

Dodatek č. 1/2026 ke školnímu vzdělávacímu programu

Název školního vzdělávacího programu:

VIA (cesta) – vzdělání, inspirace, aktivita (platnost od 1. 9. 2022, šestileté nižší)

Škola: Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Holá

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Tesařová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

V Moravském Krumlově dne 1. 9. 2026

.....
Mgr. Dagmar Holá, ředitelka školy

razítko školy

Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program školy rozšířením vzdělávací nabídky o další cizí jazyk Španělština. Cílem této změny je nabídnout žákům širší možnosti jazykového vzdělávání a podpořit jejich uplatnění v dalším studiu i profesním životě.

4.1.3.3 Španělský jazyk

Žák volí nový jazyk

1. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- dovede diskutovat na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;

- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí didakticky jasně zaměřeným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem;

- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat krátký dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

GRAMATIKA, FONETIKA a PRAVOPIŠ	TEMATICKÉ OKRUHY
• výslovnost • osobní zájmena • slovesa pravidelná i nepravidelná v přítomném čase, zápor sloves • členy • vybraná ukazovací a tázací zájmena • zvrtná slovesa • vykání • přivlastňovací zájmena • porovnávání, stupňování	• Pozdravy • Předměty ve třídě • Volný čas • Části dne, každodenní činnosti • Povolání • Rodina, vztahy

VÝSTUPY

• orientuje se v učebnici, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky • identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

2. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Kompetence sociální a personální

Žákyně, žák:

- diskutuje na téma: rodina, zájmy, škola, kamarádi;
- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

Žákyně, žák:

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti;
- vyjadřuje své morální postoje;
- vyjadřuje svůj názor a stanovisko.

Kompetence k učení

Žákyně, žák:

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- využívá efektivně informace v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě;
- posoudí vlastní pokrok;
- dovede zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich;
- uvádí informace, poznatky a situace do souvislostí;
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žákyně, žák:

- odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby;
- rozpozná a pochopí (jazykový) problém;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání (jazykových) problémů;
- volí a využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média.

Kompetence digitální

Žákyně, žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a kvalitu svých výsledků své práce;
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Kompetence komunikativní:

Jazyková kompetence: poslech s porozuměním

Žákyně, žák:

- porozumí jednoduchým větám s obsahovým zaměřením na rodinu, koníčky, vlastní vzdělávání a nejbližší okolí;
- rozumí jednoduchým, didakticky zaměřeným, jasně členěným autentickým rozhovorům v pomalém tempu se slovní zásobou, která odpovídá aktuálnímu tematickému plánu.

Jazyková kompetence: čtení s porozuměním

Žákyně, žák:

- přečte jednoduché, krátké souvislé texty a didakticky upravené texty z autentických zdrojů s jasnou strukturou a tematikou, která odpovídá jejímu/jeho věku, zkušenostem, zájmům a aktuálnímu tematickému plánu;
- porozumí výše uvedeným textům a utvoří jednoduché otázky;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- dovede cíleně vyfiltrovat a použít slovní zásobu z více zdrojů (tisk, internet atd.) pro přípravu krátkých (digitálních) prezentací o sobě a své rodině.

Jazyková kompetence: mluvení

Žákyně, žák:

- adekvátně a srozumitelně mluví o sobě, své rodině, zájmech (podle tematického plánu);
- účastní se diskusí, přičemž ústně vyjadřuje souhlas/nesouhlas, překvapení, radost, zájem/nezájem;
- volně a srozumitelně v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.

Jazyková kompetence: psaní

Žákyně, žák:

- sestaví souvislý jednoduchý text a vyjádří své stanovisko;
- dovede napsat osobní dopis, ve kterém pomocí jednoduchých vět a souřadných souvětí popíše sebe, své koníčky, bydliště a současnou situaci, svoji rodinu a jiné lidi;
- reaguje jednoduchými větami (případně s použitím známých idiomů) na krátké příspěvky na sociálních sítích (např. blog);
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální média při zpracování písemného projevu na známé téma.

UČIVO

GRAMATIKA	TEMATICKÉ OKRUHY
• přídavná jména a jejich shoda • přivlastňovací zájmena • ukazovací zájmena • vybraná pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase • zvrtná slovesa • vyjádření data a času • opisná vazba ir a + infinitiv • předložky místa	• Záliby, zájmy, volný čas • Město, doprava • Dny v týdnu • Dům, bydlení • Nákupy, potraviny • Můj den • Zážitky z cest, cizí země a metropole

VÝSTUPY

- orientuje se v učebnici, rozumí učiteli a odpovídá na jednoduché otázky
- identifikuje a rozliší hlavní a doplňující informace v textu
- formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně
- logicky a jasně strukturuje písemný projev
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

přesahy do:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy

průřezová témata: OSV – PRVO, SODE, SK, SAS

VEGS – ŽVE

přesahy z:

KoN (3. ročník): tematické okruhy

KoN (4. ročník): tematické okruhy