

Dodatek č. 1/2026 ke školnímu vzdělávacímu programu

Název školního vzdělávacího programu:

Non scholae sed vitae - Ne pro školu, ale pro život (platnost od 1. 9. 2024, čtyřleté)

Škola: Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Holá

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Tesařová

Platnost dokumentu: od 1.9.2026

V Moravském Krumlově dne 1. 9. 2026

.....
Mgr. Dagmar Holá, ředitelka školy

razítko školy

Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program rozšířením vzdělávací nabídky školy v oblasti jazykového vzdělávání a volitelných předmětů. V kapitole 4.1 Jazyk a jazyková komunikace je nově zařazena kapitola 4.1.6 Španělština, která rozšiřuje nabídku dalšího cizího jazyka pro žáky školy. Současně dochází k rozšíření nabídky volitelných vzdělávacích předmětů v kapitole 4.8 o Konverzaci ve francouzském jazyce a Konverzaci ve španělském jazyce. Pro studenty, kteří doloží jazykovou způsobilost v anglickém jazyce na úrovni C1 a vyšší, jsou nově zařazeny předměty Francouzština pro začátečníky, Španělština pro začátečníky a Osobnostní a sociální rozvoj. Cílem těchto změn je rozšířit možnosti vzdělávacího profilu žáků a podpořit rozvoj jejich jazykových a osobnostních kompetencí.

Doplnění kapitoly 4. 1 Jazyk a jazyková komunikace

4. 1. 6 Další cizí jazyk - Španělština

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3	3

1. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk v pomalejším tempu;
- porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;
- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje písemný projev;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí v přítomném a minulém čase popíše své zkušenosti a dojmy;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, mluví plynule s využitím odpovídající slovní zásoby;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně (i gramaticky správně) předává informace;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• minulý čas perfect • pravidelné a vybrané nepravidelné přičestí	• Cestování a prázdniny • Dopravní prostředky

• přímé a nepřímé předměty • modální slovesa • stupňování přídavných jmen • budoucí záměr a plánování • rozkazovací způsob (kladný) • frekvenční příslovce	• Nákupy • Jídlo a restaurace • Španělsko a španělsky mluvící země • Svátky a oslavy • Mladí a svět
---	---

VÝSTUPY

- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně
- sestaví souvislý text na známá témata a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí svá stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

2. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;

- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;

- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu a jsou namluveny v relativně pomalém tempu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk v pomalejším tempu;
- porozumí soukromým dopisům s obsahem týkajícím se různých zážitků, pocitů a osobních přání;
- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje písemný projev;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět, souřadných a podřadných souvětí v přítomném a minulém čase popíše své zkušenosti a dojmy;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v diskusi na témata týkající se každodenního života, rodiny, školních a mimoškolních aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, mluví plynule s využitím odpovídající slovní zásoby;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně (i gramaticky správně) předává informace;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• minulý čas indefinido • perfecto × indefinido • nepravidelná slovesa v minulém čase	• Moje město a region • Zdraví a lidské tělo • Sport

• budoucí čas - futuro simple • podmínkové věty typu si + presente • osobní zájmena • stupňování příslovcí • spojovací výrazy a návaznost textu	• Hudba a kultura • Móda a oblečení • Vztahy v rodině
---	---

VÝSTUPY

- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- tvoří otázky vztahující se k textu
- odpovídá spontánně na otázky vztahující se k textu
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- účastní se rozhovoru na známé téma
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na známé téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- aktivně používá známou slovní zásobu
- sestaví jednoduché sdělení
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (krátký dopis, krátké vypravování)

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

3. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o známá témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;
- porozumí soukromým dopisům, ve kterých jsou popsány zážitky a vyjádřeny pocity a osobní přání;
- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje formální i písemný projev;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé i předem neznámé téma.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v rozhovoru na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
- používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• opakování minulých časů • imperfektum • kontrast indefinido × imperfecto • podmiňovací způsob • vyjádření přání a hypotézy • trpný rod • vztažná zájmena • časová souslednost	• Studium a povolání • Svět mladých • Příroda a životní prostředí • Moje země • Španělsko a španělsky mluvící země • Zdraví a životní styl

VÝSTUPY

- rozlišuje různé mluvčí
- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v delším autentickém textu
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
- komunikuje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení své argumentace
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko
- vyjádří a obhájí názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

4. ročník - dotace: 3, volitelný (Další cizí jazyk)

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- komunikuje o tématech týkajících se sociálních a interpersonálních vztahů.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém vzdělávání, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- rozlišuje hlavní a doplňující informace v textu;
- získává zkušenost, že k osvojení si jazyka je kromě vrozených dispozic nutná vůle a osobní disciplína.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- uplatňuje při řešení úkolů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí hlavní/základní informace standardního jazykového projevu, pokud jde o témata z prostředí domova, školy a volnočasových aktivit;
- rozumí autentickým rozhovorům z rádia a televize (namluvenými rodilými mluvčími) se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí hlavní myšlence z filmů, přednášek a reportáží, pokud se týkají známých témat.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- čte srozumitelně, plynule a rozumí textům, ve kterých se používá běžný hovorový jazyk;
- porozumí různým typům dopisů;
- čte články, ve kterých pisatelé vyjadřují jisté stanovisko/svůj postoj a rozumí hlavní myšlence sdělení;
- čte pohádky a jednoduché literární texty s porozuměním;

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací na zadaná témata podle tematického plánu.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- bez speciální přípravy dovede adekvátně a srozumitelně reagovat v rozhovoru na témata týkající se každodenního soukromého i profesního života, různých aktivit i cestování;
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule s odpovídající slovní zásobou;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace;
- účastní se diskusí, přičemž ústně formuluje svoje cíle, naděje, sny, názory a plány;
- převypráví obsah pohádky, zážitku nebo krátkého filmu;
- dovede v diskusi vyjádřit a obhájit svoje stanovisko;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text na různá témata podle tematického plánu a vyjádří v něm své stanovisko;
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev;
- dovede srozumitelně argumentovat;
- reaguje srozumitelně a komplexně na příspěvky na sociálních sítích, na krátké zprávy z domova i ze světa;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na zadané téma.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• opakování a upevňování všech slovesných časů • subjuntiv v základních komunikačních situacích • vyjádření názoru, emocí a přání • podmínkové věty • slovesné a předložkové vazby • nepřímá řeč • rozvíjení stylistických prostředků	• Moje město, kraj, Praha • Města a památky ve Španělsku • Latinská Amerika • Práce a zaměstnání • Člověk a příroda • Současná společnost a komunikační prostředky

VÝSTUPY

- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

Doplnění kapitoly 4. 8 Volitelné vzdělávací předměty

Konverzace ve španělském jazyce

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV	V	VI
Dotace			2	2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět 1)	volitelný (Volitelný předmět 1)
Dotace skupiny			2	2

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a

aktuálnímu tematickému plánu;

- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat krátký dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

Komunikace:	Slovní zásoba
• Popsat hotel, hotelové služby • Rezervace ubytování • Formální telefonní hovor, e-mail • Popsat a nakupovat oblečení • Orientovat se na webové stránky, online nákupy • Hovořit o problémech životního prostředí • Vyjádřit vlastní pocity	• Ubytování a rezervace • Hotel a hotelový pokoj • Cestovní ruch • Obchody a zboží • Oblečení a jeho popis • Online nákupy • Faire trade • Životní prostředí a jeho ochrana • Domácí a divoká zvířata • Slovní zásoba vyjadřující pocity a nálady

VÝSTUPY

- orientuje se v učivu, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky
- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí složitějším větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří vhodné otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat dopis, ve kterém pomocí souřadných a podřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje vhodnými větami na příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

Komunikace: • Vyprávět o dětství • Porovnat minulý a současný život • Hovořit o vynálezech, které změnily náš život • Povyprávět biografii osobnosti • Vyprávět o vztazích a seznamování • Hovořit o různých svátcích • Pográtulovat • Popsat povahu osob • Vyjádřit pocity	Slovní zásoba: • Věci denního použití • Události veřejného života • Mezilidské vztahy • Slavné osobnosti • Svátky a oslavy • Dárky • Gratulace a přání • Povahové vlastnosti • Mezilidské vztahy • Výrazy vyjadřující pocity
--	--

VÝSTUPY

- orientuje se v učivu, rozumí učiteli a odpovídá na různé otázky
- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (3. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (3. ročník)

průřezová témata:

OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

Konverzace ve francouzském jazyce

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV	V	VI
Dotace			2	2
Povinnost (skupina)			volitelný (Volitelný předmět 1)	volitelný (Volitelný předmět 1)
Dotace skupiny			2	2

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu

tematickému plánu;

- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat krátký dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

Communication: • Décrire une personne – le physique • Présenter un exercice physique • Donner des conseils (il faut / il ne faut pas / il vaut mieux) • Poser une question sur la santé • Parler du bien-être/de la santé • Parler des symptômes • Parler de ses aliments et de ses boissons préférés • Dire où on peut acheter un produit	Lexique • Parties du corps • Adjectifs qualificatifs • Verbes de position et de mouvement • Activités quotidiennes • Expressions pour parler de la santé • Les maladies • Médecins spécialistes / Numéros d'urgence en France • Aliments • Boissons • Cuisine et gastronomie française • Magasins en France
--	---

VÝSTUPY

• orientuje se v učivu, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky • identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
--

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)
Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)
Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (3. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)
Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)
Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (3. ročník)

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí složitějším větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří vhodné otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat dopis, ve kterém pomocí souřadných a podřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje vhodnými větami na příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO Communication: •Exprimer la possession – faire des comparaison •Décrire la façon dont les autres s’habillent •Demander un article dans un magasin de vêtements / de chaussures •Parler de ses repas •Commander un plat dans un restaurant •Exprimer son opinion sur un plat	Lexique •Animaux •Vêtements •Verbes en relation avec l’habillement •Commerces •Les produits alimentaires •Les recettes de cuisine : verbes et ingrédients •Loisirs •Travaux ménagers •Moyens de transport
--	--

● Parler des loisirs, occupations et travaux ménagers ● Décrire un lieu, un monument ● Parler des moyens de transport et des déplacements / acheter des titres de transport ● Parler du temps	● Voyages (les pays francophones) ● Temps et météo
--	---

VÝSTUPY

● orientuje se v učivu, rozumí učiteli a odpovídá na různé otázky ● identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu ● formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně ● logicky a jasně strukturuje písemný projev ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text ● sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma ● popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (3. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (3. ročník)

průřezová témata:

OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

Španělština pro začátečníky

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV	V	VI
Dotace				2
Povinnost (skupina)				volitelný (Volitelný předmět 1)
Dotace skupiny				2

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat krátký dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

GRAMATIKA, FONETIKA a PRAVOPIS	TEMATICKÉ OKRUHY
• základní stavební prvky španělského jazyka, abeceda, výslovnost a zásady pravopisu • určitý a neurčitý člen • osobní, ukazovací a tázací zájmena • nepravidelná slovesa "ser", "estar", neosobní tvar "hay", "tener", "ver", "hacer", "decir", "saber", "ir" • zápor • zvratná slovesa • rod a číslo podstatných jmen • časování pravidelných sloves • předložky "de", "en", "a" • přídavná jména a stupňování	• Pozdravy • Evropské země, národnosti a jazyky • Předměty ve třídě • Aktivity v hodinách španělštiny • Volnočasové aktivity • Části dne • Každodenní činnosti • Místa v přírodě a ve městě

VÝSTUPY

- orientuje se v učivu, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky
- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

průřezová témata:
OSV – PRVO, SODE, SK, SAS
VEGS – ŽVE

Francouzština pro začátečníky

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV	V	VI
Dotace				2
Povinnost (skupina)				volitelný (Volitelný předmět 1
Dotace skupiny				2

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1): 2

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k podnikavosti

Žákyně, žák:

- rozvíjí odborné znalosti, využívá získané znalosti pro svůj další rozvoj, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;

- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;

- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;
- v rámci interaktivních řečových dovedností komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat krátký dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

GRAMATIKA, FONETIKA a PRAVOPIS	TEMATICKÉ OKRUHY
• základní stavební prvky francouzského jazyka, abeceda, výslovnost a zásady pravopisu • podstatná jména a členy • osobní a přivlastňovací zájmena • nepravidelná slovesa "être" a „avoir“ • zápor • tvorba otázek • jednotné a množné číslo • slovesa I. třídy - parler • vyjádření pádových vztahů • věta jednoduchá a pořádek slov • číslovky	• On salue et on se présente • Que'est-ce que tu fais dans la vie? • Ma famille va bien, merci • En salle de classe • Ma ville, mon logement • Une journée ordinaire • Quel temps fait-il?

VÝSTUPY

• orientuje se v učivu, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky • identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
--

přesahy do:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)

přesahy z:

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (1. ročník)

Gramatická a konverzační část / tematické okruhy FJ (2. ročník)

průřezová témata:

OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

Osobnostní a sociální rozvoj

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV	V	VI
Dotace				2
Povinnost (skupina)				volitelný (Volitelný předmět 1)
Dotace skupiny				2

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelný předmět 1)

Rozvíjená kompetence	Postupy učitele a činnost studenta
K učení	Student rozpoznává, co podporuje jeho soustředění a vytrvalost a zkouší strategie učení.
Komunikativní	Učitel vytváří příležitosti pro strukturovaný dialog, aktivní naslouchání, argumentaci, nácvik náročného rozhovoru a věcnou zpětnou vazbu.
Sociální a personální	Student zkoumá své silné stránky, emoce, potřeby a motivy; rozlišuje vlastní perspektivu od perspektivy druhých a nacvičuje respektující jednání.
Občanské	Ve vhodných případových situacích zvažuje dopady rozhodnutí na druhé, odlišné perspektivy a odpovědnost za jednání ve třídě i online.
K podnikavosti	Formuluje vlastní smysluplný záměr, stanoví dosažitelný krok, vyzkouší jej a upraví plán podle zkušenosti a zpětné vazby.
K řešení problémů	V modelové vztahové či zátěžové situaci rozlišuje pozorování, domněnky, emoce a potřeby; navrhuje a zdůvodňuje více řešení.
Digitální	Všímá si vlivu online komunikace na emoce a vztahy, ověřuje kontext sdělení, chrání soukromí a jedná ohleduplně.

Základy osobnosti a sebepoznání

Školní výstupy	Učivo
Na příkladech vysvětlí, jak se na jedinečnosti člověka podílejí osobní dispozice, zkušenosti a prostředí.	Osobnost a její vývoj; individuální rozdíly, vliv prostředí.
Rozliší sebepojetí, temperament, charakterové projevy a hodnoty; uvede, proč jednoduché typologie člověka nevystihují.	Základní pojmy psychologie osobnosti; limity typologií a nálepkování.
Pojmenuje své silné stránky a oblasti rozvoje a porovná vlastní pohled s konkrétní zpětnou vazbou.	Sebepoznávání, silné stránky, sebereflexe a zpětná vazba.

Přesahy: ZSV – psychologie; osobnostní a sociální výchova.

Emoce a seberegulace

Školní výstupy	Učivo
Rozliší emoci, tělesný projev, myšlenku, potřebu a jednání na konkrétní situaci.	Funkce emocí, základní a složené emoce, prožívání a projevy.
Pojmenuje různé intenzity emoce a porovná, jak odlišně mohou lidé stejnou situaci prožívat.	Emoční slovník, individuální rozdíly, spouštěče.
V modelové zátěžové situaci vyzkouší dvě bezpečné strategie regulace a zdůvodní jejich volbu.	Všíímavost k prožívání, odstup, práce s myšlenkou, regulace jednání.

Přesahy: ZSV – psychologie; tělesná výchova – vnímání těla.

Motivace a osobní cíle

Školní výstupy	Učivo
Rozliší vnitřní a vnější motivaci a na příkladu popíše roli potřeb, hodnot a očekávání.	Motivace, potřeby, hodnoty, zájem a vytrvalost.
Identifikuje překážku při učení nebo vlastní aktivitě a navrhne více způsobů, jak ji překonat.	Odkládání úkolů, návyky, práce s chybou, podpora autonomie.
Stanoví dosažitelný osobní cíl, první krok a způsob sledování pokroku; po zkušenosti plán upraví.	Cíle, plánování, sebehodnocení a změna postupu.

Přesahy: ZSV – psychologie; strategie učení napříč předměty.

Empatie a mezilidské vztahy

Školní výstupy	Učivo
Rozliší pozorované chování od domněnky o vnitřním prožívání druhého člověka.	Perspektiva druhého, empatie, nepřesnosti úsudku.
V modelové situaci navrhne více možných emocí a potřeb účastníků a ověří je vhodnou otázkou.	Emoce a potřeby ve vztazích, otázky místo předpokladů.
Při skupinové práci uplatní respekt k rozdílům, hranicím a souhlasu; reflektuje vlastní dopad na druhé.	Vztahy, důvěra, spolupráce, hranice, respekt a předsudky.

Přesahy: ZSV – sociologie a etika; český jazyk – interpretace postav.

Komunikace a řešení konfliktů

Školní výstupy	Učivo
V rozhovoru použije aktivní naslouchání, parafrázi a otevřenou otázku a ověří porozumění.	Verbální a neverbální komunikace, aktivní naslouchání.
Vyjádří vlastní emoci a potřebu bez obviňování a respektuje hranice druhé osoby.	Asertivita, já-sdělení, komunikační bariéry.
V modelovém konfliktu rozliší fakta a výklady, navrhne přijatelný postup a poskytne věcnou zpětnou vazbu.	Řešení konfliktů, dohoda, zpětná vazba.

Přesahy: Český jazyk – mluvený projev; ZSV – sociální interakce.

Duševní zdraví a psychohygiena

Školní výstupy	Učivo
Rozpozná běžné projevy stresu a na modelovém příkladu zvolí přiměřený způsob zvládnání.	Zátěž, stresová reakce, ochranné faktory.
Vyzkouší podpurný návyk či relaxační postup a zhodnotí, kdy jej lze použít.	Odpočinek, spánek, pohyb, psychohygiena.
Vysvětlí, kdy a jak požádat o pomoc, a v modelové situaci určí vhodný zdroj podpory.	Školní a odborná pomoc; bezpečné požádání o pomoc.

Přesahy: Tělesná výchova – zdravý životní styl; školní poradenské pracoviště.

Digitální vztahy a mediální odolnost

Školní výstupy	Učivo
----------------	-------

Porovná, jak tón, kontext a absence neverbálních signálů mění porozumění v online komunikaci.	Emoce a vztahy v online prostředí, etické jednání.
V modelovém sdělení rozpozná manipulaci s emocemi a navrhne ověření informace i ochranu soukromí.	Emocionální apel, mediální sdělení, digitální stopa.

Přesahy: Informatika; mediální výchova.