podle množství obsažené informace • na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost • formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací • používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit • podle potřeby a kontextu rozliší data od informací • porovnává různé způsoby reprezentace čísel,	- přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál - pojem informace - data a jejich význam - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - kódování dat v počítačích obecně - binární soustava, bity a bajty - kódování čísel - vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot - kódování textů

textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů používá různé metody komprese dat	- kódování obrazu, zvuku, videa - principy bezztrátové a ztrátové komprese - kontrolní součty
---	---

přesahy

Z:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

M (2. ročník) : Funkce

M (3. ročník) : Pravděpodobnost

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy - na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpožívanějších systémů - nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	Učivo - hardware počítače a jeho parametry - zpracování dat v počítači - software – operační systém - lokální počítačové sítě a internet - web a cloudové služby - bezpečné využívání cloudu - bezpečnost počítačových zařízení a dat - bezpečné digitální prostředí - umělá inteligence - zlomové události vývoje počítačů - nové počítačové technologie
---	---

přesahy

Z:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

F (2. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

M (1. ročník) : Základní poznatky

M (2. ročník) : Funkce

MODELOVÁNÍ

výstupy - Rozpozná příklady použití grafů - Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od	Učivo - model jako zjednodušení reality - schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf,
---	--

- nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje - Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích	- myšlenkové a pojmové mapy - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení
--	---

přesahy

Z:

M (2. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Statistika

INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DATABÁZE

výstupy - popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - prací na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhne několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení	Učivo - veřejné informační systémy - data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů - technické řešení informačních procesů - vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému - návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - dotazy, filtrování, řazení - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč - více tabulek, jejich propojení, relace
---	--

HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

výstupy - vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	Učivo - zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru - vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu - rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky
--	--

přesahy

Z:

M (2. ročník) : Funkce

M (4. ročník) : Statistika

průřezová témata: OSV – PRVO, SK, MVD, SAS

EV – ČŽP, ŽPRČR

MEV – MMP, MPV, UŽI, UČI, RMMD

2. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje a snaží se o zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních

Kompetence občanské

- nahlíží na základní ekologická pravidla a environmentální výchovu z různých hledisek

Kompetence k podnikavosti

- snaží se o kvalitní a správné zpracování informací z různých zdrojů různými programy
- respektuje duševního vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování autorských děl
- uplatňuje programování, prog. jazyků v praxi
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- porozumí zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace
- uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů
- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- hledá samostatně způsob řešení problému a obhájí své rozhodnutí
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji
- porozumí informacím v médiích
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ALGORITMUS

výstupy	Učivo
• využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) • různé zápisy mezi sebou převádí • hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti • charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje • rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů

přesahy

Z:

M (1. ročník): Rovnice, nerovnice

PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	Učivo
• na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení • zapíše program pro vyřešení konkrétního problému • používá proměnné vhodných datových typů • využívá různé vstupy a výstupy • používá podprogram s parametry • používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení • ověřuje správné fungování vytvářených programů • nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji • optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností • upraví hotový program podle dodatečných	- výstup dat - vstup dat - syntaktické, běhové a logické chyby - proměnné, datové typy - návaznost příkazů a dat - podprogramy bez parametrů a s parametry - cyklus s pevným počtem opakování - náhodný prvek ze seznamu - podmínky - větvení programu a vnořené větvení - ladění programu - rozdělení problému na části

požadavků	
• zobecní program pro širší množinu vstupních dat	

přesahy

Z:

M (1. ročník) : Základní poznatky

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

ROBOTIKA – MICROBIT/ARDUINO

• výstupy MICROBIT • vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost • najde chybu v programu a opraví ji • ovládá světelné a zvukové výstupy • vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům • řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek ARDUINO • sestaví hardware zapojením obvodu • vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost • najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji • používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy • připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům	Učivo - vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu - ladění programu - programové konstrukce - cykly, podmínky - grafické výstupy - zvukové výstupy - reakce na podněty od uživatele - reakce na podněty od okolního prostředí - vzájemná komunikace destiček - skupinové projekty s Micro:bitem - popis a nastavení programovacího rozhraní - zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami - vývoj programu, nahrání na desku - testování programu, ladění programu - digitální vstup a výstup - vlastní funkce, jejich deklarace - definice polí v Arduinu - cyklus for - mechanické prvky, ovládání programovým kódem - analogový vstup a výstup - podmínky, příkaz if - senzory, měření fyzikálních veličin - cyklus while
---	---

VLASTNÍ PROJEKT

výstupy • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Učivo - vývoj programu - volba nástroje podle zadání projektu - rozdělení problému na části - návrh přehledného uživatelského rozhraní - testování programu a jeho optimalizace – ladění - návod a dokumentace k programu
---	--

	- autorství a licence k programu - etika programátora
--	--

průřezová témata: OSV – SK, SAS,
VEGS – ŽVE,
MUV - VMSAS
EV - ŽPRČR
MEV – MMP, MPV, UŽI, RMMD

4.3.2 Programování

Učební plán předmětu

Ročník				III	
Dotace				0+2	
Povinnost (skupina)				povinný	
Dotace skupiny				0+2	

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- využívá profesní orientaci
- vede k uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních

Kompetence občanské

- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- vede ke kvalitnímu a správnému zpracování informací z různých zdrojů různými programy
- vede k hledání souvislostí mezi vlastními představami a reálnou skutečností
- uplatňuje programování, prog. jazyky v praxi
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- je schopen skupinové práce, řešení dobrovolných a individuálních úloh
- porozumí zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- vytváří zásobu početních operací, algoritmů, metod řešení
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace
- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- samostatně řeší problém a obhájí své rozhodnutí
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- porozumí informacím v médiích
- používá správnou odbornou terminologii
- respektuje a používá odbornou terminologii informačních a počítačových věd
- využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Programování Python

výstupy	Učivo
---------	-------

• píše srozumitelný kód v Pythonu a používá základní konstrukce jazyka • rozdělí program na části (funkce, moduly) • používá vhodné datové struktury a vypočítá souhrnné hodnoty • použije základní pojmy lineární algebry (vektor, matice) v jednoduchých programech • navrhne a vyzkouší základní postup učení modelu • vybere a vysvětlí jednoduché metriky kvality řešení (např. přesnost a průměrná chyba) a ukáže co znamenají chyby	-práce s editorem -proměnné, podmínky, cykly, práce se soubory -funkce, moduly, struktura projektu -seznam, slovník, množina, n-tice, souhrny -práce s vektory a maticemi, porovnání ručního a programového výpočtu -pojmy trénování, testování -práce s chybou, přesnost, jednoduché vyhodnocení výsledků
---	--

přesahy

Z:

M (1. ročník) : Základní poznatky

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Analytická geometrie

Zpracování a prezentace informací

výstupy • získá a připraví jednoduchá data pro zpracování • vysvětlí co s daty dělá a proč • vytvoří jednoduchou vizualizaci dat a umí ji srozumitelně interpretovat • pracuje s pravidly bezpečné a slušné práce s daty a zdroji (citace, anonymizace, autorská práva) • zvládne menší týmový projekt od zadání po prezentaci výsledků	učivo -typy dat, načítání/ukládání, základní čištění -zásady práce s daty -typy grafů, volba měřítek, popisky a legendy, časté chyby -citace, licence, ochrana osobních údajů, limity dat a modelů -plánování práce, rozdělení rolí, prezentace
--	--

přesahy

Z:

ČJL (1. ročník) : prezentace a argumentace

průřezová témata: OSV – SK, SAS,
VEGS – ŽVE,
MUV - VMSAS
EV - ŽPRČR
MEV – MMP, MPV, UŽI, RMMD

Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;

- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

4.3.3 Dějepis

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	0	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	-	-
Dotace skupiny				

1. ročník – dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU

výstupy • smysl historického poznání • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	učivo - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
--	---

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

PRAVĚK

výstupy • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	učivo - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná
---	--

přesahy

Do:

B (3. ročník): Antropologie

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ČJL (1. ročník): literární komunikace

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

STAROVĚK

výstupy • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede	učivo - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - antické Řecko - antický Řím - naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice
---	---

významné osobnosti starověkých dějin	
--------------------------------------	--

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

M (1. ročník): Planimetrie

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

STŘEDOVĚK

výstupy

- objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
- vymezí specifika islámské oblasti
- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu

učivo

- utváření středověké Evropy
- islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze
- křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacírství, husitství
- venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace
- vzdělanost a umění středověké společnosti

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,
VEGS – ŽVE,
MUV – ZPSR,
EV – ČŽP.

POČÁTKY NOVOVĚKU

výstupy

- rozpozná nové filozofické, vědecké, umělecké a náboženské myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady
- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež

učivo

- renesance a humanismus; reformace
- zámořské plavby
- rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka
- absolutismus a stavovství

vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj • vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- barokní kultura , politika, náboženství
---	--

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (4. ročník): Shrnutí starších dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

výstupy • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	učivo - osvícenství - velké revoluce – Francouzská revoluce 1789–1799, vznik USA, rok 1848 - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře
---	---

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Shrnutí novověkých dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (4. ročník): Shrnutí novověkých dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVO,
VEGS – ŽVE,
MUV – ZPSR.

2. ročník – dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

výstupy

- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů
- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje

učivo

- utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin
- předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války

Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	- vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století
--	--

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Shrnutí novověkých dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

ScD (4. ročník): Shrnutí novověkých dějin lidstva

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – ŽVE,

MUV – ZPSR.

MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914–1945

výstupy • charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	učivo - první světová válka, české země v době první světové války, první odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory - vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) - druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj
--	---

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,

VEGS – GPPD, ŽVE, VES,

MUV – ZPSR.

MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY

výstupy • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	učivo - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti
---	---

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

Svs (3. ročník): Mezinárodní vztahy, globalizace

ScD (4. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

OSVZ (4. ročník): Základy filozofie a religionistiky

OSVZ (4. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Svs (4. ročník): Mezinárodní integrace

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,
VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE
MUV – ZPSR

4.3.4 Základy společenských věd

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	3	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	
Dotace skupiny				

--	--	--	--	--

1. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- vede k možnosti využití profesní orientace
- ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

Kompetence občanské

- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti
- respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje
- rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních
- respektuje demokratické zásady rozhodování a diskuse
- zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

Kompetence k podnikavosti

- využívá odborné instituce

Kompetence k učení

- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení
- spolupracuje při hledání řešení problémů

Kompetence komunikativní

- je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci, ovlivňování
- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- zná specifika interskupinové i intraskupinové komunikace

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZÁKLADY PSYCHOLOGIE

výstupy • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového, a jaké životní úkoly před člověka staví • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	učivo - podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti - osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy - psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství celoživotní vzdělávání - osobní management
---	--

přesahy

Do:

ZSV (3. ročník) : Základy sociologie

B (3. ročník) : Antropologie

Svs (3. ročník) : Vybrané kapitoly psychologie

Z:

TV (3. ročník) : Pohybové učení

ZSV (3. ročník) : Základy sociologie

ZÁKLADY SOCIOLOGIE

výstupy • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-	učivo - společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích - sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) - sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
--	--

patologického chování na jedince a společnost	
---	--

přesahy

Do:

ČJL (3. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

ZSV (3. ročník) : Základy psychologie

ZSV (3. ročník) : Základy filozofie a religionistiky

GG (3. ročník) : Přírodní prostředí

Svs (3. ročník) : Vybrané kapitoly sociologie

Z:

ZSV (3. ročník) : Základy psychologie

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

MUV - ZPSR

MEV – UŽI, UČI, RMMD

2. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

Kompetence občanské

- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti
- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením
- respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si vlastní názor
- rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- respektuje duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování autorských děl

Kompetence k učení

- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- spolupracuje při hledání řešení problémů

Kompetence komunikativní

- porozumí čtenému nebo slyšenému textu
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZÁKLADY POLITOLOGIE

výstupy	učivo
• rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev • obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje	- stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení - demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady - lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana - ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií

její příčiny a domýšlí její možné důsledky • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	
--	--

přesahy

Do:

- G (4. ročník) : Sociální prostředí
 Z (4. ročník) : Geografické informace
 Svs (3. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace
 Svs (4. ročník) : Mezinárodní integrace
 Svs (4. ročník) : Vybrané kapitoly z politologie

ZÁKLADY PRÁVA

výstupy • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti • ve svém jednání respektuje platné právní normy	učivo - právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo - právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv - pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory
--	--

přesahy

Do:

- Svs (4. ročník) : Mezinárodní integrace
 průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS
 VEGS – GRP, GPPD, HMRS, VES
 MUV – ZPSR, PAI,
 MEV – MMP, UČI, RMMD

přesahy

Do:

- D (4. ročník) : Moderní dějiny
 GZ (3. ročník) : Regiony
 GG (3. ročník) : Geografické informace
 Svs (3. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace
 Svs (4. ročník) : Mezinárodní integrace
 Svs (4. ročník) : Vybrané kapitoly z politologie
 ScD (4. ročník) : Vybrané kapitoly z moderních dějin

(4. ročník) : Socioekonomická sféra

Z:

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

ScD (4. ročník) : Vybrané kapitoly z moderních dějin

Svs (4. ročník) : Mezinárodní integrace

GG (4. ročník) : Geografické informace

3. ročník - dotace: 3, povinný

Kompetence sociální a personální

- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

Kompetence občanské

- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti
- rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních
- respektuje demokratické zásady rozhodování a diskuse
- zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- využívá odborné instituce

Kompetence k učení

- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- spolupracuje při hledání řešení problémů

Kompetence komunikativní

- je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci, ovlivňování
- porozumí informacím v médiích
- porozumí čtenému nebo slyšenému textu

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZÁKLADY PRÁVA

• rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • objasní funkci odborů • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy	- orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden -
---	---

ZÁKLADY EKONOMIE

výstupy • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti, mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které	učivo - základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky - ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání - marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury - fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava - monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP - sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti - peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza - hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele - finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí
--	--

jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění - bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví
---	---

přesahy

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

Svs (3. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace

Svs (3. ročník) : Management a marketing

Svs (4. ročník) : Mezinárodní integrace

GG (3. ročník) : Sociální prostředí

M (3. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS – GRP, ŽVE
EV – ČŽP,
MEV – MPV, UČI

MEZINÁRODNÍ INTEGRACE, GLOBALIZACE

výstupy ● objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ● rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ● posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva ● uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ● uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ● posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	učivo - evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna - mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti - proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy
---	---

ZÁKLADY FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY

výstupy ● objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ● rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ● eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ● zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ● posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických	učivo - podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění - filozofie v dějinách – představitelé a směry filozofického myšlení - víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty
--	--

pojmu a norem ● rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	
---	--

přesahy

Do:

ČJL (1. ročník) : Literární komunikace

ČJL (2. ročník) : Literární komunikace

ČJL (3. ročník) : Literární komunikace

ČJL (4. ročník) : Literární komunikace

D (1. ročník) : Starověk

D (1. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Raný novověk

D (2. ročník) : Evropské revoluce

D (3. ročník) : 19. století

D (3. ročník) : První světová válka a její důsledky

D (4. ročník) : moderní dějiny

Svs (4. ročník) : Filozofie, etika a religionistika

Z:

ZSV (1. ročník) : Základy sociologie

ScD (4. ročník) : Vybrané kapitoly z moderních dějin

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

VEGS – GRP, GPPD, HMRS, ŽVE,

MUV – ZPSR,

MEV – UČI,

4.4 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivit a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkrášlovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření

technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co nejintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

4.4.1 Fyzika

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	3	2	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací; hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení
- srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- srozumitelně a věcně argumentuje při řešení fyzikálních problémů
- zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování
- využívá a vybírá vhodné způsoby a metody řešení problému

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů
- aktivně používá a řeší fyzikální problémy a k navrhuje zdůvodněné varianty řešení
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstaty

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

výstupy	učivo
• měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI) - absolutní a relativní odchylka měření - problematika bezpečnosti práce ve fyzikální laboratoři

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Základní poznatky

ScF (3. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

M (1. ročník) : Základní poznatky

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Funkce

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

POHYB TĚLESA A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ

výstupy	učivo
• užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí	- kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení - dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla,

výsledníci sil • využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie
--	--

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Základní poznatky

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

TV (1. ročník) : Pohybové dovednosti

Z:

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Planimetrie

M (2. ročník) : Funkce

M (2. ročník) : Goniometrie

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

MECHANIKA KONTINUA

výstupy • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh • objasní základní poznatky z mechaniky kontinua • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	učivo - statika kapalin a plynů - tlak, Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, Archimédův zákon, podmínky plování těles, určování hustoty těles pomocí Archimédova zákona - dynamika kapalin a plynů - ustálené proudění, laminární proudění, vířivé proudění, ideální a reálná kapalina a plyn, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, obtékání těles, Newtonův vzorec, letecké křídlo
---	---

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Základní poznatky

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

MECHANICKÉ KMITÁNÍ, VLNĚNÍ, AKUSTIKA

výstupy • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky	učivo - mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a
--	--

měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost, intenzita a barva
--	--

přesahy

Do:

M (2. ročník) : Funkce

M (2. ročník) : Goniometrie

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

M (2. ročník) : Goniometrie

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	učivo - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
--	---

přesahy

Do:

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

TV (2. ročník) : Pohybové dovednosti

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

EV – ČŽP,

MEV – MMP, MPV,

2. ročník - dotace: 3, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních úloh a při praktických cvičeních

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chápe základní ekologická pravidla a enviromentální výchovu z různých hledisek
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

Kompetence k podnikavosti

- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- chápe učení jako celoživotní proces
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- dokáže dávat matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi
- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- srozumitelně a věcně argumentuje při řešení fyzikálních problémů
- zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie
- uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- aplikuje různé fyzikální teorie a zákony
- vyjadřuje se s použitím matematického jazyka včetně symboliky, správného zápisu
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
• měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství - termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech - vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo

přesahy

Do:

M (2. ročník) : Funkce

Ch (2. ročník) : Anorganická chemie

Ch (2. ročník) : Organická chemie

Ch (4. ročník) : Biochemie

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScCh (3. ročník) : Základy fyzikální chemie

M (3. ročník) : Stereometrie

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

výstupy	učivo
• měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor

• rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda
---	---

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Kombinatorika

M (4. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

M (4. ročník) : Základy diferenciálního počtu

M (4. ročník) : Základy integrálního počtu

Ch (4. ročník) : Bezpečnost práce

ScF (3. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScF (3. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	učivo - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
---	---

přesahy

Do:

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

Z:

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

EV – ČŽP,

MEV – MPV

3. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních úloh a při praktických cvičeních
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chápe základní ekologická pravidla a environmentální výchovu z různých hledisek
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

Kompetence k podnikavosti

- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- chápe učení jako celoživotní proces
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- dokáže dávat matematické poznatky do souvislosti s ostatními vzdělávacími oblastmi
- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- srozumitelně a věcně argumentuje při řešení fyzikálních problémů
- zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie
- uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

- aplikuje různé fyzikální teorie a zákony
- vyjadřuje se s použitím matematického jazyka včetně symboliky, správného zápisu
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

výstupy	učivo
• využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí - střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor - elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Kombinatorika

M (4. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

M (4. ročník) : Základy diferenciálního počtu

M (4. ročník) : Základy integrálního počtu

Ch (4. ročník) : Bezpečnost práce

ScF (3. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScF (3. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

SVĚTELNÉ JEVY

výstupy	učivo
• měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a	- vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum;

úloh • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	interference světla - optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa
---	---

přesahy

Do:

M (4. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

ScF (4. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

MIKROSVĚT

výstupy • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	učivo - kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic - atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor
---	--

Do:

ScF (4. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

Z:

Ch (1. ročník) : Obecná chemie

ScF (4. ročník) : Speciální teorie relativity

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy • chová se poučeně a adekvátně situaci v	učivo - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti
--	---

případě pracovního úrazu	práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
--------------------------	--

Do:

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

Z:

ScF (3. ročník) : Astronomie a astrofyzika

ScF (3. ročník) : Laboratorní cvičení

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS
EV – ČŽP,
MEV – MPV,

4.4.2 Chemie

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	3	2	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení chemických úloh a při praktických cvičeních

Kompetence k podnikavosti

- postupně získává komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků

Kompetence k učení

- učí se systematizování chemických látek, chemických dějů
- využívá základy studijního čtení

Kompetence k řešení problémů

- samostatně uplatňuje zákonitosti vlastností látek vyplývajících z postavení prvků v periodickém systému
- aplikuje znalosti obecných principů názvosloví

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

OBEČNÁ CHEMIE

výstupy • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	učivo - soustavy látek a jejich složení - veličiny a výpočty v chemii - stavba atomu - periodická soustava prvků - chemická vazba a vlastnosti látek - tepelné změny při chemických reakcích - chemická rovnováha
--	--

přesahy

Do:

F (3. ročník) : Mikrosvět

Z:

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Funkce

ANORGANICKÁ CHEMIE

výstupy • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	učivo vodík a jeho sloučeniny - s-prvky a jejich sloučeniny - p-prvky a jejich sloučeniny
--	--

přesahy

Z:

GG (1. ročník) : Geologie

BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	učivo - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění - laboratorní cvičení na zadané téma
--	---

přesahy

Z:

TV (1. ročník) : Zdravotní těl.vých.

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

výstupy • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	učivo - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelní pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události - první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace
--	---

přesahy

Z:

TV (1. ročník) : Zdravotní těl.vých.

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS
VEGS – GRP, ŽVE,
MUV – ZPSR,
EV – ČŽP,
MEV - UČI

2. ročník - dotace: 3, povinný

Kompetence k podnikavosti

- postupně získává komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- hledá samostatný způsob řešení problému a obhajuje své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ANORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- d- a f-prvky a jejich sloučeniny

přesahy

Z:

GG (1. ročník) : Geologie

OBEČNÁ CHEMIE

výstupy	učivo
• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání	- soustavy látek a jejich složení - veličiny a výpočty v chemii - rychlost chemických reakcí

některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	

přesahy

Do:

F (3. ročník) : Mikrosvět

Z:

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Funkce

přesahy

Z:

F (2. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

ORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
• zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uhlovodíky a jejich klasifikace - deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace - syntetické makromolekulární látky

přesahy

Z:

F (2. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
• aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění - laboratorní cvičení na zadané téma

průřezová témata: OSV – SODE, SAS
VEGS – GPPD,
EV – PVOP, ČŽP,

3. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- využívá znalostí organické chemie v oblasti stravování, hospodárnosti s potravinami

Kompetence k podnikavosti

- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- učí se systematizování chemických látek, chemických dějů

Kompetence k řešení problémů

- rozebírá počty možných výsledků a obhájí jednotlivá tvrzení

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace - heterocyklické sloučeniny - léčiva, pesticidy, barviva a detergenty

BIOCHEMIE

výstupy	učivo
----------------	--------------

• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- lipidy - sacharidy - proteiny, enzymy, vitamíny, hormony - nukleové kyseliny
--	---

přesahy

Do:

B (3. ročník) : Antropologie

4.4.3 Biologie

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	2	2	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 3, povinný

Kompetence sociální a personální

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- je schopen skupinové práce v laboratořích
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- snaží se o uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka

Kompetence občanské

- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

OBECNÁ BIOLOGIE

výstupy • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	učivo - vznik a vývoj živých soustav; evoluce - buňka – stavba a funkce
---	---

přesahy

Do:

ScBi (3. ročník) : Obecná biologie

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

VIRY

výstupy • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	učivo - stavba a funkce virů
--	---

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů | |
|--|--|

přesahy

Do:

ScBi (3. ročník) : Virologie

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

BAKTERIE

výstupy

- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby

učivo

- stavba a funkce bakterií

přesahy

Do:

ScBi (3. ročník) : Bakteriologie

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

BOTANIKA

výstupy

- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti
- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla

učivo

- morfologie a anatomie rostlin
- fyziologie rostlin
- systém a evoluce rostlin
- rostliny a prostředí

přesahy

Do:

ScBi (3. ročník) : Botanika

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

HOUBY

výstupy

- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků
- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků

učivo

- stavba a funkce hub
- stavba a funkce lišejníků

přířezová témata: EV – PVOP, ČŽP,

PROTISTA

výstupy	učivo
• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- stavba a funkce protist

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

EKOLOGIE

výstupy	učivo
• používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy	- základní ekologické pojmy - podmínky života - biosféra a její členění

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

GG (1. ročník) : Přírodní prostředí

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

2. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk

- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZOOLOGIE

výstupy	učivo
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- morfologie a anatomie živočichů - fyziologie živočichů - systém a evoluce živočichů - živočišné a prostředí - etologie

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Zoologie

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

GG (1. ročník) : přírodní prostředí

3. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanské

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu, vítá a podporuje inovace

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto dopňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ANTROPOLOGIE

výstupy • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	učivo - opěrná a pohybová soustava - soustavy látkové přeměny - soustavy regulační - soustavy rozmnožovací
---	---

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Antropologie

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

ZSV (1. ročník) : Základy psychologie

D (1. ročník) : Pravěk

TV (2. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

TV (2. ročník) : Pohybové učení

TV (2. ročník) : Zdravotní těl.výchova

TV (3. ročník) : Pohybové dovednosti

Ch (3. ročník) : Biochemie

TV (4. ročník) : Zdravotní těl.výchova

GENETIKA

výstupy • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	učivo - molekulární a buněčné základy dědičnosti - dědičnost a proměnlivost- Mendelovy zákony -genetika člověka - genetika populací
---	--

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové učení

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
----------------	--------------

• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k • budoucímu rodičovství • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci - zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese - hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách - civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy - zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví - rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství - péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami - metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty
--	---

přesahy

Do:

TV (3. ročník) : Zdravotní těl.výchova

TV (4. ročník) : Zdravotní těl.výchova

Z:

TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

TV (2. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

TV (2. ročník) : Zdravotní těl.výchova

TV (3. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (3. ročník) : Pohybové dovednosti

Svs (3. ročník) : Vybrané kapitoly psychologie

TV (4. ročník) : Zdravotní těl.výchova

průřezová témata: OSV – MVD,
MUV – ZPSR,
EV – ČŽP,

4.4.4 Zeměpis

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2		
Povinnost (skupina)	povinný	povinný		
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- snaží se o toleranci, vytváření dobrých vztahů, ovládnutí svých pocitů a chování

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

- podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Kompetence k učení

- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- vyhledá informace na internetu na zadané téma
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- uplatňuje již dříve získaných poznatků a vědomostí jak v mluveném, tak psaném projevu
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • rozliší hlavní biomy světa • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • orientuje se s pomocí map v krajině • analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář - fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí - systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii

Do:

B (2. ročník) : Zoologie

B (3. ročník) : Ekologie

Z(3. ročník) : Fyzicko geografická sféra

Z(3. ročník) : Regiony světa

Z(3. ročník) : Globální problémy

Z:

ZSV (1. ročník) : Základy sociologie

M (1. ročník) : Planimetrie

GEOLOGIE

výstupy	učivo
• analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • využívá geologickou mapu ČR k objasnění	- geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí - Země jako geologické těleso

přesahy

Do:

Ch (1. ročník) : Anorganická chemie

(4. ročník) : Fyzicko geografická sféra

průřezová témata: VEGS – GPPD, ŽVE,
EV – PVOP, ČŽP,

REGIONY

výstupy	učivo
• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	- místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování - Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony - makroregiony světa – jádra, periferie - krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál - vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, - světové regiony – světadíly, fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika vybraných oblastí

• používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	
--	--

přesahy

Do:

Z(3. ročník) : Fyzicko geografická sféra

Z(3. ročník) : Socioekonomická sféra

Z(3. ročník) : Regiony světa

Z:

Fj (2. ročník) : Konverzační část

ZSV (3. ročník) : Základy ekonomie

KoA (3. ročník) : KONVERZAČNÍ TÉMATA

Svs (3. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace

Fj (3. ročník) : Konverzační část

Zsv (3. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

Svs (4. ročník) : Mezinárodní integrace

Fj (4. ročník) : Konverzační část

Dg (4. ročník) : Kótované promítání

průřezová témata: EV – ČŽP

2. ročník - dotace: 2 povinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- objektivně hodnotí sebe i ostatní

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

- podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Kompetence k učení

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- vyhledává informace na internetu na zadané téma

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu

- vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a	- obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí - sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce - světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace - krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál

efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	
---	--

přesahy

Do:

ZSV (3. ročník) : Základy ekonomie

Zsv (3. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

Z(3. ročník) : Socioekonomická sféra

Z(3. ročník) : Regiony světa

Z(3. ročník) : Globální problémy

Z:

RJ (1. ročník) : Reálie zemí studovaného jazyka

RJ (2. ročník) : Reálie studovaného jazyka

ZSV (2. ročník) : Základy politologie

RJ (3. ročník) : Reálie zemí studovaného jazyka

Svs (3. ročník) : Mezinárodní vztahy, globalizace

M (4. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

RJ (4. ročník) : Reálie zemí studovaného jazyka

Svs (4. ročník) : Filozofie, etika a religionistika

GEOGRAFICKÉ INFORMACE

výstupy • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou	učivo - geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická
---	--

geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii - geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce - regionální geografie světadílů, mikroregiony
---	--

GEOLOGIE

výstupy • využívá geologickou mapu k objasnění geologického vývoje	učivo - - deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu - zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace
--	--

přesahy

Do:

Z(3. ročník) : Fyzicko geografická sféra

průřezová témata: VEGS – GPPD, HMRS,
MUV – ZPSR,
EV – PVOP, ČŽP,

4.5 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

4.5.1 Hudební výchova - Estetická výchova

Učební plán předmětu

Ročník	I			
Dotace	2			
Povinnost (skupina)	povinný			
Dotace skupiny	2			

1. ročník - dotace: 2 povinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- objektivně hodnotí sebe i ostatní
- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má na utváření postojů

Kompetence občanské

- orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách i historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

Kompetence k podnikavosti

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- popíše na vybraných dílech znaky tvorby
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- rozlišuje umělecké slohy a směry
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

Kompetence k řešení problémů

- nalézá a vybírá odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti,
- vede k rozpoznání vhodnosti či nevhodnosti využití určité hudby v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PRODUKCE

výstupy	učivo
• využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ • reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	- vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic - instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic - hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace

RECEPCE A REFLEXE

výstupy	učivo
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí	- hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl - vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů - hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby

i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	- hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě - hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi - interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství
---	---

přesahy:

D (1. ročník): Pravěk

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Středověk

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Vv (2. ročník): Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Vv (2. ročník): Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS
VEGS – ŽVE,
MEV – MMP, MPV, UČI, RMMD

4.5.2 Výtvarná výchova - Estetická výchova

Učební plán předmětu

Ročník		II		
Dotace		2		
Povinnost (skupina)		povinný		
Dotace skupiny		2		

2. ročník - dotace: 2 povinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má na utváření postojů

Kompetence občanské

- orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách i historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

Kompetence k podnikavosti

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;

Kompetence k učení

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- vede ke skupinové práci, řešení dobrovolných a individuálních úloh
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
- rozliší umělecké slohy a směry
- vyhledá informace na internetu na zadané téma
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů
- nalézá a vybírá odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTU DO CELKU V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU

výstupy • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	učivo uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku - relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart)
---	--

PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ

výstupy • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské	učivo - chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (fotografie, film) - proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) - osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka),
---	--

zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění) - tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art) - vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)
--	--

přesahy

Do:

ČJL (4. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

Hv (1. ročník) : Produkce, recepce a reflexe

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE,
VEGS – ŽVE, VES
MUV - VMSAS
EV – ČŽP,
MEV – MMP, MPV,

4.6 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejší utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;

- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

4.6.1 Tělesná výchova

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- vede k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledku jejich naplňování či neuspokojování
- vede k upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • rozhodne, jak se odpovědně chovat při	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - organismus a pohybová zátěž – způsoby

konkrétní mimořádné události	zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže
------------------------------	--

přesahy

Do:

B (3. ročník) : Antropologie

B (3. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

KoCv (1. ročník) : Protahovací a posilovací cvičení

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	učivo - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na náradí; cvičení s náčiním - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido; karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)
---	---

přesahy

Do:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

Z:

SpH (1. ročník) : Míčové hry

POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje	učivo - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace
--	---

o své pohybové sebezdokonalení • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
---	---

přesahy

Do:

ZSV (1. ročník) : Základy psychologie

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výstupy • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	učivo civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnutí, důsledky stresu v oblasti fyzického a duševního zdraví
---	---

přesahy

Do:

Ch (1. ročník) : Bezpečnost práce

Ch (1. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí

LYŽAŘSKÝ KURZ

výstupy • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	učivo lyžování, snowboarding, bruslení, sjezdové lyžování, jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní krajině, jízda na vleku, další zimní sporty podle podmínek školy.
--	---

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SAS
VEGS – HMRS,
EV – PVOP, ČŽP, ŽPČR

2. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

Kompetence k podnikavosti

- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- vyhledá informace na internetu na zadané téma

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností

přesahy

Do:

B (3. ročník) : Antropologie

B (3. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

SpH (2. ročník) : Míčové hry

KoCv (2. ročník) : Protahovací a posilovací cvičení

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
• uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření

sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido; karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido; karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)
---	--

přesahy

Do:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

SpH (2. ročník) : Míčové hry

POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	učivo - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
--	---

přesahy

Do:

B (3. ročník) : Antropologie

Z:

SpH (2. ročník) : Míčové hry

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výstupy • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	učivo - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
--	---

přesahy

Do:

B (3. ročník) : Antropologie

B (3. ročník) : Výchova ke zdraví

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, MVD, SAS
EV – PVOP, ČŽP, ŽPČR

3. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

Kompetence k podnikavosti

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy- zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí- první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností

přesahy

Do:

B (3. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

SpH (3. ročník) : Míčové hry

KoCv (3. ročník) : Protahovací a posilovací cvičení

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	- pohybové dovednosti a pohybový výkon- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na náradí; cvičení s náčiním - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido; karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště - plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; branné plavání, pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)

přesahy

Do:

Ch (3. ročník) : Bezpečnost práce

B (3. ročník) : Antropologie

B (3. ročník) : Výchova ke zdraví

Z:

SpH (3. ročník) : Míčové hry

POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost,

soutěží • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem- úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
---	---

přesahy

Z:

SpH (3. ročník) : Míčové hry

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výstupy • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	učivo - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
---	---

přesahy

Z:

B (3. ročník) : Výchova ke zdraví

SPORTOVNÍ KURZ

výstupy • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	učivo Základy vodní turistiky - kanoe, raft bezpečnost pobyt v přírodě chování v kolektivu
---	--

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD,
VEGS – GPPD, VES
EV - PVOP

4. ročník - dotace: 2, povinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce

Kompetence občanské

- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	učivo - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech –
---	---

	závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
--	--

přesahy

Do:

Ch (3. ročník) : Bezpečnost práce

B (3. ročník) : Genetika

B (3. ročník) : Ekologie

Z:

SpH (4. ročník) : Míčové hry

KoCv (4. ročník) : Protahovací a posilovací cvičení

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva - respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	učivo - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na náradí; cvičení s náčiním - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido; karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)- další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)
--	--

přesahy

Do:

Ch (3. ročník) : Biochemie

Ch (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

SpH (4. ročník) : Míčové hry

POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	učivo vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
---	---

• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
---	---

přesahy

Do:

B (3. ročník) : Genetika

Z:

SpH (4. ročník) : Míčové hry

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výstupy • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	učivo - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
---	---

přesahy

Z:

B (3. ročník) : Antropologie

B (3. ročník) : Výchova ke zdraví

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, MVD, SAS
EV – PVOP, ČŽP,

4.7 Volitelné vzdělávací aktivity

4.7.1 Projektový management

Učební plán předmětu

Ročník			III	
Dotace			2	
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět 1)	
Dotace skupiny			2	

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- využívá profesní orientaci
- vede k uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních

Kompetence občanské

- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- vede ke kvalitnímu a správnému zpracování informací z různých zdrojů různými programy
- vede k hledání souvislostí mezi vlastními představami a reálnou skutečností
- uplatňuje programování, prog. jazyky v praxi
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém

studiu a praxi

- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- je schopen skupinové práce, řešení dobrovolných a individuálních úloh
- porozumí zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- vytváří zásobu početních operací, algoritmů, metod řešení
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace
- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- samostatně řeší problém a obhájí své rozhodnutí
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- porozumí informacím v médiích
- používá správnou odbornou terminologii
- respektuje a používá odbornou terminologii informačních a počítačových věd
- využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Projektový management

výstupy	Učivo
• popíše, co je projekt a napíše zadání projektu se srozumitelnými cíli a měřítky úspěchu • zjistí, koho se projekt týká (uživatelé, zadavatel) a co potřebují, sepíše jednoduché požadavky	-projekt, operativa, fáze projektu, cíle, přínosy, měřítko úspěchu -rozpad práce (WBS), návaznosti, odhady, úzká místa

• rozepíše práci na menší kroky a odhadne čas, pochopí podstatu projektu • sestaví jednoduchý plán na týdny nastaví princip kontroly • zváží nápad pomocí rychlých nástrojů (SWOT, tabulka) • spočítá jednoduchý rozpočet, umí vysvětlit proč je výdaj potřebný a férový • sepíše rizika, určí, co je vážné a jak tomu předejít • umí srozumitelně mluvit a psát o projektu, dodržuje citace a ochranu dat • vytvoří první ukázkou řešení a otestuje ji, navrhne další krok	-plánování, milníky, týdenní rytmus práce -SWOT analýza, logická tabulka -rozpočet, hospodárnost, férový nákup -rizika, pravděpodobnost, dopad -komunikační plán, prezentace, práce s grafy, etika, GDPR -prototypování, kritéria přijetí, testování s uživateli
---	---

přesahy

Z:

Inf(1. ročník) : digitální technologie, prezentace, data

Z(1. ročník): regionální kontext

ZSV(2. ročník): etika, komunikace

M (2. ročník): statistika a pravděpodobnost

přířezová témata: OSV – SK, SAS,
VEGS – ŽVE,
MUV - VMSAS
EV - ŽPRČR
MEV – MMP, MPV, UŽI, RMMD

4.7.2 Projektové řízení

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace				2+2
Povinnost (skupina)				volitelný (Volitelný předmět 1)
Dotace skupiny				2+2

4. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2+2

Předmět „Projektové řízení“ je rozvržen do čtyř hodin týdně, které jsou rozděleny následovně: jedna hodina je věnována představení týdenního plánu, dvě hodiny slouží k samotné realizaci tohoto plánu a poslední hodina je určena pro evaluaci uplynulé práce a přípravu na další týden. Tento systém umožňuje žákům osvojit si základní principy projektového řízení v praxi, rozvíjet schopnost plánovat, realizovat a hodnotit vlastní činnost a efektivně navazovat na předchozí zkušenosti.

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- využívá profesní orientaci
- vede k uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních

Kompetence občanské

- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- vede ke kvalitnímu a správnému zpracování informací z různých zdrojů různými programy
- vede k hledání souvislostí mezi vlastními představami a reálnou skutečností
- uplatňuje programování, prog. jazyky v praxi
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- je schopen skupinové práce, řešení dobrovolných a individuálních úloh
- porozumí zásadám ovládání jednotlivých skupin aplikačních programů
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- vytváří zásobu početních operací, algoritmů, metod řešení
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace
- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- samostatně řeší problém a obhájí své rozhodnutí
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- porozumí informacím v médiích
- používá správnou odbornou terminologii

- respektuje a používá odbornou terminologii informačních a počítačových věd
- využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Řízení projektu

výstupy	Učivo
• popíše záměr projektu, určí cíle a ukazatele úspěchu, zpracuje SWOT analýzu • zjistí, koho se projekt týká (uživatelé, zadavatel) a co potřebují, sepíše jednoduché požadavky • rozdělí projekt na úkoly a naplánuje čas • připraví, jak budeme měřit a zapisovat výsledky • vypíše rizika a jejich ošetření, naváže na SWOT • umí spolupracovat v týmu, vést jednoduché zápisy • dodá prototyp/MVP a umí ho upravit podle zpětné vazby • přednese a obhájí výsledek před publikem • zhodnotí projekt • dodržuje pravidla citace, licence, osobní údaje, bezpečnost	-projekt, SMART cíle, ukazatele, SWOT analýza, krátký charakter projektu -uživatele, zákazník, sponzor, jednoduchá mapa vztahů, sběr požadavků -rozpis práce, jednoduchý harmonogram, kapacity -tabulky a grafy, krátký KPI report -pravidla týmu, krátké porady, zápisy z rozhodnutí, týdenní status -rizika, pravděpodobnost, dopad -prototyp/MVP, sběr zpětné vazby, změnový list -stavba prezentace, obrazová podpora, práce s otázkami -krátká závěrečná zpráva, poučení, návrh na pokračování -GDPR, citace, licence, bezpečnost

přesahy

Z:

Inf(1. ročník) : digitální technologie

ČJL(1. ročník): prezentace, styl

ZSV(2. ročník): ekonomika

M (2. ročník): statistika a pravděpodobnost

přířezová témata: OSV – SK, SAS,
VEGS – ŽVE,
MUV - VMSAS
EV - ŽPRČR

4.7.3 Konverzace v anglickém jazyce

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace				2
Povinnost (skupina)				volitelný (Volitelný předmět 1)
Dotace skupiny				2

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- vyhledává informace na internetu na zadané téma

Kompetence k řešení problémů

- zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média při ověřování správnosti řešení
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- rozvíjí komunikaci při týmové práci
- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

KONVERZAČNÍ TÉMATA

výstupy	Učivo
-Žák porozumí odbornému textu o vědeckých objevech a technologiích (např. jaderná energie, obnovitelné zdroje). -Diskutuje o vlivu technologií na společnost a životní prostředí. -Prezentuje projekt o využití technologií v energetice (např. role JE Dukovany). -Žák rozumí základnímu ekonomickému slovníku (např. finance, marketing, obchodní komunikace). -Simuluje obchodní jednání nebo prezentaci produktu/služby. -Analyzuje strukturu firmy (např. ČEZ) a její roli v české ekonomice. -Žák popíše využití IT v různých oblastech (např. energetika, zdravotnictví, vzdělávání). -Diskutuje o výhodách a rizicích digitálního světa (např. kyberbezpečnost). -Prezentuje IT řešení pro konkrétní problém (např. monitoring spotřeby energie). -Žák rozlišuje různé profese v oblasti IT a energetiky. -Vytvoří životopis a motivační dopis v angličtině. -Simuluje pracovní pohovor v angličtině. -Žák diskutuje o svých kariérních plánech a možnostech uplatnění v oboru. -Vyhledá a prezentuje informace o pracovních příležitostech v ČEZ nebo jiných firmách. -Porovná pracovní podmínky v různých zemích. -Žák porovná kulturní, společenské a ekonomické aspekty anglicky mluvících zemí. -Prezentuje vybranou zemi a její vztah k technologiím nebo energetice. -Diskutuje o rozdílech v pracovním prostředí mezi ČR a anglicky mluvícími zeměmi. -Žák popíše kulturní události, tradice a umění v anglicky mluvících zemích. -Diskutuje o vlivu kultury na pracovní prostředí. -Prezentuje kulturní projekt (např. festival, výstava) v angličtině. -Žák prezentuje ČR jako technologicky vyspělou zemi. -Diskutuje o významných českých firmách a institucích (např. ČEZ, Akademie věd). -Porovná ČR s jinými zeměmi z hlediska technologického rozvoje. -Žák popíše svátky v ČR a anglicky mluvících zemích. -Diskutuje o významu svátků pro kulturu a společnost. -Prezentuje projekt o mezinárodních svátcích a jejich vlivu na pracovní prostředí.	Učivo • Science and technology • Business • IT in modern world • Jobs and professions • Future career • English speaking countries • Cultural life • Facts about the Czech Republic • Holidays • Problems of the world

-Žák diskutuje o globálních problémech (např. klimatická změna, energetická krize). -Navrhne řešení problémů pomocí technologií. -Prezentuje projekt zaměřený na udržitelný rozvoj.	
--	--

přesahy

Do:

ČJL (4. ročník) : Literární komunikace

GG (4. ročník) : Geografické informace

Z:

AJ-1 (1. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-2 (1. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-1 (2. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-2 (2. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-2 (3. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-1 (4. ročník) : Konverzační část a gramatická část

AJ-2 (4. ročník) : Konverzační část a gramatická část

průřezová témata: OSV – SK, MVD,
VEGS – GPPD, ŽVE, VES
MUV – PAI,
EV - ČŽP
MEV – RMMD

4.7.4 Konverzace v německém jazyce

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			2	2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět 1)	volitelný (Volitelný předmět 1)
Dotace skupiny			2	2

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence HÖREN / HÖRVERSTEHEN (poslech s porozuměním)

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN (čtení s porozuměním)

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;
- porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlenku sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence SPRECHEN (mluvení)

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
- používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;
- prezentuje referáty na předem domluvená témata v plynulém jazykovém tempu;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- ovládá principy argumentování a dovede v argumentačním rozhovoru vyjádřit a obhájit svoje stanovisko;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

Jazyková kompetence SCHREIBEN (psaní)

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;
- ovládá principy argumentování, dovede formulovat tézi a odůvodnit ji;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální téma • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním texty ve	- Ferien, Urlaub, Reisen - Meine Interessen und Hobbys - Familie und Beziehungen - Die Tschechische Republik - Meine Stadt, mein Zuhause - Junge Leute in der heutigen Welt - Vier Jahreszeiten - Freizeitaktivitäten und Sport - Meine Gesundheit - Mein Werdegang - Essen und Küche - Unsere Schule, Klasse und Klassengemeinschaft - Mein Alltag, mein Wochenende - Kultur, Musik, Literatur - Die Landschaft, die Tiere und unsere Umwelt - Einkäufe und Dienstleistungen - Festtage im Verlauf des Jahres - Deutschsprachige Länder

studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • využívá slovníky při zpracování písemného projevu • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní	
---	--

přesahy

Do:

NJ-1 (1. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (2. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

Z:

NJ-1 (1. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (1. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (2. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (2. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

průřezová témata : OSV – SODE, SK,

VEGS - ŽVE

MUV - VMSAS

EV - ČŽP

MEV - UMP

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence HÖREN / HÖRVERSTEHEN (poslech s porozuměním)

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;

- porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat a jsou namloueny v relativně pomalém tempu.

Jazyková kompetence LESEN / LESEVERSTEHEN (čtení s porozuměním)

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;
- porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;
- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence SPRECHEN (mluvení)

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
- používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;
- prezentuje referáty na předem domluvená témata v plynulém jazykovém tempu;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- ovládá principy argumentování a dovede v argumentačním rozhovoru vyjádřit a obhájit svoje stanovisko;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

Jazyková kompetence SCHREIBEN (psaní)

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;
- ovládá principy argumentování, dovede formulovat tézi a odůvodnit ji;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální téma • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se	- Ferien, Urlaub, Reisen - Meine Interessen und Hobbys - Familie und Beziehungen - Die Tschechische Republik - Meine Stadt, mein Zuhause - Junge Leute in der heutigen Welt - Vier Jahreszeiten - Freizeitaktivitäten und Sport - Meine Gesundheit - Mein Werdegang - Essen und Küche

získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním texty ve studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • využívá slovníky při zpracování písemného projevu • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní	Unsere Schule, Klasse und Klassengemeinschaft Mein Alltag, mein Wochenende Kultur, Musik, Literatur Die Landschaft, die Tiere und unsere Umwelt Einkäufe und Dienstleistungen Festtage im Verlauf des Jahres Deutschsprachige Länder
--	---

přesahy

Do:

NJ-1 (1. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (2. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

Z:

NJ-1 (1. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (1. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (2. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (2. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-1 (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

NJ-2 (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK,

VEGS - ŽVE

MUV - VMSAS

EV - ČŽP

MEV - UMP

4.7.5 Konverzace v ruském jazyce

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			2	2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět 1)	volitelný (Volitelný předmět 1)
Dotace skupiny			2	2

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět): 2

Kompetence sociální a personální

- vede komunikaci o tématech z oblasti společenské
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- vede komunikaci o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- rozlišuje jednotlivé mluvčí, citové zabarvení v mluveném projevu
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

Kompetence k řešení problémů

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu
- interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- využívá různých druhů slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- vede k písemnému projevu gramaticky i slohově správnému
- vede k pohoťovému, přirozenému a pokud možno jazykově správnému reagování v běžných situacích každodenního života
- porozumí čtenému nebo slyšenému textu
- učí se srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému tomu, komu a co chce sdělit

- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • využívá slovníky při zpracování písemného projevu • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory • reaguje spontánně a gramaticky správně v	Rodina Volný čas, koníčky Povolání Přátelství Počasí Oblečení Ruská literatura

složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	
• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní	

přesahy

Do:

RJ (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

Z:

RJ (1. ročník) : Gramatická část a konverzační část

RJ (2. ročník) : Gramatická část a konverzační část

RJ (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

průřezová témata : OSV – SODE, SK,

VEGS - ŽVE

MUV - VMSAS

EV - ČŽP

MEV - UMP

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět): 2

Kompetence sociální a personální

- vede komunikaci o tématech z oblasti společenské
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- vede komunikaci o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- rozlišuje jednotlivé mluvčí, citové zabarvení v mluveném projevu
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

Kompetence k řešení problémů

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- využívá různých druhů slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

- vede k písemnému projevu gramaticky i slohově správnému
- vede k pohotovému, přirozenému a pokud možno jazykově správnému reagování v běžných situacích každodenního života
- vede k porozumění čtenému nebo slyšenému textu
- vede k srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému tomu, komu a co chce sdělit
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy • porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu na aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • využívá slovníky při zpracování písemného	učivo Škola Cestování, dovolená Nákupy Praha Moskva Petrohrad Ruská literatura Setkávání
--	---

projevu • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní	
---	--

přesahy

Do:

RJ (4. ročník) : Gramatická část a konverzační část

Z:

RJ (1. ročník) : Gramatická část a konverzační část

RJ (2. ročník) : Gramatická část a konverzační část

RJ (3. ročník) : Gramatická část a konverzační část

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK,
VEGS - ŽVE
MUV - VMSAS
EV - ČŽP
MEV - UMP

4.7.6 Deskriptivní geometrie

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			0+2	0+2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět 3)	volitelný (Volitelný předmět 3)
Dotace skupiny			0+2	0+2

3. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Kompetence sociální a personální

- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- zaujímá a obhajuje stanoviska
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

Kompetence k učení

- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PROMÍTÁNÍ

výstupy • získává návyky a dovednosti v rýsování, ovládá náčrtky • rozvíjí a buduje prostorovou představivost • samostatně řeší grafické úkoly formou náčrtků nabo rýsováním	učivo - středové a rovnoběžné promítání - základy pravoúhlého promítání
---	--

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Stereometrie

Z:

M (3. ročník) : Stereometrie

MONGEOVA PROJEKCE – ZÁKLADNÍ ÚLOHY

výstupy • Využívá poznatků z planimetrie, anal.geometrie a především ze stereometrie • získává návyky a dovednosti v rýsování, ovládá náčrtky • naučí se přesnému a estetickému rýsování • rozvíjí a buduje prostorovou představivost • samostatně řeší grafické úkoly formou náčrtků nabo rýsováním • postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování	učivo - sdružené průměty bodu, přímky a roviny - metrické a polhové úlohy v prostoru, vzájemná poloha prostorových útvarů, třetí průmětna - konstruktivní úlohy v obecné rovině, afinita
---	---

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Planimetrie

M (3. ročník) : Stereometrie

M (3. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - lineární útvary

Z:

M (3. ročník) : Stereometrie

M (3. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - lineární útvary

KUŽELOSEČKY

výstupy • Využívá poznatků z planimetrie, anal.geometrie a především ze stereometrie • naučí se přesnému a estetickému rýsování • samostatně řeší grafické úkoly formou náčrtků nabo rýsováním • postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování	učivo - Elipsa, parabola a hyperbola - tečna kuželoseček, konstrukce kuželoseček
---	---

--	--

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Stereometrie

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

Z:

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

MONGEOVA PROJEKCE - TĚLESA

výstupy • Využívá poznatků z planimetrie, anal.geometrie a především ze stereometrie • získává návyky a dovednosti v rýsování, ovládá náčrtky • rozvíjí a buduje prostorovou představivost • samostatně řeší grafické úkoly formou náčrtků nebo rýsováním • postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování	učivo - základní tělesa - hranol, jehlan, válec, koule - průměty v obecné poloze - řez tělesem, průsečík přímky s tělesem, síť tělesa
--	--

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Stereometrie

ScM (3. ročník) : analytická geometrie v prostoru

Z:

M (3. ročník) : Stereometrie

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

průřezová témata: OSV – PRVO,

4. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Kompetence sociální a personální

- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- zaujímá a obhájí stanoviska
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Kompetence k učení

- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
• postupně se zdokonaluje v přesném	- kóta bodu, průměty bodu a přímky,

vyjadřování • získává návyky a dovednosti v rýsování, ovládá náčrtky • rozvíjí a buduje prostorovou představivost • orientuje se v různých druzích promítání	vzájemná poloha přímek - zobrazení roviny, útvar v rovině, afinita - zobrazení hranatého tělesa
---	---

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Planimetrie

M (3. ročník) : Stereometrie

GG (3. ročník) : Regiony

GG (3. ročník) : Geografické informace

PRAVOÚHLÁ AXONOMETRIE

výstupy • postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování • získává návyky a dovednosti v rýsování, ovládá náčrtky • rozvíjí a buduje prostorovou představivost • orientuje se v různých druzích promítání	učivo - princip zobrazení, otáčení pomocných rovin - zobrazení bodu, přímký a roviny - hranatá a rotační tělesa, jejich řezy rovinou
--	---

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Stereometrie

Vv (2. ročník) : Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Z:

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

SHRNUTÍ A SYSTEMIZACE UČIVA

výstupy • postupně se zdokonaluje v přesném vyjadřování • rozvíjí a buduje prostorovou představivost • orientuje se v různých druzích promítání • aplikuje své poznatky v úlohách technické praxe	učivo - řešení úloh ve všech typech promítání - zobrazení technických součástí - případné využití počítačové grafiky
---	---

přesahy

Z:

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE

4.7.7 Latinský jazyk

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			2	2

Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět 2)	volitelný (Volitelný předmět 2)
Dotace skupiny			2	2

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět): 2

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

Kompetence občanské

- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- vede k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem
- má zájem o společné kořeny evropské civilizace, pochopí komunitu jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

Kompetence k podnikavosti

- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- je schopen morfologické a syntaktické jevy v jazyce analyzovat, pochopit jejich funkci a získané zkušenosti aplikovat i v jiných jazykovědných oborech
- chápe systémovou povahu jazyka

Kompetence k řešení problémů

- osvojí si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

Kompetence komunikativní

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto dopňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ÚVOD DO LATINSKÉHO JAZYKA

výstupy • je si vědom důležitosti a významu latinského jazyka v evropské kultuře • chápe smysl studia latiny • správně čte a vyslovuje latinská slova • rozlišuje dlouhé a krátké slabiky • dokáže správně určit slovní přízvuk • seznamuje se s řeckým a římským bájeslovím • orientuje se v základní terminologii	učivo Charakteristika latinského jazyka Historie latinského jazyka Význam latiny Písmo Abeceda Výslovnost Délka slabik Slovní přízvuk
--	--

přesahy

Do:

ČJL (1. ročník) : Literární komunikace

ČJL (3. ročník) : Literární komunikace

ÚVOD DO ČASOVÁNÍ

výstupy • určuje slovesný kmen • rozlišuje konjugace dle kmenových samohlásek • orientuje se ve slovníku a čte správně slovníkový zápis sloves	učivo Základní odborné výrazy Slovesné kmeny Slovníková hesla sloves Osobní přípony
---	--

I.KONJUGACE

výstupy • dokáže časovat slovesa 1.konjugace • určuje dané slovesné tvary a je schopen je správně překládat • uvědomuje si latinský původ některých převzatých slov v češtině	učivo Indikativ přítomny, imperfekta a futura Infinitiv, imperativ, participium přítomny aktiva Přejatá slova
--	---

ÚVOD DO SKLOŇOVÁNÍ

výstupy • rozumí základní terminologii • rozlišuje deklinace dle koncovek genitivu singuláru • orientuje se ve slovníku a čte správně slovníkový zápis substantiv	učivo Základní odborné výrazy Kmen substantiva Slovníková hesla substantiv
--	--

I.DEKLINACE

výstupy • skloňuje substantiva 1.deklinace	učivo Pádové koncovky
---	---------------------------------

• určuje dané tvary substantiv a je schopen je bezpečně překládat • dokáže pomocí slovníku přeložit jednodušší věty a texty	Rodové výjimky Pasivní vazba Postup při překladu latinské věty Verba alata Slovní zásoba Přejatá slova
--	---

II.DEKLINACE

výstupy • dokáže pomocí slovníku přeložit jednodušší věty a texty • chápe význam běžně užívaných daných obrátů • seznamuje se s některými mýtickými postavami • je schopen správně skloňovat substantiva 2.deklinace,určovat jejich tvary a překládat je	učivo Pádové koncovky Rodové výjimky Zápor Živá slova Slovní zásoba Přejatá slova
--	--

ADJEKTIVA I. A II. DEKLINACE

výstupy • chápe význam běžně užívaných daných obrátů • seznamuje se s některými mýtickými postavami • rozpoznává latinský původ některých počestěných slov • rozumí slovníkovému zápisu latinských adjektiv • k substantivu přiřazuje adjektivum ve správném pádě,čísle a rodě	učivo Slovníková hesla adjektiv Latinské adjektivum v přívlastku Slovní zásoba Přejatá slova Carmen - In Pragensi ponte
---	---

II.KONJUGACE

výstupy • umí správně používat zápornky non a numquam • na základě dané slovní zásoby je schopen přeložit kratší text • seznámí se s bájí o Romulovi a Removi	učivo Indikativ přítomného,imperfekta a futura Infinitiv,imperativ,participium přítomného aktiva Okřídlená slova Slovní zásoba Přejatá slova
--	--

III. KONJUGACE

výstupy • dokáže časovat slovesa 2.konjugace • rozšiřuje své znalosti o báje trojské válce • prohlubuje slovní zásobu a rozumí přejatým slovům • umí časovat slovesa 3.konjugace	učivo Indikativ přítomného,imperfekta,futura Infinitiv,imperativ,participium přítomného aktiva Slovní zásoba Přejatá slova
--	---

--	--

PŘEDLOŽKY A PŘEDPONY

výstupy • určuje význam daných předložek • dokáže spojit předložky se správným pádem substantiva • rozpoznává předpony u substantiv a chápe jejich význam • rozšiřuje své znalosti z římské mytologie	učivo - Předložky s akuzativem - Předložky s ablativem - Předložky s akuzativem a ablativem - Předpony a hláskové změny - Živá slova - Přejatá slova - Slovní zásoba
---	---

III. DEKLINACE

výstupy • dokáže spojit předložky se správným pádem substantiva • rozšiřuje své znalosti z římské mytologie • skloňuje substantiva 3. deklinace • zná výjimky ve skloňování 3. deklinace	učivo - Pádové koncovky - Výjimky a nepravdelnosti - Verba alata - Četba textů - Slovní zásoba - Přejatá slova - Carmen - Gaudeamus igitur
--	---

ADJEKTIVA III. DEKLINACE

výstupy • zná výjimky ve skloňování 3. deklinace	učivo - Slovníková hesla adjektiv - Trojvýchodná, dvojvýchodná a jednovýchodná adjektiva - Latinské adjektivum v přívlastku - Participium prézentu - Okřídlená slova - Četba textů - Přejatá slova - Slovní zásoba
---	--

SLOVESO SUM, ESSE

výstupy • dokáže správně časovat sloveso sum,esse • rozlišuje složeniny slovesa sum,esse a jejich předpony	učivo - Indikativ prézentu, imperfekta a futura - Infinitiv, imperativ a participium prézentu - Složeniny slovesa sum,esse - Verba alata - Četba textů - Slovní zásoba - Přejatá slova
--	---

OSOBNÍ A PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA

výstupy • rozlišuje osobní a přivlastňovací zájmena	učivo Skloňování osobních zájmen
--	---

i jejich zvrtné varianty a dokáže je skloňovat	Osobní zájmeno zvrtné Zájmena přivlastňovací Živá slova Přejatá slova
--	--

STUPŇOVÁNÍ ADJEKTIV

výstupy • umí stupňovat adjektiva • zná výjimky stupňování	učivo Základní terminologie Komparativ Superlativ Nepravidelné stupňování Výjimky Ablativ srovnávací Genitiv celkový Elativ Okřídlená slova Latinské texty Slovní zásoba Přejatá slova
--	---

ADVERBIA

výstupy • pomocí přípon dokáže vytvořit adverbia z adjektiv a stupňovat je	učivo Tvoření adverbíí Výjimky Stupňování adverbíí Příslopečné určení času Četba Slovní zásoba Přejatá slova
---	--

IV. KONJUGACE

výstupy • správně časuje slovesa 4.konjugace	učivo Indikativ přítentu, imperfekta a futura Infinitiv, imperativ a participium přítentu aktiva Živá slova Přejatá slova Slovní zásoba Latinské texty
---	--

VAZBA JMEN MÍSTNÍCH

výstupy • umí vytvořit bezpředložkové pády u příslopečného určení místa měst a malých ostrovů	učivo Příslopečné určení místa Bespředložkové pády Okřídlené výroky Četba Slovní zásoba Přejatá slova
--	--

--	--

průřezová témata: VEGS – ŽVE, VES
 MUV - VMSAS
 MEV - RMMD

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět): 2

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují

Kompetence občanské

- na základě svých poznatků se učí být tolerantní k jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních (rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání)
- poznávámorální hodnotový systém antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem
- má zájem o společné kořeny evropské civilizace, pochopí komunitu jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

Kompetence k podnikavosti

- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle , vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- je schopen morfologické a syntaktické jevy v jazyce analyzovat, pochopit jejich funkci a získané zkušenosti aplikovat i v jiných jazykovědných oborech
- vede žáka k pochopení systémové povahy jazyka

Kompetence k řešení problémů

- osvojí si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším studiu
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými

Kompetence komunikativní

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto dopňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- seznamuje se s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ÚVOD DO LATINSKÉHO JAZYKA

výstupy • je si vědom důležitosti a významu latinského jazyka v evropské kultuře • chápe smysl studia latiny • správně čte a vyslovuje latinská slova • rozlišuje dlouhé a krátké slabiky • dokáže správně určit slovní přízvuk • seznamuje se s řeckým a římským bájeslovím • orientuje se v základní terminologii	učivo Charakteristika latinského jazyka Historie latinského jazyka Význam latiny Písmo Abeceda Výslovnost Délka slabik Slovní přízvuk
--	---

přesahy

Do:

ČJL (1. ročník) : Literární komunikace

ČJL (3. ročník) : Literární komunikace

ÚVOD DO ČASOVÁNÍ

výstupy • určuje slovesný kmen • rozlišuje konjugace dle kmenových samohlásek • orientuje se ve slovníku a čte správně slovníkový zápis sloves • dokáže časovat slovesa I. konjugace	učivo Základní odborné výrazy Slovesné kmeny Slovníková hesla sloves Osobní přípony
--	---

I.KONJUGACE

výstupy • dokáže časovat slovesa 1.konjugace • určuje dané slovesné tvary a je schopen je správně překládat • uvědomuje si latinský původ některých převzatých slov v češtině	učivo Indikativ přítomny, imperfekta a futura Infinitiv, imperativ, participium přítomny aktiva Přejatá slova
--	---

ÚVOD DO SKLOŇOVÁNÍ

výstupy • je schopen převyprávět pověst o Tantalovi • rozumí základní terminologii • rozlišuje deklinace dle koncovek genitivu singuláru • orientuje se ve slovníku a čte správně slovníkový zápis substantiv	učivo Základní odborné výrazy Kmen substantiva Slovníková hesla substantiv
---	--

I.DEKLINACE

výstupy • rozumí základní terminologii • skloňuje substantiva 1.deklinace • určuje dané tvary substantiv a je schopen je bezpečně překládat • dokáže pomocí slovníku přeložit jednodušší věty a texty	učivo Pádové koncovky Rodové výjimky Pasivní vazba Postup při překladu latinské věty Verba alata Slovní zásoba Přejatá slova
---	--

II.DEKLINACE

výstupy • dokáže pomocí slovníku bezpečně překládat • chápe význam běžně užívaných daných obrátů • seznamuje se s některými mýtickými postavami • je schopen správně skloňovat substantiva 2.deklinace,určovat jejich tvary a překládat je	učivo Základní odborné výrazy Kmen substantiva Slovníková hesla substantiv
--	--

ADJEKTIVA I. A II. DEKLINACE

výstupy • seznámí se s bájí o Romulovi a Remulovi • rozpoznává latinský původ některých počestěných slov • rozumí slovníkovému zápisu latinských adjektiv • k substantivu přiřazuje adjektivum ve správném pádě,čísle a rodě	učivo Slovníková hesla adjektiv Latinské adjektivum v přívlastku Slovní zásoba Přejatá slova Carmen - In Pragensi ponte
--	---

II.KONJUGACE

výstupy • umí správně používat zápornky non a numquam • na základě dané slovní zásoby je schopen přeložit kratší text • prohlubuje slovní zásobu a rozumí přejatým slovům	učivo Indikativ přítomny,imperfekta a futura Infinitiv,imperativ,participium přítomny aktiva Okřídlená slova Slovní zásoba Přejatá slova
--	--

III. KONJUGACE

výstupy • rozšiřuje své znalosti o bájně trójské válce • prohlubuje slovní zásobu a rozumí přejatým slovům • umí časovat slovesa 3.konjugace	učivo Indikativ přítomny,imperfekta,futura Infinitiv,imperativ,participium přítomny aktiva Slovní zásoba Přejatá slova
---	--

PŘEDLOŽKY A PŘEDPONY

výstupy • určuje význam daných předložek • dokáže spojit předložky se správným pádem substantiva • rozpoznává předpony u substantiv a chápe jejich význam • rozšiřuje své znalosti z římské mytologie	učivo Předložky s akuzativem Předložky s ablativem Předložky s akuzativem a ablativem Předpony a hláskové změny Živá slova Přejatá slova Slovní zásoba
---	--

III. DEKLINACE

výstupy • dokáže spojit předložky se správným pádem substantiva • rozšiřuje své znalosti z římské mytologie • skloňuje substantiva 3. deklinace • zná výjimky ve skloňování 3. deklinace	učivo Pádové koncovky Výjimky a nepravidelnosti Verba alata Četba textů Slovní zásoba Přejatá slova Carmen - Gaudeamus igitur
--	---

ADJEKTIVA III. DEKLINACE

výstupy • umí stupňovat adjektiva • zná výjimky ve skloňování 3. deklinace	učivo Slovníková hesla adjektiv Trojvýchodná, dvojvýchodná a jednovýchodná adjektiva Latinské adjektivum v přívlastku Participium přítomné Okřídlená slova Četba textů Přejatá slova Slovní zásoba
--	---

SLOVESO SUM, ESSE

výstupy • dokáže správně časovat sloveso sum,esse • rozlišuje složeniny slovesa sum,esse a jejich předpony	učivo Indikativ přítomné, imperfekta a futura Infinitiv, imperativ a participium přítomné Složeniny slovesa sum,esse Verba alata Četba textů Slovní zásoba Přejatá slova
--	--

OSOBNÍ A PŘÍVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA

výstupy • rozlišuje osobní a přívlastňovací zájmena i jejich vzájemné varianty a dokáže je	učivo Skloňování osobních zájmen Osobní zájmeno vzájemné
---	---

skloňovat	Zájmena přivlastňovací Živá slova Přejatá slova
-----------	---

STUPŇOVÁNÍ ADJEKTIV

výstupy • umí stupňovat adjektiva • zná výjimky stupňování	učivo Základní terminologie Komparativ Superlativ Nepravidelné stupňování Výjimky Ablativ srovnávací Genitiv celkový Elativ Okřídlená slova Latinské texty Slovní zásoba Přejatá slova
--	---

ADVERBIA

výstupy • pomocí přípon dokáže vytvořit adverbia z adjektiv a stupňovat je	učivo Tvoření adverbíí Výjimky Stupňování adverbíí Příslopečné určení času Četba Slovní zásoba Přejatá slova
---	--

IV. KONJUGACE

výstupy • správně časuje slovesa 4.konjugace	učivo Indikativ přítentu, imperfekta a futura Infinitiv, imperativ a participium přítentu aktiva Živá slova Přejatá slova Slovní zásoba Latinské texty
---	--

VAZBA JMEN MÍSTNÍCH

výstupy • umí vytvořit bezpředložkové pády u příslopečného určení místa měst a malých ostrovů	učivo Příslopečné určení místa Bespředložkové pády Okřídlené výroky Četba Slovní zásoba Přejatá slova
--	--

4.7.8 Seminář a cvičení z informatiky

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			0+2	2+2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět)	volitelný (Volitelný předmět)
Dotace skupiny			0+2	2+2

3. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- využívá profesní orientaci

Kompetence občanské

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- usiluje o kvalitní a správné zpracování informací z různých zdrojů různými programy
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- uplatňuje programování, prog. jazyky v praxi
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

Kompetence k učení

- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- přistupuje zodpovědně ke skupinové práci, řešení dobrovolných a individuálních úloh
- vyhledá informace na internetu na zadané téma
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry

- pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- hledá samostatný způsob řešení problému a obhájí své rozhodnutí
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- používá s porozuměním odborný jazyk
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Opakování a rozšíření učiva informatiky

výstupy	učivo
• vyslovuje předpovědi na základě dat • odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech • rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek • rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • vysvětlí proces a úskalí digitalizace • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající	- Informace a jejich význam, historie výpočetní techniky - Digitální technologie - Hromadné zpracování dat - Informační systémy

při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost navrhne procesy zpracování dat • nastavuje účelné zobrazení dat, určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení • určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; • navrhne procesy zpracování dat	
---	--

přesahy

Z:

M (4. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

Tvorba webových stránek

výstupy • vytváří webovou prezentaci s využitím moderních technologií • programuje na straně webového serveru i na straně prohlížeče • využívá grafiku pro web	učivo - jazyk HTML, - struktura a sémantika obsahu webových stránek - CSS, oddělení formy a obsahu - základy webdesignu - základy programování na straně prohlížeče - základy programování na straně webového serveru - domény a webhosting, publikování webových stránek
--	--

Programování

výstupy - zapisuje algoritmy pomocí strukturovaného programovacího jazyka - využívá řídicí struktury a podprogramy pro efektivní řešení problémů - oceňuje výhody objektově orientovaného programování - navrhuje programy orientované objektově	učivo - programování pomocí strukturovaného programovacího jazyka - strukturované datové typy - řídicí struktury - podprogramy - práce se soubory - implementace vybraných algoritmů, třídící algoritmy - rekurze - objektově orientované programování (OOP) - vlastnosti OOP - objektově orientovaný návrh programů
---	---

Průřezová témata: OVS – PRVO,
EV - ČŽP, ŽPČR,
MEV – MMP

4. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 4. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce a rozšíření učiva. Druhý dvouhodinový blok (4. ročník) je zaměřen na tvorbu, zpracování a přípravu obhajoby projektů.

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- využívá profesní orientaci
- vede k uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních

Kompetence občanské

- je si vědom dopadu života jedince i společenství na okolí, zvažuje globální souvislosti
- využívá možnosti výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- vede ke kvalitnímu a správnému zpracování informací z různých zdrojů různými programy
- vede k hledání souvislostí mezi vlastními představami a reálnou skutečností
- uplatňuje programování, prog. jazyky v praxi
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- je schopen skupinové práce, řešení dobrovolných a individuálních úloh
- porozumí zásadám ovládnutí jednotlivých skupin aplikačních programů
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- vytváří zásobu početních operací, algoritmů, metod řešení
- využívá informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostí společnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů - algoritmizace

- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- samostatně řeší problém a obhájí své rozhodnutí
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh různé obtížnosti
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- porozumí informacím v médiích
- používá správnou odbornou terminologii
- respektuje a používá odbornou terminologii informačních a počítačových věd
- využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Opakování a rozšíření učiva informatiky

výstupy	učivo
• rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů • vytváří webovou prezentaci s využitím	-Modelování -Algoritmizace -Programování -Tvorba webových stránek

moderních technologií ●programuje na straně webového serveru i na straně prohlížeče ●využívá grafiku pro web	
--	--

přesahy

Z:

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

průřezová témata: OVS - PRVO, SODE, SAS
EV - ČŽP, ŽPČR
MEV - MMP, MPV, UŽI, UMP, RMMD

4.7.9 Seminář z matematiky

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			0+2	2+2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět)	volitelný (Volitelný předmět)
Dotace skupiny			0+2	2+2

3. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a k jejich odstranění
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určitého postupu v konkrétních situacích
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- používá správnou odbornou terminologii
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
• provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • orientuje se v souvislostech mezi algebraickým a goniometrickým tvarem komplexního čísla • provádí operace s oběma tvary komplexního čísla	- komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, geometrické znázornění komplexních čísel - Moivreova věta, binomické rovnice - řešení rovnic v oboru komplexních čísel

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Základní poznatky

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Goniometrie

MATEMATICKÁ INDUKCE, LIMITY POSLOUPNOSTÍ A NEKONEČNÉ ŘADY

výstupy	učivo
• zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • chápe podstatu důkazu matematickou indukcí, umí aplikovat na konkrétních příkladech • chápe pojem limita posloupnosti, s využitím geometrické interpretace rozumí definici vlastní i	- matematická indukce – důkazová technika pro výroky v oboru přirozených čísel - pojem limita posloupnosti, věty o limitách posloupností, vlastní a nevlastní limita posloupnosti - nekonečná geometrická řada, součet

nevlastní limita posloupnosti, aktivně ovládá věty o limitách funkcí • chápe podstatu pojmu nekonečná geometrická řada, užívá nekonečnou geometrickou řadu při převodu periodického čísla na zlomek • správně používá získané znalosti a návyky z matematiky	nekonečné geometrické řady, konvergentní/divergentní nekonečná (geometrická) řada
--	--

Přesahy

Do:

M (3. ročník): Posloupnosti

ScM (4. ročník): Základy diferenciálního počtu

Z:

M (2. ročník): Funkce

M (3. ročník): Posloupnosti

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU

výstupy • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • správně používá získané znalosti a návyky z matematiky	učivo - vektory v prostoru, operace s vektory, vektorový součin, lineární kombinace vektorů - vyjádření přímky a roviny v prostoru, vzájemná poloha přímek a rovin - kulová plocha
---	--

přesahy

Do:

M (1. ročník, 2. ročník) : Planimetrie

M (3. ročník) : Stereometrie

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

Z:

M (3. ročník): Vektory, Geometrie v rovině

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE

4. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (3. + 4. ročník) je zaměřen na doplňující učivo (diferenciální a integrální počet, příp. komplexní čísla, posloupnosti a nekonečná řada, analytická geometrie v prostoru). Druhý dvouhodinový blok (4. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce a náročnější úlohy z probraného učiva.

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- zaujímá a obhájí stanoviska
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- podporuje inovace
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence k učení

- rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- rozvíjí schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti

Kompetence komunikativní

- používá s porozuměním odborný jazyk
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

DIFERENCIÁLNÍ POČET

výstupy • orientuje se v základních pojmech diferenciálního a integrálního počtu • rozeznává elementární a složené funkce, provádí jejich derivování • poznatky diferenciálního počtu vhodně využívá při průběhu funkcí	Učivo - derivace funkce, průběh funkce - užití diferenciálního počtu
--	--

přesahy

Do:

M (2. ročník) : Funkce

M (2. ročník) : Goniometrie

Z:

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Světelné jevy

F (3. ročník) : Mikrosvět

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

ZÁKLADY INTEGRÁLNÍHO POČTU

výstupy • orientuje se v základních pojmech diferenciálního a integrálního počtu • s využitím derivací určuje primitivní funkci • správně aplikuje určitý integrál na výpočet plochy a objemu	Učivo - primitivní funkce, určitý integrál - výpočet obsahu rovinného obrazce - objem rotačního tělesa
--	---

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Planimetrie

M (2. ročník) : Funkce

M (2. ročník) : Goniometrie

ScM (4. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (3. ročník) : Náročnější úlohy z probrané látky

Z:

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Světelné jevy

F (3. ročník) : Mikrosvět

ScF (4. ročník) : Příprava na maturitní zkoušku

ScF (4. ročník) : Laboratorní cvičení

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

průřezová témata: OSV – PRVO

NÁROČNĚJŠÍ ÚLOHY Z PROBRANÉHO UČIVA

výstupy • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • správně používá získané znalosti a návyky z matematiky • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru	učivo - rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, matice - funkce - goniometrie - kombinatorika
--	--

OPAKOVÁNÍ K MATURITNÍ ZKOUŠCE

výstupy • správně používá získané znalosti a návyky z matematiky • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • orientuje se ve vztazích z různých oblastí matematiky • aplikuje vhodné metody řešení daných úloh • rozliší správný a nesprávný úsudek	učivo - procvičení základních typů příkladů k maturitě, příprava na ústní maturitní zkoušku - využití státních maturit z minulých let nebo sbírek příkladů k státní maturitě
---	--

UKÁZKY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA VŠ

výstupy • správně používá získané znalosti a návyky z matematiky • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • orientuje se ve vztazích z různých oblastí matematiky • aplikuje vhodné metody řešení daných úloh • chápe problematiku úloh typu OSP	učivo - procvičení méně typických příkladů z přijím. zkoušek VŠ - příklady a úloh z testů studijních předpokladů
---	--

4.7.10 Seminář z fyziky

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			0+2	2+2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět)	volitelný (Volitelný předmět)
Dotace skupiny			0+2	2+2

3. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Seminář z fyziky je určen pro zájemce o další studium fyziky nebo studenty, kteří z fyziky budou konat přijímací zkoušku na vysokou školu. Konkrétně jde tedy o studenty se zájmem o technické, přírodovědné nebo matematicko-fyzikální fakulty na jedné straně a o budoucí studenty lékařských fakult na straně druhé. Požadavky těchto skupin studentů jsou rozdílné, obsah semináře je třeba přizpůsobit oběma skupinám.

Seminář se skládá z těchto částí

1. Testy – ověřování znalostí učiva, testování „maturitních příkladů“, zkoušení testů na přijímací řízení
2. Výklad nového učiva, respektive doplnění učiva z hodin fyziky o rozšiřující učivo
3. Řešení fyzikálních úloh včetně maturitních

V semináři se podporuje samostatná práce ale i práce ve skupinách. Do semináře je také zařazeno laboratorní cvičení.

Kompetence sociální a personální

- přebírá odpovědnosti za zdraví a bezpečnost, dodržuje pravidla pro provoz učebny fyziky (řád učebny)
- dodržuje bezpečnostní zásady pro práci s elektrickým proudem
- pracuje ve skupině při laboratorním měření – rozdělí si úlohy ve skupině a navrhuje strategii práce ve skupině
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních úloh a při praktických cvičeních
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- vede k chápání základních ekologických pravidel a environmentální výchovy z různých hledisek
- zodpovědně řeší krizové situace a situace ohrožujících život a zdraví, poskytne první pomoc

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a k jejich odstranění
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- užívá různé druhy studijních materiálů (např. učebnice, sbírky příkladů, dynamické aplety) k získávání informací a přistupuje kriticky k těmto zdrojům, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- vede k srozumitelnému a věcnému argumentování při řešení fyzikálních problémů
- zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování, dokáže zpracovat a vyhodnotit toto pozorování

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí závěry
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů
- řeší úlohy, u kterých je nutné si některá data zjistit z dalších zdrojů
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů
- rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- používá správnou odbornou terminologii
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Doplnění učiva z mechaniky, termodynamiky a mechanického kmitání a vlnění

výstupy	Učivo
• rozlišují fyzikální veličinu z dané fyzikální oblasti, její číselnou hodnotu a jednotku, odliší zápisem • převede veličiny z dané fyzikální oblasti, vyjádřené v násobných a dílčích jednotkách na	☐ fyzikální veličiny a jejich měření ☐ mechanika hmotného bodu ☐ gravitační pole ☐ mechanika tuhého tělesa

stanovenou jednotku; převede veličiny mezi jednotkami SI a vybranými jednotkami mimo soustavu SI • rozliší skalární veličiny z dané fyzikální oblasti, od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • rozliší skalární a vektorový součin • rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu; zvolí jednu z těchto vztažných soustav a v ní vyřeší daný fyzikální problém • řeší úlohy z daných fyzikálních oblastí	☐ mechanika kapalin ☐ mechanické kmitání a vlnění, zvuk ☐ struktura a vlastnosti látek ☐ tepelné jevy
--	--

přesahy

Do:

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (2. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

LABORATORNÍ CVIČENÍ

výstupy • prostřednictvím laboratorních prací získává praktické dovednosti z mechaniky, termodynamiky a mechanického kmitání a vlnění	učivo ☐ získávání a prohlubování praktických dovedností z učiva probíraného v hodinách fyziky a semináře z fyziky ☐ základní poznatky o zpracování souboru hodnot získaných při fyzikálních experimentech, teorie chyb
---	---

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Základní poznatky

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Funkce

M (2. ročník) : Goniometrie

M (2. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

M (4. ročník) : Kombinatorika

M (4. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (1. ročník) : Mechanika kontinua

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

F (2. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (2. ročník) : Bezpečnost práce

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD,
MEV – MPV

4. ročník - dotace: 2+2 volitelný

Seminář z fyziky je určen pro zájemce o další studium fyziky nebo studenty, kteří z fyziky budou konat přijímací zkoušku na vysokou školu. Konkrétně jde tedy o studenty se zájmem o technické, přírodovědné nebo matematicko-fyzikální fakulty na jedné straně a o budoucí studenty lékařských fakult na straně druhé. Požadavky těchto skupin studentů jsou rozdílné, obsah semináře je třeba přizpůsobit oběma skupinám.

Seminář se skládá z těchto částí

1. Testy – ověřování znalostí učiva, testování „maturitních příkladů“, zkoušení testů na přijímací řízení
2. Výklad nového učiva, respektive doplnění učiva z hodin fyziky o rozšiřující učivo
3. Řešení fyzikálních úloh včetně maturitních

V semináři se podporuje samostatná práce ale i práce ve skupinách. Do semináře je také zařazeno laboratorní cvičení.

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 4. ročník) je zaměřen na doplňující učivo. Druhý dvouhodinový blok (4. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce a na přípravu k přijímacímu řízení.

Kompetence sociální a personální

- přebírá odpovědnosti za zdraví a bezpečnost, dodržuje pravidla pro provoz učebny fyziky (řád učebny)
- dodržuje bezpečnostní zásady pro práci s elektrickým proudem
- pracuje ve skupině při laboratorním měření – rozdělí si úlohy ve skupině a navrhuje strategii práce ve skupině
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- respektuje pokyny pedagoga a vedoucího pracovní skupiny při řešení fyzikálních úloh a při praktických cvičeních
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- vede k chápání základních ekologických pravidel a environmentální výchovy z různých hledisek
- zodpovědně řeší krizové situace a situace ohrožujících život a zdraví, poskytne první pomoc

Kompetence k podnikavosti

- motivuje k poučení se z předcházejících neúspěchů a jejich k odstranění
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- užívá různé druhy studijních materiálů (např. učebnice, sbírky příkladů, dynamické aplety) ke získávání informací a přistupuje kriticky k těmto zdrojům, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- osvojuje si matematické vzorce a algoritmy
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- vede k srozumitelnému a věcnému argumentování při řešení fyzikálních problémů
- zvládá samostatné fyzikální pozorování a experimentování, dokáže zpracovat a vyhodnotit toto pozorování

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy
- samostatně řeší zadané problémy, používá logických postupů
- řeší úlohy, u kterých je nutné si některá data zjistit z dalších zdrojů
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných problémů
- rozpozná problém, chápe jeho podstatu, přiřazení příslušné fyzikální teorie

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- používá správnou odbornou terminologii
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Doplnění učiva z elektřiny a magnetizmu, optiky a fyziky mikrosvětla

Výstupy	Učivo
• rozlišují fyzikální veličinu z dané fyzikální oblasti, její číselnou hodnotu a jednotku, odliší zápisem • převede veličiny z dané fyzikální oblasti, vyjádřené v násobných a dílčích jednotkách na stanovenou jednotku; převede veličiny mezi jednotkami SI a vybranými jednotkami mimo soustavu SI • rozliší skalární veličiny z dané fyzikální oblasti, od vektorových a využívá je při	☐ elektrostatika ☐ elektrodynamika ☐ magnetické pole ☐ střídavý proud ☐ elektromagnetické pole ☐ optika ☐ fyzika mikrosvětla

řešení fyzikálních problémů a úloh	
• rozliší skalární a vektorový součin	
• řeší úlohy z daných fyzikálních oblastí	

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (4. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (4. ročník) : Základy integrálního počtu

F (3. ročník) : Světelné jevy

F (3. ročník) : Mikrosvět

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Mikrosvět

LABORATORNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• prostřednictvím laboratorních cvičení si prohlubuje poznatky z elektřiny a magnetizmu, optiky a fyziky mikrosvěta	☐ získávání a prohlubování praktických dovedností z učiva probíraného v hodinách fyziky a semináře z fyziky ☐ základní poznatky o zpracování souboru hodnot získaných při fyzikálních experimentech, teorie chyb

přesahy

Do:

M (3. ročník) : Analyticka geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (4. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (4. ročník) : Základy integrálního počtu

F (3. ročník) : Světelné jevy

F (3. ročník) : Mikrosvět

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

Z:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

F (2. ročník) : Bezpečnost práce

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (4. ročník) : Světelné jevy

F (4. ročník) : Mikrosvět

PŘÍPRAVA NA MATURITNÍ ZKOUŠKU

výstupy	učivo
• seznamuje se s mezemi platnosti klasické fyziky a základy speciální teorie relativity • prostřednictvím laboratorních cvičení si prohlubuje poznatky z optiky • v rámci závěrečného opakování probíhá příprava k maturitní zkoušce z bloku přírodovědných předmětů a na přijímací řízení na vysokých školách	☐ závěrečné opakování veškerého učiva ☐ příprava na maturitní zkoušku z bloku přírodovědných předmětů ☐ příprava na přijímací řízení na vysokých školách

přesahy

Do:

M (1. ročník) : Rovnice a nerovnice

M (2. ročník) : Funkce

M (2. ročník) : Goniometrie

M (2. ročník) : Posloupnosti a nekonečná řada

M (4. ročník) : Kombinatorika

M (4. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - lineární útvary

M (3. ročník) : Analytická geometrie v rovině - kuželosečky

ScM (4. ročník) : Základy diferenciálního počtu

ScM (4. ročník) : Základy integrálního počtu

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (1. ročník) : Mechanika kontinua

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

F (2. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

F (2. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (2. ročník) : Bezpečnost práce

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Bezpečnost práce

F (3. ročník) : Světelné jevy

F (3. ročník) : Mikrosvět

Z:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jejich měření

F (1. ročník) : Pohyb tělesa a jejich vzájemné působení

F (1. ročník) : Mechanika kontinua

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

F (2. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

F (2. ročník) : Mechanické kmitání, vlnění a akustika

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

F (3. ročník) : Světelné jevy

F (3. ročník) : Mikrosvět

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

MEV – MPV,

4.7.11 Seminář z chemie

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			0+2	2+2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět)	volitelný (Volitelný předmět)
Dotace skupiny			0+2	2+2

3. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Kompetence sociální a personální

- je schopen skupinové práce v laboratořích
- vede k přebírání odpovědnosti za zdraví a bezpečnost

Kompetence občanské

- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením
- Snaží se o zodpovědné řešení krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví, poskytování první pomoci

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problémů

- rozebere problém, naplánuje řešení, odhadne výsledky

Kompetence komunikativní

- porozumí a vhodně reaguje na globální ekologické problémy
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ANALYTICKÁ a LABORATORNÍ CHEMIE

výstupy	učivo
• prohloubí a aplikuje znalosti o chemických reakcích a rovnováhách • aplikuje získané znalosti při chemických výpočtech • prohloubí poznatky chemie v praktických laboratorních cvičeních • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické a anorganické chemii	základy kvantitativní a kvalitativní chemie chemické veličiny a výpočty

OBEČNÁ A FYZIKÁLNÍ CHEMIE

výstupy • zopakuje si a prohloubí poznatky z obecné chemie • zopakuje chemické výpočty • osvojí si základní poznatky z fyzikální chemie • předvídá průběh reakcí a jejich tepelné zabarvení	učivo -základy fyzikální chemie -tepelné změny při chemických reakcích - chemická rovnováha -
---	---

přesahy

Do:

F (2. ročník) : Stavba a vlastnosti látek

Průřezová témata: OSV - SODE
EV - ČŽP,

BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	učivo - bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění - laboratorní cvičení na zadané téma
---	---

F (1. ročník) : Bezpečnost práce

TV (3. ročník) : Pohybové dovednosti

průřezová témata: OSV - SAS
VEGS – GPPD,

Přesahy

Z:

F (3. ročník) : Elektromagnetické jevy

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové dovednosti

průřezová témata: OSV – SODE,
EV – PVOP, ČŽP,

4. ročník - dotace: 2+2, volitelný

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (5. + 4. ročník) je zaměřen na doplňující učivo chemie. Druhý dvouhodinový blok (4. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

Kompetence sociální a personální

- dovede ovládat své jednání, respektovat různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy
- přebírá odpovědnost za zdraví a bezpečnost

Kompetence občanské

- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením

Kompetence k podnikavosti

- získávají komplexní představy o různých fázích svých znalostí, dovedností a návyků

Kompetence k učení

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- vyhledává informace na internetu na zadané téma
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- pojmenuje problém, hledá a objasní jeho podstatu

Kompetence komunikativní

- snaží se o vyjadřování s použitím matematického jazyka včetně symboliky, správného zápisu
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozšiřující učivo chemie

výstupy	Učivo
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie • aplikuje znalosti o průběhu složitějších chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje metabolické procesy a jejich význam	- rozšiřující učivo organické chemie - rozšiřující učivo biochemie - metabolické děje v organismech - enzymatická katalýza

Průřezová témata: EV - PVOP, ČŽP, ŽPČR
MEV – UMP,

OPAKOVÁNÍ K MATURITNÍ ZKOUŠCE

výstupy • žák si postupně opakuje jednotlivé disciplíny z chemie • opakuje chemické výpočty	učivo souhrnné opakování učiva - obecné chemie - anorganická chemie - organická chemie - biochemie
---	---

Průřezová témata: EV - PVOP, ČŽP, ŽPČR
MEV – UMP,

4.7.12 Seminář z biologie

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			0+2	2+2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět)	volitelný (Volitelný předmět)
Dotace skupiny			0+2	2+2

3. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- snaží se objektivně sebehodnotit sebe i druhé
- vede k možnosti využití profesní orientace

Kompetence občanské

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZOOLOGIE

výstupy	učivo
• zopakuje a rozšíří si vědomosti z histologie živočichů • zopakuje a rozšíří si vědomosti z organologie živočichů	-živočišná histologie -živočišná organologie -evoluce živočichů, evoluce orgánových soustav

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (2. ročník) : Zoologie

OBECNÁ BIOLOGIE

výstupy	učivo
• zopakuje a rozšíří si vědomosti o oborech biologie • zopakuje a rozšíří si vědomosti o prokaryotické buňce • zopakuje a rozšíří si vědomosti o eukaryotické buňce	-základní a méně známé obory biologie -stavba a fyziologie prokar.buňky -stavba a fyziologie eukar. buňky -diferenciace buněk v ontogenezi

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (1. ročník) : Obecná biologie

VIROLOGIE

výstupy	učivo
----------------	--------------

• zopakuje a rozšíří si vědomosti z virologie	-stavba a fyziologie virů
---	---------------------------

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (1. ročník) : Viry

BAKTERIOLOGIE

výstupy • zopakuje a rozšíří si vědomosti z bakteriologie	učivo -stavba a fyziologie bakterií
--	--

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (1. ročník) : Bakterie

BOTANIKA

výstupy • zopakuje a rozšíří si vědomosti z histologie a organologie rostlin • zopakuje a rozšíří si vědomosti z rostlinné systematiky	učivo -rostl. histologie -rostl. organologie - systém rostlin
---	--

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (1. ročník) : Botanika

Průřezová témata: EV – PVOP, ČŽP,

4. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2-

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok je zaměřen na doplňující učivo biologie. Druhý dvouhodinový blok (4. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví

Kompetence občanské

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chápání základních ekologických pravidel a environmentální výchovy z různých

hledisek

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problémů

- porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky přírodních procesů
- samostatně řeší problém a obhájí svoje rozhodnutí
- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační
- používá s porozuměním odborný jazyk

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ANTROPOLOGIE

výstupy • zopakuje a rozšíří si vědomosti z morfologie, anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav člověka	učivo -morfologie, anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav člověka
--	---

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

B (3. ročník) : Antropologie

GENETIKA

výstupy • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	učivo - molekulární a buněčná dědičnost - dědičnost a proměnlivost, mutace - rozšiřující učivo z genetiky člověka - genetika populací
--	---

přesahy

Do:

ScBi (4. ročník) : Opakování k maturitě

Z:

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové učení

OPAKOVÁNÍ K MATURITĚ

výstupy • ujasní si obsah jednotlivých maturitních témat a prakticky si vyzkouší použití učebních pomůcek při maturitě	učivo -souhrnné opakování všech maturitních témat: -obecná biologie - botanika - zoologie -biologie člověka -genetika a molekulární biologie -ekologie
---	---

přesahy

Z:

B (1. ročník) : Obecná biologie

B (1. ročník) : Botanika

B (1. ročník) : Protista

B (1. ročník) : Viry

B (1. ročník) : Bakterie

B (2. ročník) : Zoologie

B (2. ročník) : Protista

B (3. ročník) : Antropologie

ScBi (3. ročník) : Obecná biologie

ScBi (3. ročník) : Virologie

ScBi (3. ročník) : Bakteriologie

ScBi (3. ročník) : Botanika

B (3. ročník) : Genetika

B (3. ročník) : Ekologie

B (3. ročník) : Evoluce

ScBi (4. ročník) : Zoologie

ScBi (4. ročník) : Antropologie

Průřezová témata: EV – PVOP, ČŽP, ŽPČR

4.7.13 Společenskovední seminář

Učební plán předmětu

Ročník			III	IV
Dotace			0+2	2+2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět)	volitelný (Volitelný předmět)
Dotace skupiny			0+2	2+2

3. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Kompetence sociální a personální

- komunikuje o tématech z oblasti společenské
- využívá profesní orientaci
- snaží se o toleranci, vytváření dobrých vztahů, ovládnutí svých pocitů a chování

Kompetence občanské

- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti těmto jevům
- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením
- respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si vlastní názor
- rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních
- respektuje demokratické zásady rozhodování a diskuse
- vyjadřuje své morální postoje
- zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

Kompetence k podnikavosti

- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Kompetence k učení

- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení
- spolupracuje při hledání řešení problémů

Kompetence komunikativní

- je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci, ovlivňování
- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace
- zná specifika interskupinové i intraskupinové komunikace

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

VYBRANÉ KAPITOLY PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
• Uvede různé přístupy k osobnosti, charakterizuje vlastnosti osobnosti • Vnímá psych. vývoj jako nepřetržitý proces s jeho zákonitostmi a pojmy, umí charakterizovat jednotlivé etapy psych. vývoje • Orientuje se v základních pojmech patopsychologie	- Pojmy a metody obecné psychologie - Teorie osobnosti - Vývojová psychologie - Patopsychologie

přesahy
Do:
B (3. ročník) : Výchova ke zdraví
Z:
ZSV (1. ročník) : Základy psychologie

VYBRANÉ KAPITOLY SOCIOLOGIE

výstupy	učivo
• Uvede různé sociologické přístupy a jejich představitele • Zná využití sociolog. metod, problémy interpretace dat, zná podstatu fungování médií • Na konkrétních jevech umí charakterizovat znaky mediální manipulace, vliv reklamy	- sociologické směry a jejich představitelé - metody sociologie - komunikace, mediální komunikace, manipulace, výběr informací

přesahy
Do:
ČJL (2. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace
Z:
ZSV (1. ročník) : Základy sociologie

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBALIZACE

výstupy	učivo
• Dokáže analyzovat příčiny globalizace, uvede kladné i záporné stránky a projevy globalizace • Zajímá se o světové dění, zná příklady porušování lidských práv ve světě	- integrace, globalizační jevy - aktéři globalizace - problematika dodržování a zajišťování lidských práv

• Snaží se analyzovat příčiny světových problémů a hledat řešení • Dokáže plánovat a organizovat činnosti (i ve skupině), hledat způsoby řešení	- rozvojová pomoc - mezinárodní právo a jeho uplatňování
--	---

přesahy

Do:

D (3. ročník) : Moderní dějiny

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

GG (3. ročník) : Regiony

Z:

ZSV (2. ročník) : Základy politologie

ZSV (3. ročník) : Základy ekonomie

GG (4. ročník) : Geografické informace

Zsv (3. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

MANAGEMENT A MARKETING

výstupy • Zná základní činnosti vedoucích pracovníků • Hodnotí obchodní strategie	učivo - základní činnosti managementu - analýza problému, tvorba projektu - marketingový mix - podnikatelský záměr
---	--

přesahy

Z:

ZSV (3. ročník) : Základy ekonomie

M (4. ročník) : Pravděpodobnost a statistika

Průřezová témata: OSV - PRVO, SODE, SK, MVD,
VEGS – GRP, GPPD, HMRS, ŽVE,
MUV - ZPSR, PAI,
EV - ČŽP
MEV - MMP, MPV, UŽI, UMP

4. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (3. + 4. ročník) je zaměřen na doplňující učivo. Druhý dvouhodinový blok (4. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- využívá profesní orientaci

Kompetence občanské

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením
- respektuje a toleruje osobní i kulturní odlišnosti, rozezná závadné postoje
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si vlastní názor
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

- rozvíjí své právní vědomí, zná možnosti uplatnění svých práv, respektuje práva ostatních
- vyjadřuje své morální postoje
- zaujímá a obhajuje stanoviska
- zná principy občanské společnosti, možnosti podílet se na životě společnosti

Kompetence k podnikavosti

- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- vede k využívání odborných institucí

Kompetence k učení

- chápe učení jako celoživotní proces
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- rozlišuje a kriticky hodnotí zdroje informací, vyvozuje hypotézy a závěry
- své učební postupy plánuje podle osobních předpokladů
- využívá postupy aktivního učení

Kompetence k řešení problémů

- je si vědom možnosti existence více řešení a jejich různého hodnocení z různých hledisek
- rozpozná problémy při komunikaci a v mezilidských vztazích, analyzuje jejich příčiny, hledá vhodná řešení
- spolupracuje při hledání řešení problémů
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- používá s porozuměním odborný jazyk
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

MEZINÁRODNÍ INTEGRACE

výstupy • Charakterizuje etapy integračního procesu • Vysvětlí cíle EU, roli jednotlivých orgánů • Orientuje se v problematice rozpočtu EU • Hodnotí význam EU z hlediska státu a jednotlivců • Umí zpracovat text na odborné úrovni, pracovat se zdroji, volit vhodné postupy	učivo - postup ekonomické integrace, charakteristika jednotlivých etap - Evropská unie- orgány, politiky, rozpočet
---	--

přesahy

přesahy

Do:

D (3. ročník) : Moderní dějiny

Zsv (3. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

GG (3. ročník) : Regiony

Z:

ZSV (2. ročník) : Základy politologie

ZSV (2. ročník) : Základy práva

ZSV (3. ročník) : Základy ekonomie

Zsv (3. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

GG (4. ročník) : Geografické informace

VYBRANÉ KAPITOLY Z POLITOLOGIE

výstupy • Orientuje se v politických ideologiích, dokáže k nim přiřadit základní pojmy • Chápe fungování politického systému • Pozná prvky narušující demokracii, znaky totality a manipulace • Orientuje se ve vývoji demokracie • Umí zpracovat text na odborné úrovni, pracovat se zdroji, volit vhodné postupy	učivo - základní pojmy politologie - politické ideologie - demokracie, problémy demokracie, omezování demokracie
---	---

přesahy

Do:

D (3. ročník) : 19. století

D (3. ročník) : První světová válka a její důsledky

D (3. ročník) : Moderní dějiny

Z:

ZSV (2. ročník) : Základy politologie

Zsv (3. ročník) : Ekonomická integrace , globalizace

FILOZOFIE, ETIKA A RELIGIONISTIKA

výstupy • Uvede různé způsoby vnímání světa • Charakterizuje základní etické hodnoty a směry • Kriticky přistupuje ke společenským teoriím • Rozpozná znaky sektářské manipulace	učivo - prohloubení teorie filoz. směrů - základní pojmy a teorie etiky - přehled světových náboženství - sekty
--	---

přesahy

Z:

přesahy

Do:

D (1. ročník) : Starověk

D (1. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Raný novověk

D (3. ročník) : 19. století

D (3. ročník) : První světová válka a její důsledky

D (3. ročník) : Moderní dějiny

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

Z:

ScD (4. ročník) : Shrnutí starších dějin lidstva

Zsv (3. ročník) : Základy filozofie a religionistiky

Průřezová témata: OSV - SK, MVD, SAS
VEGS – GRP, GPPD, HMRS, ŽVE,
MUV - ZPSR, VMSAS
EV - ČŽP,
MEV - MMP, UMP, RMMD

4.7.14 Seminář z dějepisu

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace			2	2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět)	volitelný (Volitelný předmět)
Dotace skupiny			0+2	0+2

3. ročník – dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- zaujímá a obhájí stanoviska

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

DOPLŇUJÍCÍ UČIVO ZE STARŠÍCH DĚJIN

výstupy	učivo
• popíše vybraná témata z antické kultury • popíše změnu a obsah životního stylu středověkého člověka • objasní princip autority a moci středověkých panovníků, popíše fungování správy středověkých států • porozumí procesu proměny středověké krajiny, vzniku obcí a měst a jejich právům • vysvětlí roli křesťanství ve společnosti, rozliší jednotlivé křesťanské vyznání, popíše vliv klášterů na vzdělanost • popíše roli rytířských řádů a vliv jejich kultury na středověkou společnost	- kultura antických států - obživa a hlad jako alfa a omega středověkého života - královská moc, stát a správa ve středověku - středověká kolonizace a středověká města - křesťanství a církve - rytířská kultura

přesahy

Do:

D (1. ročník): Pravěk

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Raný středověk

D (2. ročník): Vrcholný a pozdní středověk

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (1. ročník): Pravěk

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Raný středověk

D (2. ročník): Vrcholný a pozdní středověk

DOPLŇUJÍCÍ UČIVO Z NOVOVĚKÝCH DĚJIN

výstupy	učivo
• vysvětlí nové filozofické a vědecké myšlenky novověké epochy a jejich praktické důsledky • popíše průběh revolucí, vysvětlí principy jejich vzniku a následků • popíše procesy urbanizace, industrializace a jednotlivé průmyslové revoluce • vysvětlí myšlenky a principy osvícenství a v návaznosti na ně vymezí jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • popíše a rozpozná jednotlivé umělecké směry novověku a vysvětlí, jak byly utvářeny společenským vývojem • vysvětlí proces vzniku národních států v Evropě, porozumí základním myšlenkám nacionalismu	- novověký kapitalismus - myšlenkové/filozofické směry novověku (humanismus, osvícenství, empirismus, socialismus, ...) - světové revoluce - modernizace a urbanizace - kultura novověku - národ a nacionalismus

přesahy

Do:

D (2. ročník): Vrcholný středověk

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

D (3. ročník): Moderní dějiny

Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (2. ročník): Vrcholný středověk

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

D (3. ročník): Moderní dějiny

Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

4. ročník – dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (3. + 4. ročník) je zaměřen na doplňující učivo dějepisu. Druhý dvouhodinový blok (4. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

- zaujímá a obhajuje stanoviska

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- objasní historické pojmy a vysvětlí souvislosti
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- porovnává jednotlivé historické epochy a objasňuje příčiny a důsledky historických procesů

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

VYBRANÉ KAPITOLY Z MODERNÍCH DĚJIN

výstupy	učivo
• popíše jednotlivá politická uskupení, jejich vliv na dějiny 20. a 21. století a změnu politické kultury v Evropě • popíše proces vývoje obyvatelstva v Evropě ve 20. století • definuje pojmy sionismus a antisemitismus, uvede praktické případy • popíše proces emancipace a vývoje v oblasti lidských práv • vysvětlí proces rozpadu Československa • popíše každodenní život v Československu v období vlády totalitních režimů • orientuje se v jednotlivých konfliktech 2. poloviny 20. století • popíše jednotlivé oblasti mocenského soupeření mezi východem a západem • vysvětlí okolnosti rozpadu východního bloku	- politické ideologie a strany, liberalizace Evropy - migrace, sociální mobilita, obyvatelstvo - antisemitismus, sionismus - postavení žen a ženská hnutí, vývoj na poli lidských práv - rozpad meziválečného Československa (1936–1939) - život v totalitním Československu - zástupné konflikty studené války - závody ve zbrojení, dobývání vesmíru - pád železné opony - změna v globální rovnováze sil, nové velmoci - vývojové tendence současné společnosti - kultura 20. a 21. století

• vysvětlí následky rozpadu východního bloku a následný vývoj v NATO, EU a OSN; orientuje se v současných geopolitických otázkách • popíše základní problémy současného světa a vymezí možnosti jeho dalšího vývoje • popíše vybraná témata z moderní kultury	
---	--

přesahy

Do:

ScD (4. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Z:

Svs (3. ročník): Mezinárodní vztahy, globalizace

ScD (4. ročník): Vybrané kapitoly z moderních dějin

ScD (4. ročník): Souhrnné opakování pro maturitní zkoušku

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Svs (4. ročník): Mezinárodní integrace

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

průřezová témata: OSV – PRVO,
VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE
MUV – ZPSR

Otázka č. 1 - PRAVĚK, HISTORIE JAKO VĚDA/SÁMOVA ŘÍŠE, VELKÁ MORAVA

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 1	- historie jako věda, periodizace dějin, pomocné vědy historické, práce s prameny - periodizace pravěku, vznik a vývoj člověka, neolitická revoluce, eneolit - počátky osídlení Čech a Moravy, Morava v období mladého paleolitu, archeologické památky českého a moravského pravěku - první státní útvary na českém území (Sámovalská říše, Velká Morava)

přesahy

Do:

D (1. ročník): Pravěk

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Raný středověk

Z:

D (1. ročník): Pravěk

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Raný středověk

Otázka č. 2 - STAROORIENTÁLNÍ DESPOCIE/POČÁTKY ČESKÉHO STÁTU

výstupy	učivo
---------	-------

• objasní učivo maturitní otázky č. 2	- staroorientální despotie x antické státy - vývoj v jednotlivých oblastech starověkého světa (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - prameny, kmenová teorie, České knížectví za prvních Přemyslovců (včetně vztahu k Velké Moravě) - Český stát za vlády přemyslovských knížat - první český královský titul
---	--

přesahy

Do:

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Raný středověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Raný středověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Otázka č. 3 - STAROVĚKÉ ŘECKO/ČESKÝ STÁT V OBDOBÍ VRCHOLNÉHO STŘEDOVĚKU

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 3	- periodizace dějin antického Řecka a jejich popis - polis (rozdíly Sparta vs. Atény) a typy vlád - řecko-perské války, peloponéská válka - Řecko za vlády Alexandra Makedonského - řecká kultura - poslední Přemyslovci - Zlatá bula sicilská - vnější a vnitřní kolonizace - rozvoj Českého státu - vymření Přemyslovců

přesahy

Do:

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Raný středověk

D (2. ročník): Vrcholný středověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (1. ročník): Starověk

D (1. ročník): Raný středověk

D (2. ročník): Vrcholný středověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Otázka č. 4 - STAROVĚKÝ ŘÍM/LUCEMBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNĚ

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 4	- periodizace dějin antického Říma a jejich popis - ovládnutí Itálie (metoda “rozděl a panuj”) - - punské války - krize republiky - příčiny a důsledky - 1. a 2. triumvirát - principát - nástup křesťanství - dominát - rozdělení Římské říše, zánik Západořímské říše - nástup Lucemburků na český trůn - vláda Jana Lucemburského, Karla IV., Václava IV. a Zikmunda Lucemburského

přesahy

Do:

D (1. ročník): Starověk

D (2. ročník): Vrcholný středověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (1. ročník): Starověk

D (2. ročník): Vrcholný středověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Otázka č. 5 - CHARAKTERISTIKA RANÉHO NOVOVĚKU/HUSITSKÁ REVOLUCE

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 5	- stěhování národů - státy germánských kmenů v Evropě - křesťanství - feudální systém - francká říše, Arabové a Vikingové v Evropě - vznik Anglického království - vznik Francie a Svaté říše římské - Jan Hus - příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce - husitský program - spanilé jízdy - kompaktáta

přesahy

Do:

D (1. ročník): Raný středověk

D (2. ročník): Vrcholný středověk a pozdní středověk

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (1. ročník): Raný středověk

D (2. ročník): Vrcholný středověk a pozdní středověk

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Otázka č. 6 - EVROPA VRCHOLNÉHO A POZDNÍHO STŘEDOVĚKU/ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY JIŘÍHO Z PODĚBRAD

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 6	- změny v zemědělství - vesnická a městská kolonizace - románský sloh - středověké univerzity - teorie trojího lidu - Anglie za vlády J. Bezzemka - boj o investituru - křížové výpravy - gotika - stoletá válka - vláda landfrýdů - Habsburkové na českém trůně - vláda Jiřího z Poděbrad - Mírová unie křesťanských států

přesahy

Do:

D (2. ročník): Vrcholný středověk a pozdní středověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): Vrcholný a pozdní středověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 7 - RENESANCE A HUMANISMUS/ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY JAGELLONCŮ

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 7	- příčiny vzniku renesance a humanismu - renesance - znaky - humanismus - znaky - renesanční kultura - knihtisk - odlišnosti v Evropě a Českých zemích - zápas měst se šlechtou a role Vladislava Jagellonského a Ludvíka Jagellonského - snahy šlechty podnikat - turecké nebezpečí a jeho důsledky pro český stát

přesahy

Do:

D (2. ročník): Pozdní středověk

D (2. ročník): Novověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): Pozdní středověk

D (2. ročník): Novověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 8 - ZÁMOŘSKÉ OBJEVY/NÁSTUP HASBURKŮ NA ČESKÝ TRŮN, VLÁDA FERDINANDA I.

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 8	- příčiny, směry a výsledky zámořských objevů - důsledky objevů pro Ameriku, Afriku, Evropu - reakce církve na zámořské objevy - základní problémy Českého státu po nástupu Habsburků na královský trůn - střet Ferdinanda I. a českých stavů

přesahy

Do:

D (2. ročník): Novověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): Novověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 9 - REFORMACE A PROTIREFORMACE/ČESKÝ STAVOVSKÝ STÁT DO R. 1618

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 9	- příčiny reformace - Martin Luther a jeho učení - šíření reformace - boj mezi katolíky a protestanty ve Svaté říši římské a ve Francii – - protireformace - vláda Tudorovců v Anglii - Nizozemská revoluce - Maxmilián II. a Česká konfese - vláda Rudolfa II. - vrcholné období renesance a humanismu v Čechách

přesahy

Do:

D (2. ročník): Novověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

Z:

D (2. ročník): Novověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Svs (4. ročník): Filozofie, etika a religionistika

**Otázka č. 10 - TŘICETILETÁ VÁLKA, EVROPA V 17. STOLETÍ/
ZEMĚ KORUNY ČESKÉ JAKO SOUČÁST HABSBURSKÉ MONARCHIE (1618–1740)**

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 10	- třicetiletá válka - průběh jednotlivých fází - manufaktury, věda - Francie za Ludvíka XIV. - merkantilismus - války o dědictví španělské - rozvoj Ruska za Petra I. a Kateřiny II. - Polsko v 17. století - české stavovské povstání a jeho důsledky - druhé nevolnictví - dovršení rekatolizace v Českých zemích - české baroko

přesahy

Do:

D (2. ročník): Novověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): Novověk

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

**Otázka č. 11 - VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE, NAPOLEONSKÉ VÁLKY A
VÍDEŇSKÝ KONGRES/ČESKÉ ZEMĚ V OBDOBÍ OSVÍCENSKÉHO ABSOLUTISMU**

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 11	- příčiny VFR - Deklarace práv člověka a občana - konstituční monarchie - vnější nebezpečí pro revoluci - girondisté, republika, konvent - diktatura Jakobínů - konec VRF a její důsledky - Francie za vlády Napoleona Bonaparta - Napoleonské války - důsledky Napoleonských válek pro Evropu - charakteristika absolutismu, osvícenství a osvícenského absolutismu - osvícenští panovníci na českém trůně

	- války o dědictví rakouské - reformy a jejich důsledky
--	--

přesahy

Do:

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 12 - SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ/ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 12	- britský kolonialismus - počátky moderní demokracie, vznik amerických osad - válka za nezávislost (Prohlášení nezávislosti, otcové zakladatelé) - rozšiřování USA, problémy s indiány - občanská válka (příčiny, průběh, výsledek a důsledky) - české národní obrození - příčiny, etapy, osobnosti - politika Habsburské monarchie - Metternichovský absolutismus

přesahy

Do:

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 13 - REVOLUČNÍ ROK 1848, EMANCIPAČNÍ HNUTÍ A VZNIK NÁRODNÍCH STÁTŮ/REVOLUČNÍ ROK 1848 V ČESKÝCH ZEMÍCH

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 13	- revoluční léta 1848/1849 v Evropě (Itálie, Francie, Německé země, Habsburská monarchie) - příčiny, průběh, výsledky - Svatováclavský výbor, české požadavky císaři - austroslavismus - Slovanský sjezd - Svatodušní bouře

	- změna na císařském trůně - důsledky revolučního roku
--	---

přesahy

Do:

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 14 - SVĚT VE II. POLOVINĚ 19. STOLETÍ/ČESKÁ SPOLEČNOST 19. STOLETÍ, KULTURA, PRŮMYSL A VĚDA V ČESKÝCH ZEMÍCH

výstupy	učivo
objasní učivo maturitní otázky č. 14	- Viktoriánská Anglie - vznik Itálie a Německa - Německé císařství před I. sv. válkou II. průmyslová revoluce - kolonialismus - Francie ve II. polovině 19. století - Rusko za posledních Romanovců - Bachův absolutismus - vznik spolků a politických stran - průmysl a věda v Českých zemích - kultura II. poloviny 19. století v Českých zemích

přesahy

Do:

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): Novověk

D (2. ročník): 19. století

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 15 - PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A REVOLUCE V RUSKU/ ČESKÉ ZEMĚ NA POČÁTKU 20. STOLETÍ, ČEŠI V DOBĚ PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLKY

výstupy	učivo
objasní učivo maturitní otázky č. 15	- politická situace před první světovou válkou - vyhlášení I. světové války - bojiště I. světové války, slavné bitvy, průběh války - vstup USA do války - revoluce v Rusku a její důsledky - konec I. světové války a její důsledky

	- politická situace v Českých zemích - osobnost T.G.M. v I. sv. válce - Maffie - československé legie - Manifest českých spisovatelů
--	--

přesahy

Do:

D (2. ročník): 19. století

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (2. ročník): 19. století

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 16 - MEZIVÁLEČNÁ EVROPA, VELKÁ HOSPODÁŘSKÁ KRIZE/ VZNIK A VÝVOJ ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLIKY V DOBĚ MEZIVÁLEČNÉ

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 16	- Versailleská konference - změny na mapě Evropy - dopady a důvody světové hospodářské krize - vzestup nedemokratických režimů v Evropě - nacismus - USA ve 20. letech 20. století - vznik OSY a SPOJENECKÉHO BLOKU - cesta ke vzniku Československa v roce 1918 - Českoslovenko - území, národnostní situace, politika, průmysl, kultura - světová hospodářská krize v Československu - cesta k rozbití Československa (Mnichovská konference, Německá okupace, Protektorát Čechy a Morava)

přesahy

Do:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Otázka č. 17 - DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA/PROTEKTORÁT ČECHY A MORAVA

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 17	- počátky II. světové války - bojiště II. světové války, slavné bitvy, průběh války - válečná technika a strategie - válečné zločiny nacistů - operace Barbarossa a Overlord - důsledky II. světové války - poválečné rozdělení Evropy - domácí a zahraniční odboj v době Protektorátu Čechy a Morava - Heydrichiáda - atentát na R. Heydricha a jeho důsledky - Češi a Slováci ve II. světové válce

přesahy

Do:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Z:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Otázka č. 18 - STUDENÁ VÁLKA/ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1945–1968

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 18	- vznik bipolárního světa - železná opona - dílčí konflikty studené války - závody ve zbrojení a dobývání vesmíru - kultura II. poloviny 20. století - politická situace poválečného Československa - nástup komunismu k moci - politické procesy v Československu - pražské jaro

přesahy

Do:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Otázka č. 19 - PÁD ŽELEZNÉ OPONY, ROZPAD SSSR, EUROAMERICKÁ INTEGRACE/ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1968–1989

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 19	- rozpad sovětského bloku - vznik Evropské unie - rozšiřování NATO - občanská válka v Jugoslávii - válka v Perském zálivu - světová politika 90. let 20. století - invaze vojsk Varšavské smlouvy - jednání v Moskvě - Jan Palach - normalizace - Charta 77 - veřejné protesty z let 1988/1989 - sametová revoluce

přesahy

Do:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

**Otázka č. 20 - KONFLIKTY SOUČASNOSTI, RIZIKA MODERNÍ DOBY, NOVÉ VELMOCI
NA VZESTUPU/ČESKÁ REPUBLIKA JAKO SOUČÁST MODERNÍHO SVĚTA**

výstupy	učivo
• objasní učivo maturitní otázky č. 20	- válka proti terorismu - náboženský fundamentalismus - ekologické problémy - soužití kulturně rozmanitého světa - evropská integrace východní Evropy - Václav Havel - rozpad Československa - vstup ČR do mezinárodních organizací - politická situace v ČR po sametové revoluci do roku 2004

přesahy

Do:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie

Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace

Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

Z:

D (3. ročník): Moderní dějiny

Svs (4. ročník): Vybrané kapitoly z politologie
 Zsv (3. ročník): Ekonomická integrace, globalizace
 Zsv (3. ročník): Základy filozofie a religionistiky

průřezová témata: OSV – PRVO,
 VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE, MUV – ZPSR

4.7.15 Seminář ze zeměpisu

Učební plán předmětu

Ročník			V	VI
Dotace			0+2	2+2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět)	volitelný (Volitelný předmět)
Dotace skupiny			0+2	2+2

3. ročník - dotace: 0+2, volitelný (Volitelný předmět): 0+2

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- toleruje druhé a vytváří dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních

Kompetence občanské

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- má zájem o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení komunity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko
- zaujímá a obhájí stanoviska

Kompetence k podnikavosti

- podporuje inovace
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- usiluje o dosažení stanovených cílů

Kompetence k učení

- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání
- řeší individuální úlohy
- vyhledává informace na internetu na zadané téma

Kompetence k řešení problémů

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu
- vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- porozumí a vhodně reaguje na globální ekologické problémy
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a školní práci
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce

• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	učivo - geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - světové regiony – světadíly, fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika vybraných oblastí
---	---

4. ročník - dotace: 2+2, volitelný (Volitelný předmět): 2+2

Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích. První dvouhodinový blok (3. + 4. ročník) je zaměřen na doplňující učivo zeměpisu. Druhý dvouhodinový blok (4. ročník) je zaměřen na opakování k maturitní zkoušce.

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

Kompetence občanské

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- orientuje se v globálních problémech, zamýšlí se nad jejich řešením
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, dokáže je porovnat a vytvořit si vlastní názor
- chápe základní ekologická pravidla a environmentální výchov z různých hledisek
- má zájem o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení komunity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů
- zaujímá a obhajuje stanoviska

Kompetence k podnikavosti

- rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- vyhledávání informace na internetu na zadané téma
- využívá základy studijního čtení

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problém a obhájí své rozhodnutí
- vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle
- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a školní práci
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

FYZICKO GEOGRAFICKÁ SFÉRA

výstupy	učivo
• objasní mechanismy fungování jednotlivých fyzickogeografických sfér • objasní postavení Země ve vesmíru a ve sluneční soustavě • analyzuje přírodní a krajinné složky a některá rizika je ovlivňující	- země jako vesmírné těleso - zemské sféry (jejich vzájemné vazby a souvislosti) - regionální úroveň fyzickogeografické sféry

přesahy

Z:

GG (1. ročník) : Geologie

GG (1. ročník) : Přírodní prostředí

GG (2. ročník) : Geologie

GG (3. ročník) : Regiony

GG (3. ročník) : Geologie

SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA

výstupy • zhodnotí demografický vývoj na Zemi a aspekty působící na rozmístění obyvatelstva a sídel • analyzuje národní, rasové, jazykové a další specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • rozliší a porovná státy světa podle jejich hospodářského vývoje, lokalizuje na mapě světa hlavní geopolitické problémy • zhodnotí a rozliší různé krajiny podle specifických znaků (složky, funkce, struktura)	učivo - obyvatelstvo světa - demografická revoluce, základní geografické, etnické a hospodářské charakteristiky - venkovské a městské osídlení, vývoj sídelní struktury a funkce sídel - světové hospodářství, jeho struktura a ovlivňující faktory - globální problémy
---	--

přesahy

Z:

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

GG (3. ročník) : Regiony

Zsv (3. ročník) : Ekonomická integrace, globalizace

GG (3. ročník) : Geografické informace

přesahy

Z:

GG (1. ročník) : Přírodní prostředí

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

GG (3. ročník) : Regiony

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY

výstupy • zhodnotí demografický vývoj na Zemi a aspekty působící na rozmístění obyvatelstva a sídel • analyzuje národní, rasové, jazykové a další specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	učivo - životní prostředí - vývoj krajiny, přírodního a společenského prostředí - hlavní globální problémy lidstva
--	---

přesahy

Z:

GG (1. ročník) : Přírodní prostředí

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

Průřezová témata: VEGS – GRP, GPPD, HMRS, ŽVE,

MUV - ZPSR,

EV - ČŽP, ŽPČR

4.8 Nepovinné předměty

Ředitelka školy může na základě písemné žádosti povolit změnu nepovinného předmětu nebo jeho uvolnění. Týká se položek 4.9.1 – 4.9.4

4.8.1 Francouzský jazyk

Učební plán předmětu

Ročník		II	III	IV
Dotace		2	2	2
Povinnost (skupina)		nepovinný	nepovinný	nepovinný
Dotace skupiny				

2. ročník - dotace: 2, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- komunikuje o tématech z oblasti společenské
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- kvalitně a správně zpracovává informace z různých zdrojů různými programy
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- rozlišuje jednotlivé mluvčíc, citivé zabarvení v mluveném projevu
- efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

Kompetence k řešení problémů

- odvozuje významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu
- uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu
- využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- písemný projev je gramaticky i slohově správný

- reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života
- porozumí čtenému nebo slyšenému textu
- srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit
- tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

GRAMATICKÁ ČÁST

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	učivo časování pravidelných sloves časování pomocných sloves časování nepravidelných sloves člen určitý a neurčitý číslovky vyjádření záporu zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací
---	---

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

KONVERZAČNÍ ČÁST

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo	učivo Kdo jste? Co je to? Bydlení Práce Škola Orientace ve městě Zájmy
---	--

vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata • sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Rodina
---	--------

přesahy

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS - ŽVE

3. ročník - dotace: 2, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- komunikuje o tématech z oblasti společenské
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- kvalitně a správně zpracovává informace z různých zdrojů různými programy
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- rozlišuje jednotlivé mluvčíc, citivé zabarvení v mluveném projevu
- efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

Kompetence k řešení problémů

- odvozuje významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu
- uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu
- využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- písemný projev je gramaticky i slohově správný
- reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života
- porozumí čtenému nebo slyšenému textu
- srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit
- tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

GRAMATICKÁ ČÁST

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	učivo Vazba "il y a" Přivlastňovací zájmena časování nepravidelných sloves vyjádření času vyjádření množství číslovky vyjádření minulosti zvrtná slovesa vyjádření záporu vyjádření předmětu přímého zájmenem vyjádření budoucnosti předložkové vazby
---	---

--	--

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

KONVERZAČNÍ ČÁST

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	učivo cestování ubytování orientace ve městě rodina
---	--

přesahy

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

Průřezová témata: OSV - PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS - ŽVE

4. ročník - dotace: 2, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- komunikuje o tématech z oblasti společenské
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- komunikuje o tématech týkajících se jeho sociálních a interpersonálních vztahů

Kompetence občanské

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti
- vyjadřuje své morální postoje
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko
- zvažuje vztah mezi svými osobními zájmy a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj
- kvalitně a správně zpracovává informace z různých zdrojů různými programy
- poznává, že k ovládnutí jazyka jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především cíle, vůle učit se, osobní disciplína

Kompetence k učení

- porozumí hlavním myšlenkám ústního a písemného projevu na aktuální téma a dokáže je samostatně vyhodnotit
- rozlišuje jednotlivé mluvčíc, citivé zabarvení v mluveném projevu
- efektivně a tvořivě zpracovává poznatky a informace
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu

Kompetence k řešení problémů

- odvozuje významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- rozpozná hlavní myšlenky v mluveném a písemném projevu, objasní podstatu
- uplatňuje již dříve získané poznatky a vědomosti jak v mluveném, tak psaném projevu
- využívá různé druhy slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií

Kompetence komunikativní

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata
- písemný projev je gramaticky i slohově správný
- reaguje pohotově, přirozeně a pokud možno jazykově správně v běžných situacích každodenního života
- porozumí čtenému nebo slyšenému textu
- srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně tomu, komu a co chce sdělit
- tvořivě využívá spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

GRAMATICKÁ ČÁST

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků vyjádření předmětu nepřímého zájmem	učivo vztažná zájmena časování nepravidelných sloves vyjádření podmínky vyjádření celku a úplnosti podmiňovací způsob přítomný číslovky základní a řadové datum stupňování přídavných jmen a příslovcí nahrazování předmětů zájmeny
--	--

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

KONVERZAČNÍ ČÁST

výstupy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	učivo rodina výlet Avignon kultura narozeninová oslava zařízení pokoje
--	---

• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • užívá jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	
--	--

přesahy

Do:

GG (3. ročník) : Regiony

Průřezová témata: OSV - PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE,

4.8.2 Sborový zpěv

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- objektivně hodnotí sebe i ostatní

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- objektivně hodnotí sebe i ostatní
- rozliší umělecké slohy a směry

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

PĚVECKÝ PROJEV

výstupy • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv
--	---

přesahy

Do:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE

výstupy • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo diatonické postupy v durových a mollových tóninách
--	--

přesahy

Do:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU

výstupy realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
---	---

přesahy

Do:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Průřezová témata: OSV – PRVO,
VEGS – ŽVE,
MEV – MMP,

2. ročník - dotace: 2, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- objektivně hodnotí sebe i ostatní

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spolupřispívá je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- objektivně hodnotí sebe i ostatní
- rozlišuje umělecké slohy a směry

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

PĚVECKÝ PROJEV

výstupy - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně	učivo rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv
---	---

čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
--	--

přesahy

Do:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE

výstupy • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo diatonické postupy v durových a mollových tóninách
---	--

přesahy

Do:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU

výstupy • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
--	---

přesahy

Do:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

Průřezová témata: OSV – PRVO,
VEGS – ŽVE,
MEV – MMP

3. ročník - dotace: 2, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- objektivně hodnotí sebe i ostatní

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- objektivně hodnotí sebe i ostatní
- rozliší umělecké slohy a směry

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

PĚVECKÝ PROJEV

výstupy • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv
--	---

přesahy

Z:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE

výstupy • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • realizuje podle svých individuálních	učivo diatonické postupy v durových a mollových tóninách
--	--

schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
---	--

přesahy

Z:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU

výstupy realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
---	---

přesahy

Z:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

Průřezová témata: OSV – PRVO,
VEGS – ŽVE,
MEV – MMP

4. ročník - dotace: 2, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- objektivně hodnotí sebe i ostatní

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence k učení

- objektivně hodnotí sebe i ostatní
- rozliší umělecké slohy a směry

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

PĚVECKÝ PROJEV

výstupy • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv
--	---

přesahy

Z:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE

výstupy • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo diatonické postupy v durových a mollových tóninách
--	--

přesahy

Z:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU

výstupy • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	učivo orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
---	---

přesahy

Z:

Hv (1. ročník) : Produkce

Hv (1. ročník) : Recepce a reflexe

Hv (2. ročník) : Produkce

Hv (2. ročník) : Recepce a reflexe

Průřezová témata: OSV – PRVO,
VEGS – ŽVE,
MEV – MMP

4.8.3 Sportovní hry

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy
- upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků
- ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

MÍČOVÉ HRY

výstupy • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dobrovolně se podílí na programech	učivo Sportovní hry(volejbal,basketbal)-herní kondiční činnost jednotlivce,herní prvky,průpravné prvky,průprava herních prvků,herní kombinace,herní systémy,utkání
--	--

podpory zdraví v rámci školy a obce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podle pravidel věkových kategorií.
--	------------------------------------

přesahy

Do:

TV (1. ročník) : Pohybové dovednosti

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

2. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy
- upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků
- ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

MÍČOVÉ HRY

výstupy • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve	učivo Sportovní hry(volejbal,basketbal)-herní kondiční činnost jednotlivce,herní prvky,průpravné prvky,průprava herních prvků,herní kombinace,herní systémy,utkáni podle pravidel věkových kategorií.
---	---

hře,soutěži,při rekreačních činnostech • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
--	--

přesahy

Do:

TV (2. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

TV (2. ročník) : Pohybové dovednosti

TV (2. ročník) : Pohybové učení

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

3. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy
- upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků
- ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

MÍČOVÉ HRY

výstupy • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech • usiluje v rámci svých možností a	učivo Sportovní hry(volejbal,basketbal)-herní kondiční činnost jednotlivce,herní prvky,průpravné prvky,průprava herních prvků,herní kombinace,herní systémy,utkání podle pravidel věkových kategorií.
---	---

zkušeností o aktivní podporu zdraví	
-------------------------------------	--

přesahy

Do:

TV (3. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (3. ročník) : Pohybové dovednosti

TV (3. ročník) : Pohybové učení

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

4. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy
- uvědomuje si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy
- upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků
- ví o existenci poradenských institucí a jejich činnosti, v případě potřeby se na ně obrací

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

MÍČOVÉ HRY

výstupy • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	učivo Sportovní hry(volejbal,basketbal)-herní kondiční činnost jednotlivce,herní prvky,průpravné prvky,průprava herních prvků,herní kombinace,herní systémy,utkání podle pravidel věkových kategorií.
--	---

přesahy

Do:

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

TV (4. ročník) : Pohybové dovednosti

TV (4. ročník) : Pohybové učení

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

4.8.18. Kondiční cvičení

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně sebehodnit sebe i druhé
- přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní
- přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ

výstupy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • uplatňuje desatero pravidel při kondičním	učivo - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže
--	---

cvičení	- individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
---------	--

přesahy

Do:

TV (1. ročník) : činnosti ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

2. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně sebehodnotit sebe i druhé
- přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní
- přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ

výstupy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • uplatňuje desatero pravidel při kondičním cvičení	učivo - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim
--	--

	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
--	---

přesahy

Do:

TV (2. ročník) : činnosti ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

3. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně sebehodnotit sebe i druhé
- přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní
- přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ

výstupy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • uplatňuje desatero pravidel při kondičním cvičení	učivo - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim
--	--

	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
--	---

přesahy

Do:

TV (3. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

4. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně sebehodnotit sebe i druhé
- přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní
- přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ

výstupy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • uplatňuje desatero pravidel při kondičním cvičení	učivo - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim
--	--

	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
--	---

přesahy

Do:

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

4.8.4 Kondiční cvičení

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV	V	VI
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní
- přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ

výstupy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • uplatňuje desatero pravidel při kondičním cvičení	učivo - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
--	---

přesahy

Do:

TV (3. ročník) : činnosti ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

2. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní
- přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ

výstupy • připraví organismus na pohybovou činnost	učivo - svalová nerovnováha – příčiny svalové
---	--

s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • uplatňuje desatero pravidel při kondičním cvičení	nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
--	--

přesahy

Do:

TV (4. ročník) : činnosti ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

3. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní
- přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ

výstupy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	učivo - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení
--	--

• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • uplatňuje desatero pravidel při kondičním cvičení	- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
---	--

přesahy

Do:

TV (3. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

4. ročník - dotace: 1, nepovinný

Kompetence sociální a personální

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- respektuje druhé a je schopen týmové práce
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé
- přispívá k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní
- přispívá k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- snaží se o upevňování vazeb: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda - péče o zdraví a bezpečnost - odpovědnost - vzájemná pomoc - výkonnost - úspěšnost
- uplatňuje zdravý způsob života a aktivní podpory zdraví
- vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- snaží se objektivně hodnotit sebe i druhé

Kompetence k řešení problémů

- využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení

Kompetence komunikativní

- rozpozná chyby v meziosobní komunikaci
- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace

PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ

výstupy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	učivo - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné
---	--

• uplatňuje desatero pravidel při kondičním cvičení	zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
---	---

přesahy

Do:

TV (4. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví

Průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, MVD, SAS

5 ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1 Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Projekt bude uskutečněn formou odborných přednášek v rozsahu 4 hodin. Odborný pracovník bude s žáky diskutovat na tyto témata:

- vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem
- partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče
- rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině
- rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajobání a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů
- modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance

Projektem budou dosaženy tyto výstupy:

- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
- projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Upřesnění pro 1. ročník

Ochrana před nežádoucím otěhotněním a navázáním vhodného partnerského vztahu.

5.2 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Projekt bude uskutečněn formou odborných přednášek v rozsahu 4 hodin. Odborný pracovník bude s žáky diskutovat na tyto témata:

- civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy
- zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví
- rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství
- sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN)
- autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika
- výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě
- sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových

situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích

Projektem budou dosaženy tyto výstupy:

- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
- uveče důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost
- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 2. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Upřesnění pro 2. ročník

Propagace zdravého životního stylu- sport, kultura, atd. Vhodného využití volného času.

5.3 Den Země

Celodenní exkurze po naučné stezce NPR Krumlovsko-rokytenské slepence spojená s geologickou exkurzí a prací v terénu.

Během exkurze se žáci seznámí s geologií a geomorfologií Moravského Krumlova. Exkurzi organizuje učitel biologie nebo koordinátor EVVO.

Očekávané výstupy:

- žák určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
- žák určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu

Projekt obsáhne toto učivo:

- metamorfní procesy - jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza
- interakce mezi přírodou a společností - přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny
- práce v terénu a geologická exkurze

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Upřesnění pro 1. ročník

Seznámení se s blízkým okolím své školy.

5.4 Profesní orientace

Projekt bude realizovaný výchovnou poradkyní nebo renomovanou firmou v oboru diagnostika k volbě povolání v rozsahu 4 hodin (i formou důvěrných osobních konzultací). Práce s dotazníkem profesní orientace, stanovení osobnostního typu a na základě vyhodnocení doporučení vhodných povolání a tomu odpovídajících volitelných předmětů. Práce s webovými stránkami určenými pro volbu povolání, např. www.infoabsolvent.cz.

Očekávaný výstup:

- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním

Projekt obsáhne toto učivo:

- profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností
- mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
- osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 2. ročník, 3. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Upřesnění pro 2. ročník

Vyhodnocení Dotazníku profesní orientace.

Upřesnění pro 3. ročník

Cílená práce s webovými stránkami pro volbu povolání.

5.5 Profesní volba

Tento projekt realizuje výchovná poradkyně, odborníci z úřadu práce, z vysokých škol a je v rozsahu nejméně 5 hodin ročně.

Informace o průběhu přijímacího řízení, důležitých termínech, formách přijímacích zkoušek a formách studia na VŠ, realizace v pracovním procesu, státní sociální politice.

Očekávané výstupy:

- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkcí úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií

Projekt zahrne toto učivo:

- profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností
- mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
- osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus
- sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 4. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

5.6 Školní akademie

Školní akademie je ve svém výsledku dvou až tříhodinová kulturní akce pro celou školu. V programu vystupují žáci všech ročníků a to dobrovolně na základě svých individuálních schopností. Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami za podpory vyučujících. Cílem těchto aktivit je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Žáci se učí otevřené komunikaci, zodpovědnosti, toleranci, rozvíjejí se jako svébytné a svobodné osobnosti.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Upřesnění pro 1. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami za podpory vyučujících. Cílem je seznámení se žáků navzájem.

Upřesnění pro 2. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami

za podpory vyučujících. Cílem je prohloubení vzájemných vztahů.

Upřesnění pro 3. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami za podpory vyučujících. Cílem je prohloubení vzájemných vztahů.

Upřesnění pro 4. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami za podpory vyučujících. Cílem je prohloubení vzájemných vztahů.

5.7 Ekologický a adaptační kurz

Na začátku školního roku v měsíci září je pořádán pro první ročník vícedenní kurz ekologické výchovy. Koná se v některém z center ekologické výchovy a jako pedagogický dozor se zúčastní školní koordinátor EVVO a třídní učitel 1.A. Kurz bude zároveň sloužit k vzájemnému seznámení žáků, k seznámení žáků s třídním učitelem a se školním koordinátorem EVVO.

Očekávané výstupy:

Vytvoření kladného vztahu žáků k živé i neživé přírodě a k sobě navzájem.

Posílení vztahů ve třídě, žáků navzájem, žáků a třídního učitele.

Poznání složitostí vztahů člověka a životního prostředí.

Získání pocitu odpovědnosti za jednání vlastní, za jednání celé třídy a celé společnosti ve vztahu k životnímu prostředí.

Motivace pro budoucí ekologické aktivity žáků, účast v ekologických soutěžích, třídění odpadu a iniciativách v dalších formách ochrany a tvorby životního prostředí.

Žáci, kteří se z vážných zdravotních nebo sociálních důvodů nemohou tohoto kurzu zúčastnit, vypracují seminární práci na téma zadané školním koordinátorem EVVO v rozsahu pěti normostran s řádkováním 1,5 psaná písmem Times New Roman velikosti 12.

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

(1) Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.

(2) Učitel klasifikuje jen učivo dané aktuálním tematickým plánem či zadané v rámci opakování starších tematických celků. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitelky školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období.

(3) Na konci klasifikačního období se do celkové klasifikace dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce.

(4) Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení žáka při uvolnění z výuky, nadaných žáků a žáků se ŠVP

(1) Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen (§ 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.).

Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu a založeno v materiálu třídy. Kopie rozhodnutí archivují též ředitel školy a výchovný poradce.

(2) Ředitel školy může mimořádně nadaného zletilého i nezletilého žáka v souladu s ustanoveními § 17 zákona č. 561/2004 Sb. přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jednou z podmínek je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

(3) Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit zletilému i nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve čtyřletém gymnáziu nebo vyšším stupni osmiletého gymnázia může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů (§ 18 zákona č. 561/2004 Sb., § 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). V individuálním studijním plánu jsou kromě organizace, rozsahu a délky výuky stanoveny i event. termíny zkoušek a způsob hodnocení žáka.

(4) Výsledná klasifikace v obou pololetích není nutně průměrem získaných známek.

(5) Další záležitosti klasifikace nedefinované klasifikačním řádem školy jsou v kompetencích jednotlivých vyučujících a jsou obsaženy v jejich osobních klasifikačních podmínkách.

Nemohou však být v rozporu s klasifikačním řádem školy ani dalšími obecně závaznými předpisy.

Změna studijního oboru vzdělávání, přestup žáka do jiné střední školy

V případě přestupu žáka z jiné střední školy nebo změny jeho studijního oboru přihlédne vyučující (je-li to principiálně možné) při celkové klasifikaci v nejbližším klasifikačním období k výsledkům žáka dosaženým v průběhu předchozího studia. Postupuje tak zejména v případě, kdy žák přestoupil v průběhu klasifikačního období. Rozhodující je kompatibilita učebního plánu, metoda hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladů ke klasifikaci.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období

Klasifikace a slovní hodnocení žáka

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. S písemným doporučením školského poradenského zařízení lze žáka hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů.

(2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se na vysvědčení hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

(3) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům (§ 3 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

Hodnocení chování žáka

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje v souladu s ustanovením § 3 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- b) Prospěl(a), není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo „neuspěl“.
- c) Neprospěl(a), je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo „neuspěl“.

Odklad klasifikace

(1) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce druhého pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za

první pololetí nehodnotí (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.). V takovém případě pro klasifikaci v 6. pololetí je možno užít i obsah zadaných starších tematických celků.

(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

(3) Nemá-li vyučující dostatek podkladů, bude klasifikace žáka odložena. O této skutečnosti informuje vyučující třídního učitele a pedagogickou radu. Ředitel školy určí termín ukončení klasifikace.

(4) Dosáhne-li k datu uzavření klasifikace absence žáka v daném předmětu více než 20 %, oznámí tuto skutečnost vyučující neprodleně třídnímu učiteli. Ten soustředí informace a projedná věc v předstihu před pedagogickou radou s ředitelem školy. Ředitel školy rozhodne o odkladu klasifikace a určí termín ukončení klasifikace.

(5) Výjimku z pravidla o odkladu klasifikace může povolit pouze ředitel školy, a to výhradně ze závažných důvodů. Tyto důvody projedná ředitel školy v pedagogické radě. Zohlední doporučení učitele vyučovacího předmětu a třídního učitele, vážné dlouhodobé zdravotní důvody, míru snahy žáka dostát požadavkům apod.

(6) O odklad klasifikace může ze závažných důvodů (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké odůvodněné a omluvené absence) požádat zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce, či zákonný zástupce nezletilého žáka.

(7) Předmětem vyzkoušení v rámci dokončení odložené klasifikace je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

Opravné zkoušky, postup žáka do vyššího ročníku, opakování ročníku

(1) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná v souladu s ustanovením § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(2) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez řádné omluvy nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku (§ 69 odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb.).

(3) Do vyššího ročníku v souladu s ustanovením § 69 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených učebním plánem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák z důvodu uvolnění nehodnotí.

(4) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy (§ 66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.).

Komisionální zkoušky

- (1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech: a) koná-li opravné zkoušky, b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).
- (2) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu (§ 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).
- (3) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může v souladu s ustanovením § 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- (4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce (3) na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor (§ 69 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb.).
- (5) Komisionální zkouška trvá nejvýše 30 minut včetně případného času na přípravu, předseda komise může v odůvodněných případech povolit prodloužení zkoušky maximálně o 15 minut. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy.
- (6) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, dalšími členy pak zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky (§ 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).
- (7) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle výše uvedeného odstavce (1) písm. b) nebo podle odstavce (2) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou (§ 6 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

Hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1) Termínované zkoušení

Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích, věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) Úlevy z výuky

Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3) Samostatné studium

Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty individuálně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu klasifikačního období

Výsledky vzdělávání žáka

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

(2) Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci například bodový systém. Podmínkou pro jeho zavedení je převoditelnost bodů dosažených žáky na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Vyučující je povinen na začátku každého klasifikačního období oznámit žákům bodové rozmezí pro jednotlivé prospěchové stupně.

Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

(2) Pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících a předmětových komisí. V případě stanovení těchto pravidel předmětovou komisí, jsou závazná pro všechny vyučující daného předmětu.

(3) Vyučující, případně předmětová komise stanoví kritéria a požadavky (například počet známek, účast na praktických činnostech, vypracování seminárních prací apod.) nutné pro ukončení klasifikace v daném klasifikačním období. Součástí těchto pravidel jsou náhradní požadavky pro klasifikaci žáků zdravotně znevýhodněných, nebo dlouhodobě nepřítomných z vážných omluvených důvodů.

(4) S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznámí žáky na začátku každého klasifikačního období. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

(5) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledný prospěch za klasifikační období vychází z podkladů k hodnocení a klasifikaci, stupeň prospěchu se však neurčuje pouze na základě průměru známek za příslušné období.

(6) Rodiče a zákonní zástupci jsou seznamováni s průběžnou klasifikací prostřednictvím studijních průkazů, kam si žáci průběžnou klasifikaci zaznamenávají.

Dokumentace o klasifikaci prospěchu

(1) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě své dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období nebo při rozvázání pracovního poměru je učitel povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele, který ho poskytne zastupujícímu nebo novému učiteli.

(2) Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního deníku nejpozději k datu sdělení známky žákovi a zapisuje ji do SkolyOnline. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně třídního učitele, který informuje rodiče, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.

(3) Rodiče žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách, hovorových hodinách nebo během individuálních konzultací. Poskytnout rodičům termín k individuální konzultaci je povinností učitele

(4) Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci čtvrtletí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném v týdenním plánu práce školy podklady o třídě na formuláři, který se stává součástí zápisu z pedagogické rady. Navrhuje – li třídní učitel opatření k posílení kázně v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej k tomu vedou, s ředitelem školy v předstihu před pedagogickou radou.

(8) Na konci klasifikačního období v termínu určeném v měsíčním plánu práce zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a předají třídnímu učiteli návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu ap.

Kritéria stupňů prospěchu

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledku ve výše uvedených vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatku, faktu, pojmu, definic, zákonitostí a vztahu, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti* při řešení teoretických a praktických úkolu, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevu a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ne a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledku činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolu, při výkladu a hodnocení jevu a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolu, při výkladu a hodnocení jevu a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatku, faktu, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatku a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolu se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení

jevu a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatku závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatku a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatku pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve výchovných předmětech

Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, estetická výchova a další předměty tohoto charakteru (popř. některé nepovinné předměty, kroužky). Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků školního vzdělávacího programu rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadovaných osnov školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje malou snahu a zájem o činnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

Hodnocení chování žáka

(1) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

a) Stupeň „velmi dobré“

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Je zdvořilý ke spolužákům, k učitelům i ostatním osobám, se kterými se během studia setkává. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň „uspokojivé“

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. bezdůvodným poškozením majetku, bezdůvodným ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy, ap.). Žák se nechová zdvořile, své chování ani přes upozornění není schopen korigovat. Důvodem ke klasifikaci chování stupněm „uspokojivé“ může být též chování, které je společensky nepřijatelné a poškozuje dobré jméno školy, které nemusí být řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenské nebezpečnosti, a to pouze pokud žák tohoto chování lituje a jeho závažnosti je si zřetelně vědom. (viz školní řád)

c) Stupeň „neuspokojivé“

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jeho samotného nebo jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení předchozích kázeňských opatření narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák se chová nezdvořile, toto své chování v reakci na opakovaná napomínání spíše stupňuje. Důvodem ke klasifikaci chování stupněm „neuspokojivé“ může být též chování jinak trestné (které není řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenské nebezpečnosti), pokud žák neprojevuje lítost a závažnost tohoto svého chování snižuje. (2) Znamku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídní učitel. Při hodnocení chování žáka je možno v přiměřené míře přihlídnout též k chování žáka na veřejnosti (mimo přímou souvislost se školní docházkou). Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy. (viz školní řád)

Autoevaluace

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti SR GMK, některé v tříletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně v tříletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujícím textu. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy - www.mkgym.cz. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého tříletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Podmínky ke vzdělávání

Cíle

1. ověřit funkčnost základního vybavení školy
 - prostorové podmínky pro výuku
 - funkčnost sociálního zařízení
 - podmínky stravování
2. prověřit ekonomické podmínky školy
 - nakládání s rozpočtem
 - investiční výdaje
 - další výdaje
 - příjmy
 - priority pro další období
 - porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy
 - rozebrat přínos projektů
3. ověřit materiálové vybavení školy
 - vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami
 - vybavení školy výpočetní technikou
 - vybavení sportovním nářadím a náčiním
 - analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. ověření funkčnosti základního vybavení školy
 - Dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče – organizuje vedení školy
 - Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy – písemná zpráva po projednání v pedagogické radě
2. ověření ekonomických podmínek školy
 - Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě
 - Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předaná vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě
 - Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
3. ověřit materiálové vybavení školy
 - Výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy
 - Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
4. rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem
 - Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE

1. analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů

2. analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky
3. analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli
4. rozebrat a posoudit organizaci školního roku
5. analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů
 - analyzovat učební plán v pedagogické radě, školské radě
 - rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy
 - úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
2. analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky
 - rozbor hospitační činnosti za uplynulé – provádí vedení školy
 - hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát
3. analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli
 - rozbor hospitační činnosti
 - rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy
 - autoevaluace učitelů – každý učitel sestavuje své portfolio
 - pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele
4. rozebrat a posoudit organizaci školního roku
 - rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativa – portfolio předmětových komisí
 - mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
5. analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti
 - rozbor provádí vedení školy
 - priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání v pedagogické radě

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI INSTITUCEMI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE

1. analyzovat podporu školy žákům
2. analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. analyzovat podporu školy žákům
 - rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy
 - rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce
 - rozbor práce se studenty se studijními problémy
 - po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období
2. analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi
 - rozbor výročních zpráv o činnosti SRGMK – provede vedení školy – písemná zpráva
 - rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé- písemná zpráva
 - rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy – písemná zpráva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE

1. posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků
2. posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí a vlivu použitých metod výuky
3. posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků
 - rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesori maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva
 - rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ – provede kariérový poradce – souhrnná zpráva
2. posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí a vlivu použitých metod výuky
 - dotazníkové šetření pro studenty posledních ročníků – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
3. posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků
 - rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK
 - shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a budou přijata opatření pro další období

ŘÍZENÍ ŠKOLY

CÍLE

1. analyzovat účinnost řídicího systému
2. analyzovat personální situaci ve škole
3. analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů
4. analyzovat systém odměňování učitelů
5. posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. analyzovat účinnost řídicího systému
 - rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy
 - rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele
 - rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy – bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření
2. analyzovat personální situaci ve škole
 - rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zpracováním výhledu na příští období
3. analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů
 - rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli nad jejich portfoliem a po projednání v pedagogické radě budou stanoveny priority pro další období
4. analyzovat systém odměňování učitelů
 - rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků pro učitele

- rozbor mechanismu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě školy budou přijata opatření pro další období

5. posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu

- rozhovor s učiteli

VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY

CÍLE

1. posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období

2. posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy

EVALUAČNÍ METODY, VÝSTUPY EVALUACE

1. posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období

- autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností

- rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě školy budou stanoveny priority pro další období

2. posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy

- rozbor provede vedení školy – písemná zpráva

Použité zkratky:

Průřezová témata:

OSV	– Osobnostní a sociální výchova
PRVO	- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
SODE	- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
SK	- Sociální komunikace
MVD	- Morálka všedního dne
SAS	- Spolupráce a soutěž
VEGS	– Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
GRP	- Globalizační a rozvojové procesy
GPPD	- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
HMRS	- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
ŽVE	- Žijeme v Evropě
VES	- Vzdělávání v Evropě a ve světě
MUV	– Multikulturní výchova
ZPSR	- Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě
PAI	- Psychosociální aspekty interkulturality
VMSAS	- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, Evropě)
EV	– Environmentální výchova
PVOP	- Problematika vztahů organismů a prostředí
ČŽP	- Člověk a životní prostředí
ŽPČR	- Životní prostředí ČR
MEV	– Mediální výchova
MMP	- Média a mediální produkce
MPV	- Mediální produkty a jejich významy
UŽI	- Uživatelé
UČI	- Účinky
RMMD	- Role médií v moderních dějinách
GMK	- Gymnázium, Moravský Krumlov
A	- Angličtina
B	- Biologie
D	- Dějepis
Dg	- Deskriptivní geometrie
F	- Fyzika
GG	- Geografie, předmět uváděn také jako Zeměpis, Z
HV	- Hudební výchova
Ch	- Chemie
IKT	- Informační a komunikační technologie
KoA	- Konverzace v angličtině
KoN	- Konverzace v němčině
L	- Latina
M	- Matematika
O	
RJ	- Ruský jazyk
ScD	- Seminář a cvičení z dějepisu
ScB	- Seminář a cvičení z biologie
SpH	- Sportovní hry
SVS	- Společenskovědní seminář
TV	- Tělesná výchova
VV	- Výtvarná výchova
ZSV	- Základy společenských věd