

Dodatek č. 1/2023 ke školnímu vzdělávacímu programu

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro šestileté studium – vyšší stupeň

Vzdělávací program: Šestileté všeobecné studium

Motivační název: **Nemo nascitur sapiens, sed fit - Nikdo se moudrým nerodí, ale stává (Seneca)**

Škola: Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Holá

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Tesařová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

V Moravském Krumlově dne 20. 3. 2023

.....
Mgr. Dagmar Holá, ředitelka školy

razítko školy

Úprava kapitoly č. 3. UČEBNÍ PLÁN

V učebním plánu je přidána v 3. až 6. ročníku možnost volby dalšího cizího jazyka – Francouzština.

3. Učební plán			
3.1 Celkový - šestiletý obor – vyšší stupeň			
Vzdělávací oblasti (obory)	Poz.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace		36 + 4	36
Český jazyk a literatura		12 + 2	12
Cizí jazyk – Angličtina 1		12 + 1	12
Cizí jazyk – Němčina 1		12 + 1	x
Další cizí jazyk – Angličtina 2		12 + 1	12
Další cizí jazyk – Němčina 2		12 + 1	x
Další cizí jazyk – Ruština 2		12 + 1	x
Další cizí jazyk – Francouzština 2		12 + 1	x
Matematika a její aplikace		10 + 6	10
Matematika		10 + 6	0
Informační a komunikační technologie		4 + 1	4
Informační a komunikační technologie		4 + 1	0
Člověk a společnost		12 + 1	12
Dějepis		6	0
Základy společenských věd		6 + 1	0
Člověk a příroda		24 + 4	0
Fyzika		7 + 2	0
Chemie		6 + 1	0
Zeměpis		5	0

Biologie		6 + 1	0
Umění a kultura		4	4
Hudební výchova		4	0
Výtvarná výchova		4	0
Člověk a zdraví		8	8
Tělesná výchova		8	0
Volitelné vzdělávací aktivity	4,6	8 + 10	8
Konverzace v anglickém jazyce	5	4 + 2	x
Konverzace v německém jazyce	5	4 + 2	x
Konverzace v ruském jazyce	5	4 + 2	x
Deskriptivní geometrie		0 + 4	x
Latinský jazyk		0 + 4	x
Seminář z informatiky a výpočetní techniky		0 + 4	x
Seminář z matematiky		0 + 4	x
Seminář z fyziky		0 + 4	x
Seminář z chemie		0 + 4	x
Seminář z biologie		0 + 4	x
Společenskovední seminář		2 + 2	x
Seminář z dějepisu		2 + 2	x
Seminář ze zeměpisu		0 + 4	x
Praktický seminář z fyziky a chemie	5	0 + 2	x
Seminář zaměřený na energetiku		0 + 4	x
Nepovinné předměty			
Francouzský jazyk	N		
Společenskovední seminář	N		
Sborový zpěv	N		
Sportovní hry	N		
Kondiční cvičení	N		
Celkem základní dotace hodin		106	106
Celkem disponibilních hodin		26	26
Celkem v ročníku		132	132

Poznámky k učebnímu plánu

pozn.: 1 -Volitelný 1. cizí jazyk, žák si vybírá jeden z jazyků v návaznosti na jazyk ze ZŠ

2 - Volitelný 2. cizí jazyk, žák si vybírá 2. cizí jazyk z dané nabídky nebo pokračuje v dalším cizím jazyce ze ZŠ

3 - Volitelná estetická výchova, žák si volí jeden z těchto předmětů

4 - Volitelný seminář-5. ročník, žák si volí 3 předměty z nabídky pro daný ročník. Jedním z nich je konverzace v některém jazyce. Žák si z nabídky může zvolit další předmět jako nepovinný

5 – žák si volí z nabídky: konverzace v cizím jazyce nebo praktický seminář z fyziky a chemie

6- Volitelný seminář- 6. ročník, žák si volí 5 předmětů z nabídky pro daný ročník. Jedním z nich je konverzace v některém jazyce. (Pro žáky, kteří složili úspěšně zkoušku FCE úrovně B2, je konverzace z anglického jazyka nepovinně volitelná.)Žák si z nabídky může zvolit další předmět jako nepovinný

N - nepovinný předmět

Předmět člověk a svět práce je integrován do předmětu základy společenských věd a do projektů profesní orientace a profesní volba. Předmět výchova ke zdraví je integrován do předmětů biologie, tělesná výchova, chemie, a do projektů Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Předmět geologie je integrován do předmětů fyziky, chemie, zeměpis a do projektu Den Země. Žák pokračuje v (prvním) cizím jazyce i dalším (druhý) cizím jazyce ze ZŠ nebo si další jazyk volí z dané nabídky. V třetím a čtvrtém ročníku si volí jeden z předmětů: hudební výchova a výtvarná výchova. V pátém a šestém ročníku si žák volí tři předměty z nabídky volitelných vzdělávacích aktivit, kdy jedním z předmětů musí být konverzace v cizím jazyce. Další předmět z této nabídky žák může volit jako nepovinný.

3.2. Ročníkový – šestiletý obor – vyšší stupeň - 79-41-K/61

Vzdělávací oblasti (obory)	Poz.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						36 +4	36
Český jazyk a literatura		3	3	3+1	3+1	12+2	12
Cizí jazyk – Angličtina	1	3+1	3	3	3	12+1	12
Cizí jazyk – Němčina	1	3+1	3	3	3	12+1	
Další cizí jazyk – Angličtina	2	3	3+1	3	3	12+1	12
Další cizí jazyk – Němčina	2	3	3+1	3	3	12+1	
Další cizí jazyk – Ruština	2	3	3+1	3	3	12+1	
Další cizí jazyk - Francouzština	2	3	3+1	3	3	12+1	
Matematika a její aplikace						10+6	10
Matematika		4	4	2+2	0+4	10+6	
Informační a komunikační technologie						4+1	4
Informační a komunikační technologie		2	2	0	0+1	4+1	
Člověk a společnost						12+1	12
Dějepis		2	2	2	0	6	
Základy společenských věd		2	2	1	1+1	6+1	
Člověk a příroda						24+4	
Fyzika		2	2	2+1	1+1	7+2	
Chemie		2	2	1+1	1	6+1	
Zeměpis		2	2	1	0	5	
Biologie		2	2	1+1	1	6+1	
Umění a kultura						4	4
Hudební výchova	3	2	2	0	0	4	
Výtvarná výchova	3	2	2	0	0	4	
Člověk a zdraví						8	8
Tělesná výchova		2	2	2	2	8	
Volitelné vzdělávací aktivity		0+1	0+1	4+2	4+6	8+10	8
Konverzace v anglickém jazyce	4,5,6	0+1	0+1	2	2	6	
Konverzace v německém jazyce	4,5,6	0+1	0+1	2	2	6	
Konverzace v ruském jazyce	4,5,6	0+1	0+1	2	2	6	
Deskriptivní geometrie	4,6			0+2	0+2	0+4	
Latinský jazyk	4,6			0+2	0+2	0+4	
Seminář z informatiky a výpočetní techniky	4,6			2	2	4	
Seminář z matematiky	4,6			0+2	0+2	0+4	
Seminář z fyziky	4,6			0+2	0+2	0+4	
Seminář z chemie	4,6			0+2	0+2	0+4	
Seminář z biologie	4,6			0+2	0+2	0+4	
Společenskovědní seminář	4,6			0+2	0+2	0+4	
Seminář z dějepisu	4,6			0+2	0+2	0+4	
Seminář ze zeměpisu	4,6			0+2	0+2	0+4	
Praktický seminář z fyziky a chemie	5	0+1	0+1			0+2	

Seminář zaměřený na energetiku	4,6			0+2	0+2	0+4	
Nepovinné předměty							
Francouzský jazyk	N	2	2	2	2		
Sborový zpěv	N	2	2	2	2		
Sportovní hry	N	1	1	1	1		
Kondiční cvičení	N	1	1	1	1		
Celkem základní dotace hodin		29	30	23	24	106	106
Celkem disponibilních hodin		4	3	10	9	26	26
Celkem v ročníku		33	33	33	33	132	132

Poznámky k učebnímu plánu

pozn.: 1 - Volitelný 1. cizí jazyk, žák si vybírá jeden z jazyků v návaznosti na jazyk ze ZŠ

2 - Volitelný 2. cizí jazyk, žák si vybírá 2. cizí jazyk z dané nabídky nebo pokračuje v dalším cizím jazyce ze ZŠ

3 - Volitelná estetická výchova, žák si volí jeden z těchto předmětů

4 - Volitelný seminář, žák si volí 3 předměty z nabídky pro daný ročník. Jedním z nich je konverzace v některém jazyce. Žák si z nabídky může zvolit další předmět jako nepovinný

5 – žák si volí z nabídky: konverzace v cizím jazyce nebo praktický seminář z fyziky a chemie

6- Volitelný seminář- 6. ročník, žák si volí 5 předmětů z nabídky pro daný ročník. Jedním z nich je konverzace v některém jazyce. (Pro žáky, kteří složili úspěšně zkoušku FCE úrovně B2, je konverzace z anglického jazyka nepovinně volitelná.) Žák si z nabídky může zvolit další předmět jako nepovinný

N - nepovinný předmět

Učební plán platí pro žáky, kteří si zvolí další cizí jazyk – Francouzštinu ve školním roce 2023/2024 nebo 2024/2025

Další cizí jazyk – Francouzština

Žák pokračuje v druhém cizím jazyce nebo si volí jazyk nový.

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV	V	VI
Dotace	3	3+1	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	3	3+1	3	3

3. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat krátký dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

GRAMATIKA, FONETIKA a PRAVOPIS	TEMATICKÉ OKRUHY
• základní stavební prvky francouzského jazyka, abeceda, výslovnost a zásady pravopisu • podstatná jména a členy • nepravidelná slovesa "être" a „avoir“ • zápor • tvorba otázek • jednotné a množné číslo • slovesa I. třídy - parler • vyjádření pádových vztahů • věta jednoduchá a pořádek slov • číslovky	• Ma famille et mes amis • On salue et on se présente • Où? Quand? Comment? • La semaine • L'école • Les loisirs

VÝSTUPY

• orientuje se v učebnici, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky • identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy

4. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- diskutuje na téma: rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí jednoduchým, didakticky zaměřeným, jasně členěným autentickým rozhovorům a v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, překvapení, radost, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami (případně s použitím známých idiomů) na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• podstatná jména a členy • přídavná jména • stažený člen s předložkami „à“ a „de“ • tázací zájmena • přivlastňovací zájmena • vybraná nepravidelná slovesa • slovesa 2. slovesné třídy – finir • zvratná slovesa • vyjádření blízké budoucnosti • vazba „il y a“	• Mes routines quotidiennes • Une visite de mes amis • Ma semaine • Ma maison, mon appartement • Notre école/classe • Le logement

VÝSTUPY

• orientuje se v učebnici, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky • identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy

přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

5. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

a zkvalitnil výsledek své práce;

- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk v pomalejším tempu;
- porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;
- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje písemný projev;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí v přítomném a minulém čase popíše své zkušenosti a dojmy;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, mluví plynule s využitím odpovídající slovní zásoby;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně (i gramaticky správně) předává informace;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY

• vybraná nepravidelná slovesa • přídavná jména a příslovce • vyjádření blízké minulosti • vyjádření minulosti (passé composé) • budoucí čas prostý (futur simple) • modální slovesa • zvratná slovesa • neurčitý podmět „on“ • rozkazovací způsob	• Les voyages, mes vacances • Les moyens de transport, la circulation • Les pays francophones • Dans les magasins, faire des achats • Manger dans un restaurant • Les jeunes et leur monde • La mode, les vêtements
--	---

VÝSTUPY

• identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně • sestaví souvislý text na známá témata a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí svá stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy

6. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk): 3

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk v pomalejším tempu;
- porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;

- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlenku sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje písemný projev;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí v přítomném a minulém čase popíše své zkušenosti a dojmy;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, mluví plynule s využitím odpovídající slovní zásoby;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně (i gramaticky správně) předává informace;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• některá nepravidelná slovesa • opakování doposud probraných časů • podmiňovací způsob přítomný (conditionnel présent) • konjunktiv přítomný (le présent du subjonctif) • některé předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy	• Ma famille, ma ville • Les relations entre les gens • La santé, le corps humain • Les sports • La musique

VÝSTUPY

• identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • tvoří otázky vztahující se k textu • odpovídá spontánně na otázky vztahující se k textu • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na známé téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- aktivně používá známou slovní zásobu
- sestaví jednoduché sdělení
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (krátký dopis, krátké vypravování)

přesahy do:

KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (5. ročník): tematické okruhy

KoN (6. ročník): tematické okruhy